



Муниципальна һангай байгуулга
«Аймагай эрдэм ухаанай байгуулга»
Буряад Республикын муниципальна эрдэм
ухаанай захиргаан «Кабанска аймаг»
Муниципальна бюджетнэ нийтын
эрдэм ухаанай байгуулга
«Брянска дунда нийтын
эрдэм ухаанай нургуули»
ИНН 0309009841, КПП 030901001,
671207, Кабанска аймаг, Тресково тосхон,
Горбова гудамжа 161 «Б»
тел., факс: 8 (301 38) 74-1-41, e-mail: bryanskayshcola@gmail.com

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Брянская средняя
общеобразовательная школа»
Муниципального образования
«Кабанский район»
Республики Бурятия
ИНН 0309009841, КПП 030901001,
671207, Кабанский район,
с.Тресково, ул.Горбова 161 «Б»
тел., факс 8 (301 38) 74-1-41,
e-mail: bryanskayshcola@gmail.com

Заслушана рабочая программа
на заседании МО
естественно-математического цикла

Протокол № _____
« _____ » _____ 202__ г.
Руководитель МО
_____ Тюменцева М. И.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Карпова Н.В.
Приказ № _____
« _____ » _____ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по МР
_____ Михайлова О.Н.
« _____ » _____ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
_____ Черевко Н.В.
« _____ » _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По	_____
	Химии
	(указать предмет, курс)
Класс	_____
	8
Учитель	_____
	Хлызова Жанна Валерьевна
Кол – во часов, Всего/в неделю	_____
	68 часов в год/ 2 ч в неделю

Планирование составлено на основе рабочей программы Хлызовой Ж.В., утвержденной на педагогическом совете протокол № _____

(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

Календарно-тематическое планирование, химия 8 класс, 68 часов, 2 часа в неделю, по программе О.С. Габриеляна.

№ урока	Дата		Тема урока	Тип уро-ка	Формы контроля	УУД	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Использование оборудования центра «Точка роста»
	План	Факт						
Введение (6 ч)								
1 (1)			Предмет химии. Вещества	Вводный	Текущий	<p>Регулятивные Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё не известно</p> <p>Познавательные Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель</p> <p>Коммуникативные Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы</p> <p>Личностные Формируют ответственное отношение к учению</p>	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах,	
2 (2)			Превращение веществ. Роль химии в жизни человека	Изучение нового материала	Текущий	<p>Регулятивные Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что не известно</p> <p>Познавательные Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель</p> <p>Коммуникативные Формулируют собственное мнение и ставят понятные для партнера задачи</p> <p>Личностные Формируют ответственное отношение к учебе</p>	связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганиза-	

3 (3)			Периодическая система химических элементов. Знаки химических элементов.	Комбинированный	Фронтальный опрос	<p>Регулятивные Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Сличают свой способ действия с эталоном</p> <p>Познавательные Сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления</p> <p>Коммуникативные Формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные Выстаивают собственное целостное мировоззрение</p>	<p>ции. Опираются на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока. Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p>	
4 (4)			Химические формулы. Относительные атомные и молекулярные массы	Усвоение навыков и умений	Урок-зачёт	<p>Регулятивные Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы работать по плану</p> <p>Познавательные Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым знаниями способам решения задач</p> <p>Коммуникативные формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы</p> <p>Личностные Формируют ответственные отношения к учению, используя специально подобранные средства. Умеют оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности</p>		

5 (5)			Массовая доля элемента в соединении	Продуктивный	Фронтальный, тематический опрос	<p>Познавательные Строят логическое рассуждение, устанавливают причинно-следственную связь</p> <p>Коммуникативные Формируют умение работать в группе</p> <p>Личностные Формируют ответственное отношение к учебе</p>	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на		
6 (6)			Практическая работа №1: «Приёмы обращения с лабораторным оборудованием. Правила ТБ.»	Исследование и рефлексия	Инструкция по технике безопасности, лаб./раб. Письменный отчет о проделанной работе	<p>Регулятивные Оценивают достигнутый результат. Осознают качество и уровень усвоения знаний</p> <p>Познавательные Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания</p> <p>Коммуникативные Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p> <p>Личностные Развивают готовность и способность к равноправному сотрудничеству</p>	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.		
Атомы химических элементов (10 ч)									
1 (7)			Основные сведения о строении атомов	Изучение нового материала	Текущий	<p>Регулятивные Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему.</p> <p>Познавательные Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы</p>	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на		

