



Муниципальная hanгай байгуулга
«Аймагай эрдэм ухаанай байгуулга»
Буряад Республикын муниципальна эрдэм
ухаанай захиргаан «Кабанска аймаг»
Муниципальная бюджетнэ нийтын
эрдэм ухаанай байгуулга
«Брянска дунда нийтын
эрдэм ухаанай нургуули»
ИНН 0309009841, КПП 030901001,
671207, Кабанска аймаг, Тресково тосхон,
Горбова гудамжа 161 «Б»
тел., факс: 8 (301 38) 74-1-41, e-mail: bryanskayshcola@gmail.com

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Брянская средняя
общеобразовательная школа»
Муниципального образования
«Кабанский район»
Республики Бурятия
ИНН 0309009841, КПП 030901001,
671207, Кабанский район,
с.Тресково, ул.Горбова 161 «Б»
тел., факс 8 (301 38) 74-1-41,
e-mail: bryanskayshcola@gmail.com

Заслушана рабочая программа
на заседании МО
естественно-математического цикла

Протокол № _____
« _____ » _____ 202__ г.
Руководитель МО
_____ Тюменцева М. И.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Карпова Н.В.
Приказ № _____
« _____ » _____ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по МР
_____ Михайлова О.Н.
« _____ » _____ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
_____ Черевко Н.В.
« _____ » _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По	_____
	Химии
	(указать предмет, курс)
Класс	_____
	9
Учитель	_____
	Хлызова Жанна Валерьевна
Кол – во часов, Всего/в неделю	_____
	68 часов в год/ 2 часа в неделю

Планирование составлено на основе рабочей программы Хлызовой Ж.В., утвержденной на педагогическом совете протокол №

(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

Календарно-тематическое планирование, химия 9 класс, 68 часов, 2 часа в неделю, по программе О.С. Габриеляна.

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Формы контроля	УУД	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Использование оборудования центра «Точка роста»
	План	Факт						
Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций (10 ч)								
1 (1)			Характеристика химического элемента по его положению в периодической системе Д.И. Менделеева	Вводный урок	Текущий	Личностные Формируют ответственное отношение к учению Регулятивные ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.	
2 (2)			Характеристика химического элемента по его положению в периодической системе Д.И. Менделеева	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Познавательные самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель Коммуникативные формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке.	
3 (3)			Классификация сложных веществ. Амфотерные оксиды и гидроксиды	Комбинированный урок	Фронтальный опрос, Работа у доски	Личностные Формируют ответственное отношение к учению Регулятивные планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной	

						ставят и формулируют цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строят в устной и письменной форме Коммуникативные владеют монологической и диалогической формами речи	дисциплины и самоорганизации. Опираются на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока. Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	
4 (4)			Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Личностные Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Регулятивные планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные ставят и формулируют цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме Коммуникативные владеют монологической и диалогической формами речи		
5 (5)			Химическая организация природы	Изучение нового материала	Текущий	Личностные Формируют ответственное отношение к учению Регулятивные планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные выбирают основания и критерии Коммуникативные проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное вос-		

6 (6)			Классификация химических реакций по различным признакам	Урок изучения нового материала	Текущий	<p>приятие</p> <p>Личностные Определяют внутреннюю позицию обучающихся на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения</p> <p>Регулятивные выдвигают версии решения проблемы, осознают конечный результат</p> <p>Познавательные выбирают основания и критерии для классификации. Учатся преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать для себя удобную форму фиксации представления информации</p> <p>Коммуникативные отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, подтверждая их фактами. Различают в устной речи мнение, доказательства, гипотезы, теории.</p>	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.	Датчик pH
7 (7)			Химические реакции. Скорость химических реакций	Продуктивный	Фронтальный, тематический опрос	<p>Личностные Демонстрируют ответственное отношения к обучению</p> <p>Регулятивные постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Познавательные выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство</p> <p>Коммуникативные участвуют в коллективном обсуждении</p>	Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	

						проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
8 (8)			Катализаторы	Изучение нового материала	Текущий	<p>Личностные Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> <p>Регулятивные планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные ставят и формулируют цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные владеют монологической и диалогической формами речи</p>	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. Организовывать групповые формы учебной деятельности.	
9 (9)			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Общая характеристика химических элементов и химических реакций»	Урок-практикум	Фронтальный, тематический опрос, Индивидуальная работа у доски	<p>Личностные Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p>Регулятивные вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок</p> <p>Познавательные строят речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные контролируют действия партнера, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в со-</p>	Опираются на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке	