						<p>Коммуникативные Отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, подтверждая их фактами. Различают в устной речи мнение, доказательства, гипотезы</p> <p>Личностные Формируют интерес к конкретному химическому элементу</p>	<p>основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. Организовывать групповые формы учебной деятельности. Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.</p>	
2 (8)			Изотопы как разновидности атомов химического элемента	Усвоение навыков и умений	Урок-зачёт	<p>Регулятивные Составляют план и последовательность действий. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>Познавательные Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений</p> <p>Коммуникативные Формируют умение слушать учителя, вести диалог с учителем и другими учащимися</p> <p>Личностные Овладевают навыками для практической деятельности</p>		
3 (9)			Строение электронных оболочек атомов химических элементов.			<p>Регулятивные Учитывают правило в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p> <p>Познавательные Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p>Коммуникативные Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе и столкновению интересов</p>		

						<p>Личностные Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих партнеров, успехов в учебе</p>		
4 (10)			Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атомов	Исследование и рефлексия	Фронтальный, тематический опрос	<p>Регулятивные Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий и четко выполняют требования познавательной задачи</p> <p>Познавательные Сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления</p> <p>Коммуникативные Формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные Выстаивают собственное целостное мировоззрение</p>	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. Организовывать групповые формы учебной деятельности. Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	
5 (11)			Ионная химическая связь	Урок-практикум	Фронтальный, тематический опрос, индивидуальная работа у доски	<p>Регулятивные Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему.</p> <p>Познавательные Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы</p> <p>Коммуникативные Отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Личностные Формируют интерес к конкретному химическому элементу</p>		
6 (12)			Ковалентная неполярная химическая связь	Изучение нового материала	Текущий	<p>Регулятивные Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и</p>		

						<p>усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Познавательные Сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления</p> <p>Коммуникативные Формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные Выстаивают собственное целостное мировоззрение</p>		
7 (13)			Ковалентная полярная химическая связь. Электроотрицательность	Продуктивный	Фронтальный, тематический опрос	<p>Регулятивные Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия</p> <p>Познавательные Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Коммуникативные Формулируют собственное мнение и позицию; Учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию</p> <p>Личностные Формируют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p>	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры.	
8 (14)			Металлическая химическая связь	Комбинированный	Фронтальный опрос	<p>Регулятивные Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные Самостоятельно создают алгоритм деятель-</p>	Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	

						ности при решении проблем различного характера основных понятий Коммуникативные Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Личностные Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности		
9 (15)			Обобщение и систематизация знаний по теме «Атомы химических элементов»	Урок-практикум	Фронтальный, тематический опрос, индивидуальная работа у доски	Регулятивные Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках на практике Познавательные Сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления Коммуникативные Формулируют собственное мнение и позицию Личностные Высказывают собственное целостное мировоззрение	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.	
10 (16)			Контрольная работа №1 по теме «Атомы химических элементов»	Контроль, оценка и коррекция знаний	Разноуровневые карточки	Регулятивные Ставить учебные цели Познавательные Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений Коммуникативные Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Личностные Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе		

						мотивации к обучению и познанию		
Простые вещества (7 ч)								
1 (17)			Простые вещества – металлы	Изучение нового материала	Текущий	<p>Регулятивные Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия</p> <p>Познавательные Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Коммуникативные Формулируют собственное мнение и позицию, учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию</p> <p>Личностные Формируют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p>	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. Организовывать групповые формы учебной деятельности. Опирается на	
2 (18)			Простые вещества – неметаллы	Усвоение навыков и умений	Урок-зачёт	<p>Регулятивные Формируют понятия о неметаллах, аллотропии и их свойствах</p> <p>Познавательные Умеют работать с учебником, дополнительной литературой и периодической системой</p> <p>Коммуникативные Умеют сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, слушать его. Аргументируют свою позицию и координируют ее с</p>	жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры. Создавать доверительный психологический климат в классе во время	

						позиции партнеров в сотрудничестве Личностные Выстаивают собственное целостное мировоззрение	урока.	
3 (19)			Количество вещества. Моль. Молярная масса	Комбинированный	Фронтальный опрос	Регулятивные Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки Коммуникативные Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Личностные Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. Организовывать групповые формы учебной деятельности. Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	Весы электронные
4 (20)			Молярный объём газообразных веществ	Продуктивный	Фронтальный, тематический опрос	Регулятивные Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Познавательные Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений Коммуникативные Строят речевые высказывания в устной форме, аргументируют свою точку зрения Личностные Формируют познавательный интерес к изучению химии, формируют научное мировоззрение, понимают значимость естественно -		

						научных и математических знаний для решения практических задач		
5 (21)			Решение задач по формуле	Исследование и рефлексия	Тематический опрос, работа по карточкам	<p>Регулятивные Формулируют цель урока и ставят задачи, необходимые для ее достижения, планируют свою деятельность и прогнозируют ее результаты</p> <p>Познавательные Сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления</p> <p>Коммуникативные Формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные Формируют собственное целостное мировоззрение</p>	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.	
6 (22)			Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества»	Урок-практикум	Фронтальный, тематический опрос, индивидуальная работа у доски	<p>Регулятивные Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p>Познавательные Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат</p> <p>Коммуникативные Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные Овладевают навыками для практической деятельности</p>	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.	

7 (23)			Контрольная работа №2 по теме «Простые вещества»	Контроль, оценка и коррекция знаний	Разноуровневые карточки	<p>Регулятивные Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий</p> <p>Коммуникативные Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Личностные Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности</p>	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации		
Соединения химических элементов (14 ч)									
1 (24)			Степень окисления	Изучение нового материала	Текущий	<p>Регулятивные Формируют понятия о степени окисления</p> <p>Познавательные Умеют работать с учебником, дополнительной литературой и периодической системой</p> <p>Коммуникативные Умеют сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, слушать его. Аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве</p> <p>Личностные Высказывают собственное целостное мировоззрение</p>	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.		

2 (25)			Бинарные соединения металлов и неметаллов	Комбинированный	Фронтальный опрос	<p>Регулятивные Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы работать по плану, сверяют свои действия с целью</p> <p>Познавательные Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым знаниям и способам решения задач</p> <p>Коммуникативные Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят речевые высказывания в устной форме</p> <p>Личностные Формируют ответственное отношение к учению, используя специально подобранные средства. Умеют оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности</p>	<p>Организовывать групповые формы учебной деятельности. Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</p>	
3 (26)			Оксиды. Летучие водородные соединения	Продуктивный	Фронтальный, тематический опрос	<p>Регулятивные Формируют умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные Формируют умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; формируют представление о номенклатуре неорганических соединений</p> <p>Коммуникативные Совершенствуют умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; развивают умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников</p>	<p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. Организовывать групповые формы учебной деятельности.</p>	

						<p>Личностные Формируют умение управлять своей познавательной деятельностью</p>	Опираются на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры.	
4 (27)			Основания	Комбинированный	Фронтальный опрос	<p>Регулятивные Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Личностные Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности</p>	Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	Датчик pH
5 (28)			Кислоты: состав, номенклатура	Продуктивный	Фронтальный, тематический опрос	<p>Регулятивные Формируют умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные Формируют умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; формируют представление о номенклатуре неорганических соединений</p> <p>Коммуникативные Совершенствуют умение договариваться и</p>	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.	Датчик pH

						<p>приходить к общему решению в совместной деятельности; развивают умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников</p> <p>Личностные Формируют умение грамотного обращения с веществами в химической лаборатории и в быту</p>	<p>вать групповые формы учебной деятельности. Опираются на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</p>	
6 (29)			Соли как производные кислот и оснований	Комбинированный	Фронтальный опрос	<p>Регулятивные Формируют понятия о солях и их свойствах</p> <p>Познавательные Умеют работать с учебником, дополнительной литературой и периодической системой</p> <p>Коммуникативные Умеют сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, слушать его; аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве</p> <p>Личностные Выстаивают собственное целостное мировоззрение</p>		Датчик pH
7 (30)			Соли как производные кислот и оснований	Урок-практикум	Фронтальный, тематический опрос, индивидуальная работа у доски	<p>Регулятивные Составляют план и последовательность действий</p> <p>Познавательные Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>Коммуникативные Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p>Личностные Формируют умение грамотного обращения с веществами в химической лаборатории и в быту, понимают значимость естественно -</p>	<p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. Организовыв-</p>	