10 (10)			Контрольная работа № 1 по теме: «Общая характеристика химических элементов и химических реакций»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Разноуровневые карточки	трудничестве Личностные Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности Регулятивные осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату Познавательные строят речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
Металлы (17 ч)							
1 (11)			Положение металлов в периодической системе Д.И.Менделеева. Общие физические свойства металлов	Урок изучения нового материала	Текущий	Личностные Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Регулятивные Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные Используют знаково – символические средства Коммуникативные Аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.
2 (12)			Сплавы	Урок усвоения навыков и умений	Индивидуальная работа, результаты сравнивая	Личностные Демонстрируют ответственное отношение к обучению Познавательные	Организовывать групповые формы учебной дея-

					с эталоном (самопроверка)	Самостоятельно выделяют формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения Коммуникативные Участвуют в обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	тельности. Опираются на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	
3 (13)			Химические свойства металлов	Урок изучения нового материала	Текущий	Личностные Формируют умения использовать знания в быту Регулятивные		
4 (14)			Химические свойства металлов (продолжение). Ряд активности металлов	Комбинированный урок	Фронтальный опрос, работа у доски	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Познавательные Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство Коммуникативные Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов	
5 (15)			Металлы в природе, общие способы получения металлов	Урок изучения нового материала	Текущий	Личностные Гордость за российскую науку Регулятивные Учитывают правило в планировании и контроле способа действия Познавательные Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной ли-	действительности: анализ проблемных ситуаций. Опираются на жизненный опыт обучающихся, приводя дей-	

						<p>тературы</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>ственные примеры.</p> <p>Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</p>	
6 (16)			Общие понятия о коррозии металлов	Урок изучения нового материала	Текущий	<p>Личностные</p> <p>Умение интегрировать полученные знания в практических условиях</p> <p>Регулятивные</p> <p>Различают способ и результат действия</p> <p>Познавательные</p> <p>Владеют общим приемом решения задач</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению</p>		
7 (17)			Щелочные металлы	Урок усвоения навыков и умений	Индивидуальная работа, результаты сравнивая с эталоном (самопроверка)	<p>Личностные</p> <p>Развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Его мнению, способности вести диалог с другими людьми</p> <p>Регулятивные</p> <p>Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения</p> <p>Познавательные</p> <p>Ставят и формулируют цели и проблемы урока</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач</p>	<p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.</p>	

8 (18)			Соединения щелочных металлов	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	<p>Регулятивные Учитывают правило в планировании и контроле способа решения</p> <p>Познавательные Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p>Коммуникативные Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>		
9 (19)			Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы	Урок усвоения навыков и умений	Индивидуальная работа, результаты сравнивая с эталоном (самопроверка)	<p>Личностные Развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Его мнению, способности вести диалог с другими людьми</p> <p>Регулятивные Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения</p> <p>Познавательные Ставят и формулируют цели и проблемы урока</p> <p>Коммуникативные Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач</p>	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. Организовывать групповые формы учебной деятельности.	
10 (20)			Важнейшие соединения щелочноземельных металлов	Урок изучения нового материала	Текущий	<p>Регулятивные Учитывают правило в планировании и контроле способа решения</p> <p>Познавательные Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных</p>	Опираются на жизненный опыт обуча-	

						заданий с использованием учебной литературы Коммуникативные Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	ющихся, приводя действенные примеры. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока	
11 (21)			Алюминий	Урок изучения нового материала	Текущий	Личностные Формируют интерес к конкретному химическому элементу Регулятивные Планируют свои действия с поставленной задачей и условиями ее решения, оценивают правильность выполнения действия Познавательные Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач Коммуникативные Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной. И ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
12 (22)			Соединения алюминия	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Личностные Формируют умение интегрировать полученные знания в практическую жизнь Регулятивные Учитывают правило в планировании и контроле способа решения Познавательные Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной ли-	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов	

						<p>тературы</p> <p>Коммуникативные</p> <p>контролируют действие партнера</p>	<p>действительности: анализ проблемных ситуаций.</p> <p>Организовывать групповые формы учебной деятельности.</p> <p>Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя ответственные примеры.</p> <p>Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</p>	
13 (23)			Железо, его строение, физические и химические свойства	Урок изучения нового материала	Текущий	<p>Личностные</p> <p>Формируют интерес к конкретному химическому элементу</p> <p>Регулятивные</p> <p>Планируют свои действия с поставленной задачей и условиями ее решения, оценивают правильность выполнения действия</p> <p>Познавательные</p> <p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной. И ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Организовывать групповые формы учебной деятельности.</p> <p>Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя ответственные примеры.</p> <p>Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</p>	
14 (24)			Генетические ряды железа (II) и железа (III). Важнейшие соли железа	Продуктивный урок	Фронтальный, тематический опрос	<p>Личностные</p> <p>Развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Его мнению, способности вести диалог с другими людьми</p> <p>Регулятивные</p> <p>Учитывают правило в планировании и контроле способа решения</p> <p>Познавательные</p> <p>Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной ли-</p>	<p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного ма-</p>	

						<p>тературы</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>териала.</p>	
15 (25)			<p>Практическая работа №1</p> <p>«Получение соединений металлов и изучение их свойств»</p>	<p>Урок исследования и рефлексии</p>	<p>Инструкция по технике безопасности, лаб./раб. Письменный отчет о проделанной работе</p>	<p>Личностные</p> <p>Овладение навыками для практической деятельности</p> <p>Регулятивные</p> <p>Осуществляют пошаговый контроль по результату</p> <p>Познавательные</p> <p>Строят речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.</p>	
16 (26)			<p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Металлы»</p>	<p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</p>	<p>Фронтальный, тематический опрос, индивидуальная работа у доски</p>	<p>Личностные</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности</p> <p>Регулятивные</p> <p>Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок</p> <p>Познавательные</p> <p>Строят речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Контролируют действия партнера</p>	<p>териала.</p>	
17 (27)			<p>Контрольная работа №2</p> <p>по теме «Метал-</p>	<p>Урок контроля, оценки и кор-</p>	<p>Разноуровневые карточки</p>	<p>Личностные</p> <p>Проявляют ответственность за результат</p>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на</p>	

			лы»	рекции зна- ний		<p>Регулятивные Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>Познавательные Строят речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат</p>	уроке прин- ципы учебной дисциплины и самооргани- зации	
Неметаллы (28 ч)								
1 (28)			Неметаллы: ато- мы и простые вещества. Воз- дух. Кислород. Озон	Урок изуче- ния нового материала	Текущий	<p>Личностные Формирование готовности и способности к обучению и саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Регулятивные Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения</p> <p>Познавательные Ставят и формулируют цели и проблемы урока</p> <p>Коммуникативные Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач</p>	Реализовы- вать воспита- тельные воз- можности в различных видах дея- тельности обучающихся на основе восприятия элементов действитель- ности: анализ проблемных ситуаций. Организовы- вать группо- вые формы учебной дея- тельности.	
2 (29)			Водород. Вода	Урок усвое- ния навыков и умений	Индивиду- альная рабо- та, результа- ты сравнивая с эталоном (самопровер- ка)	<p>Личностные Формируют коммуникативный компонент в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности</p> <p>Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню</p>	Опираются на жизненный опыт обуча-	

						<p>развития науки</p> <p>Регулятивные Различают способ и результат действия</p> <p>Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения</p> <p>Познавательные Владеют общим приемом решения задач. Ставят и формулируют цели и проблемы урока</p> <p>Коммуникативные Договариваются о совместной деятельности под руководством учителя Контролируют действия партнера</p>	<p>ющихся, приводя действенные примеры.</p> <p>Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</p>	
3 (30)			Галогены	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	<p>Личностные Проявляют экологическое сознание</p> <p>Регулятивные Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения</p> <p>Познавательные Ставят и формулируют цели и проблемы урока</p> <p>Коммуникативные Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач</p>	<p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ</p>	
4 (31)			Соединения галогенов	Продуктивный урок	Фронтальный, тематический опрос	<p>Личностные Воспитание ответственного отношения к природе</p>	<p>проблемных ситуаций.</p> <p>Организовывать групповые формы учебной деятельности.</p>	
5 (32)			Получение галогенов. Биологическое значение и применение	Урок усвоения навыков и умений	Индивидуальная работа, результаты сравнивая	<p>Регулятивные Учитывают правило в планировании и контроле способа решения</p> <p>Познавательные</p>		

			галогенов и их соединений		с эталоном (самопроверка)	Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Коммуникативные Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Опираются на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока	
6 (33)			Кислород, его физические и химические свойства	Урок изучения нового материала	Текущий	Личностные Стремление к здоровому образу жизни Регулятивные Различают способ и результат действия		
7 (34)			Состав воздуха	Продуктивный урок	Фронтальный, тематический опрос	Познавательные Владеют общим приемом решения задач Коммуникативные Договариваются о совместной деятельности под руководством учителя		
8 (35)			Сера и ее соединения	Урок усвоения навыков и умений	Индивидуальная работа, результаты сравнивая с эталоном (самопроверка)	Личностные Формируют основы экологического мышления, интерес к конкретному химическому элементу, поиск дополнительной информации о нем. Регулятивные Различают способ и результат действия Учитывают правило в планировании и контроле способа решения Познавательные Владеют общим приемом решения задач Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной ли-	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. Организовыв-	

						<p>тературы</p> <p>Коммуникативные Договариваются о совместной деятельности, приходя к общему решению</p> <p>Контролируют действие партнера</p>	<p>вать групповые формы учебной деятельности.</p> <p>Опираются на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры.</p> <p>Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</p>	
9 (36)			Серная кислота. Окислительные свойства серной кислоты	Урок изучения нового материала	Текущий	<p>Личностные</p> <p>Формируют интерес к конкретному химическому элементу, поиск дополнительной информации о нем.</p> <p>Испытывают чувство гордости за российскую науку</p> <p>Регулятивные</p> <p>Различают способ и результат действия</p> <p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные</p> <p>Владеют общим приемом решения задач</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению</p> <p>Контролируют действия партнера</p>	<p>Опираются на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры.</p> <p>Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</p>	
10 (37)			Решение задач и упражнений. Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы»	Урок-практикум	Фронтальный, тематический опрос, индивидуальная работа у доски	<p>Личностные</p> <p>Умеют управлять своей познавательной деятельностью</p> <p>Регулятивные</p> <p>Осуществляют пошаговый контроль по результату</p> <p>Познавательные</p> <p>Строят речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия</p>	

						Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.	
11 (38)			Азот, его физические и химические свойства	Урок усвоения навыков и умений	Индивидуальная работа, результаты сравнивая с эталоном (самопроверка)	<p>Личностные Формируют интерес к конкретному химическому элементу Проявляют экологическое сознание</p> <p>Регулятивные Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения</p> <p>Познавательные Ставят и формулируют цели и проблемы урока</p> <p>Коммуникативные Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач</p>	Организовывать групповые формы учебной деятельности. Опираются на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	
12 (39)			Аммиак и его свойства	Урок изучения нового материала	Текущий	<p>Личностные Формируют интерес к конкретному химическому элементу Проявляют экологическое сознание</p> <p>Регулятивные Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения</p> <p>Познавательные Ставят и формулируют цели и проблемы урока</p> <p>Коммуникативные Контролируют действия партнера</p>		
13 (40)			Соли аммония	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	<p>Личностные Формируют интерес к конкретному химическому элементу Проявляют экологическое сознание</p> <p>Регулятивные Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения</p> <p>Познавательные Ставят и формулируют цели и проблемы урока</p> <p>Коммуникативные Контролируют действия партнера</p>		
14 (41)			Кислородные соединения азота. Азотная кислота и ее соли	Урок изучения нового материала	Текущий	<p>Личностные Формируют интерес к конкретному химическому элементу Проявляют экологическое сознание</p>	Реализовывать воспитательные возможности в	

						<p>Регулятивные Учитывают правило в планировании и контроле способа решения</p> <p>Познавательные Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p>Коммуникативные Контролируют действие партнера</p>	различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.	
15 (42)			Окислительные свойства азотной кислоты	Продуктивный урок	Фронтальный, тематический опрос	<p>Личностные Формируют интерес к конкретному химическому элементу. Проявляют экологическое сознание</p> <p>Регулятивные Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные Владеют общим приемом решения задач</p> <p>Коммуникативные Контролируют действия партнера</p>	Организовывать групповые формы учебной деятельности. Опираются на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры.	
16 (43)			Фосфор и его соединения	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	<p>Личностные Формируют интерес к конкретному химическому элементу, поиск дополнительной информации о нем.</p> <p>Регулятивные Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения</p> <p>Познавательные Ставят и формулируют цели и проблемы урока</p> <p>Коммуникативные</p>	Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока	

						Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач		
17 (44)			Решение задач и упражнений. Обобщение и систематизация знаний по теме подгруппы азота	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, дифференцированно – групповой контроль	Регулятивные Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные Владеют общим приемом решения задач Коммуникативные Контролируют действия партнера	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий	
18 (45)			Углерод, его физические и химические свойства	Урок изучения нового материала	Текущий	Личностные Формируют интерес к конкретному химическому элементу, поиск дополнительной информации о нем. Регулятивные Различают способ и результат действия Познавательные Владеют общим приемом решения задач Коммуникативные Договариваются о совместной деятельности под руководством учителя		
19 (46)			Кислородные соединения углерода	Урок усвоения навыков и умений	Индивидуальная работа, результаты сравнивая с эталоном (самопроверка)	Личностные Формируют умение использовать знания в быту Регулятивные Учитывают правило в планировании и контроле способа решения Познавательные Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной ли-		

						<p>тературы</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Контролируют действие партнера</p>		
20 (47)			Углерод – основа всей живой природы			<p>Личностные</p> <p>Формируют интерес к конкретному химическому элементу, поиск дополнительной информации о нем.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отличия от него.</p> <p>Познавательные</p> <p>Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров</p> <p>Коммуникативные</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнеру</p>	<p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.</p> <p>Организовывать групповые формы учебной деятельности. Опирается на жизненный</p>	
21 (48)			Практическая работа №2 «Получение, соби- рание и распо- знавание газов»	Урок иссле- дования и рефлексии	Инструкция по технике безопасно- сти, лаб./раб. Письменный отчет о про- деланной ра- боте	<p>Личностные</p> <p>Овладение навыками для практической деятельности</p> <p>Регулятивные</p> <p>Осуществляют пошаговый контроль по результату</p> <p>Познавательные</p> <p>Строят речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>опыт обуча- ющихся, при- водя дей- ственные примеры. Создавать до- верительный психологиче- ский климат в классе во вре-</p>	

						Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	мя урока.	
22 (49)			Кремний и его соединения	Урок изучения нового материала	Текущий	<p>Личностные Формируют интереса к конкретному химическому элементу, поиск дополнительной информации о нем.</p> <p>Регулятивные Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя и одноклассников Учитывают правило в планировании и контроле способа решения</p> <p>Познавательные Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p>Коммуникативные Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий.	
23 (50)			Силикатная промышленность	Комбинированный урок с использованием ИКТ	Фронтальный, тематический опрос	<p>Личностные Формируют понимание особенностей жизни и труда в условиях информатизации общества</p> <p>Регулятивные Различают способ и результат дей-</p>	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах дея-	

						<p>ствия</p> <p>Познавательные Владеют общим приемом решения задач</p> <p>Коммуникативные Договариваются о совместной деятельности под руководством учителя</p>	<p>тельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.</p> <p>Организовывать групповые формы учебной деятельности.</p> <p>Опираются на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры.</p> <p>Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</p>	
24 (51)			Решение задач и упражнений. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Подгруппа углерода»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, дифференцированно – групповой контроль	<p>Личностные Овладение навыками для практической деятельности</p> <p>Регулятивные Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки</p> <p>Познавательные Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные Контролируют действия партнера</p>		
25 (52)			Практическая работа №3 «Получение соединений неметаллов и изучение их свойств»	Урок-практикум	Инструкция по технике безопасности, лаб./раб. Письменный отчет о проделанной работе	<p>Личностные Умеют управлять своей познавательной деятельностью</p> <p>Регулятивные Осуществляют пошаговый контроль по результату</p> <p>Познавательные Строят речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>		
26 (53)			Решение расчетных задач по	Урок исследования и		<p>Личностные Овладение навыками для практической</p>		

			уравнениям реакций	рефлексии		<p>деятельности</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p>Познавательные Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные Контролируют действия партнера</p>		
27 (54)			Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Фронтальный, тематический опрос, индивидуальная работа у доски	<p>Личностные Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности</p> <p>Регулятивные Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учета сделанных ошибок</p> <p>Познавательные Строят речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные Корректируют действия партнера</p>	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.	
28 (55)			Контрольная работа № 3 по теме «Неметаллы»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Разноуровневые карточки	<p>Личностные Проявляют ответственность за результаты</p> <p>Регулятивные Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату</p> <p>Познавательные Строят речевое высказывание в устной</p>	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	

						и письменной форме Коммуникативные Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве		
Обобщение знаний по химии за курс основной школы (9 ч) Подготовка к основному государственному экзамену (ОГЭ)								
1 (56)			Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева в свете теории строения атома	Урок усвоения навыков и умений	Индивидуальная работа, результаты сравнивая с эталоном (самопроверка)	Личностные Проявляют ответственность за результаты Регулятивные Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные Ставят и формулируют цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме Коммуникативные Владение монологической и диалогической формами речи	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.	
2 (57)			Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева в свете теории строения атома	Комбинированный урок	Фронтальный, тематический опрос	Личностные Овладение навыками для практической деятельности Регулятивные Различают способ и результат действия Познавательные Владеют общим приемом решения задач Коммуникативные Договариваются о совместной деятельности под руководством учителя	Организовывать групповые формы учебной деятельности. Опираются на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры.	
3			Виды химиче-	Урок ком-	Фронталь-	Личностные	Создавать до-	

(58)			ских связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ.	плексного применения знаний, умений, навыков	ный опрос, дифференцированно – групповая работа	<p>Проявляют доброжелательность, отзывчивость, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p>Регулятивные Различают способ и результат действия</p> <p>Познавательные Владеют общим приемом решения задач</p> <p>Коммуникативные Контролируют действия партнера Договариваются о совместной деятельности под руководством учителя</p>	верительный психологический климат в классе во время урока.	
4 (59)			Классификация химических реакций по различным признакам. Скорость химических реакций	Комбинированный	Фронтальный, тематический опрос	<p>Личностные Овладение навыками для практической деятельности</p> <p>Регулятивные Различают способ и результат действия</p> <p>Познавательные Владеют общим приемом решения задач</p> <p>Коммуникативные Контролируют действия партнера, договариваются о совместной деятельности под руководством учителя</p>	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ	

5 (60)			Классификация и свойства неорганических и органических веществ	Комбинированный	Фронтальный, тематический опрос	<p>Личностные Проявляют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению</p> <p>Регулятивные принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя</p> <p>Познавательные систематизируют информацию; формулируют проблему; участвуют в групповой работе; обобщают и делают выводы по изученному материалу</p> <p>Коммуникативные планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>	проблемных ситуаций. Организовывать групповые формы учебной деятельности. Опираются на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	
6 (61)			Классификация и свойства неорганических веществ	Урок-практикум	Фронтальный, тематический опрос, Индивидуальная работа у доски	<p>Личностные Проявляют ответственность за результат</p> <p>Регулятивные принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя</p> <p>Познавательные систематизируют информацию; формулируют проблему; участвуют в групповой работе; обобщают и делают выводы по изученному материалу</p> <p>Коммуникативные планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; выражают свои мысли с достаточной полнотой и</p>		

7 (62)			Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, дифференцированно – групповой контроль	<p>точностью.</p> <p>Личностные Проявляют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению</p> <p>Регулятивные принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя</p> <p>Познавательные систематизируют информацию; формулируют проблему; участвуют в групповой работе; обобщают и делают выводы по изученному материалу</p> <p>Коммуникативные планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>	<p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.</p> <p>Организовывать групповые формы учебной деятельности.</p> <p>Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры.</p> <p>Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</p>	
8			Обобщение и	Комбиниро-	Фронталь-	Личностные	Реализовы-	

(63)			систематизация знаний	ванный урок	ный, тематический опрос, индивидуальная работа у доски	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности</p> <p>Регулятивные Различают способ и результат действия</p> <p>Познавательные Владеют общим приемом решения задач</p> <p>Коммуникативные Владеют монологической и диалогической формами речи</p>	<p>вать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий.</p>	
9 (64)			Итоговая контрольная работа за курс основной школы в формате ОГЭ	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Разноуровневые карточки	<p>Личностные Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности</p> <p>Регулятивные осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату</p> <p>Познавательные строят речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные Формулируют собственное мнение и</p>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	

Проектная деятельность учащихся (3 ч)						позицию		
1 (65)			Химия спасает природу	Комбинированный с использованием ИКТ	Фронтальный, тематический опрос	<p>Личностные Испытывают чувство гордости за российскую химическую науку, готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной деятельности</p> <p>Регулятивные Оценивают достигнутый результат</p> <p>Познавательные осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения, взаимопонимание</p>	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. Организовывать групповые формы учебной деятельности. Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	
2 (66)		Химия и космос	Комбинированный с использованием ИКТ	Фронтальный, тематический опрос				
3 (67)		Перспективы развития химии	Комбинированный с использованием ИКТ	Фронтальный, тематический опрос				

68			Резервный урок				Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	
----	--	--	----------------	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--