						научных знаний	вать групповые формы учебной деятельности.	
8 (31)			Аморфные и кристаллические вещества	Комбинированный	Фронтальный опрос	<p>Регулятивные Формируют умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные Формируют умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; составляют на основе текста таблицы, в том числе с применением средств ИКТ</p> <p>Коммуникативные Совершенствуют умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; развивают умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников</p> <p>Личностные Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Опираются на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	
9 (32)			Чистые вещества и смеси. Разделение смесей	Продуктивный	Фронтальный, тематический опрос	<p>Регулятивные Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы работать по плану</p> <p>Познавательные Проявляют устойчивый учебно –</p>	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на	

						<p>познавательный интерес к новым знаниям и способам решения задач</p> <p>Коммуникативные Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера понятия</p> <p>Личностные Формируют ответственное отношение к учению, используя специально подобранные средства. Умеют оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности. Формируют экологическую культуру</p>	<p>основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.</p> <p>Организовывать групповые формы учебной деятельности.</p> <p>Опираются на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры.</p> <p>Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</p>	
10 (33)			Массовая и объёмная доли компонентов смеси	Продуктивный	Фронтальный, тематический опрос	<p>Регулятивные Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Личностные Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности</p>	<p>опыт обучающихся, приводя действенные примеры.</p> <p>Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</p>	Весы элетронные
11 (34)			Решение расчётных задач на нахождение массовой и объёмной долей смеси	Исследование и рефлексия	Тематический опрос, работа по карточкам, работа у доски	<p>Регулятивные Работают по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, корректируют ошибки самостоятельно</p> <p>Познавательные Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают</p>	<p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся</p>	

						<p>процесс и результат</p> <p>Коммуникативные Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные Овладевают навыками для практической деятельности</p>	<p>со словесной (знаковой) основой: решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий.</p>	
12 (35)			Практическая работа №2 Приготовление раствора с определённой массовой долей растворённого вещества	Урок-практикум	<p>Инструкция по технике безопасности, лаб./раб. Письменный отчет о проделанной работе</p>	<p>Регулятивные Предвосхищают результат и уровень усвоения. Осознают качество и уровень усвоения знаний</p> <p>Познавательные Формируют познавательную цель, устанавливают причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения, взаимопонимание</p> <p>Личностные Формируют познавательный интерес к изучению химии; формируют умение грамотного обращения с веществами в химической лаборатории и в быту</p>		Электронные весы, набор лаборатории ГИА
13 (36)			Обобщение и систематизация знаний по теме «Соединения химических элементов»	Урок рефлексии	<p>Фронтальный, тематический опрос, индивидуальная работа у доски</p>	<p>Регулятивные Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p>Познавательные Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат</p> <p>Коммуникативные Участвуют в коллективном обсуждении</p>	<p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систе-</p>	

						проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные Овладевают навыками для практической деятельности	матизация учебного материала.	
14 (37)			Контрольная работа № 3 по теме «Соединения химических элементов»	Урок развивающего контроля	Разноуровневые карточки	Регулятивные Осознают качество и уровень усвоения знаний. Оценивают достигнутые результаты Познавательные Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений Коммуникативные Формулируют собственное мнение и позицию Личностные Формируют ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
Изменения, происходящие с веществами (11ч)								
1 (38)			Химические реакции и условия их протекания	Изучение нового материала	Текущий	Регулятивные Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы работать по плану Познавательные Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым знаниям и способам решения задач Коммуникативные Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.	

						<p>Личностные Формируют ответственное отношение к учению, используя специально подобранные средства. Умеют оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности</p>	<p>Организовывать групповые формы учебной деятельности. Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</p>	
2 (39)			Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения	Усвоение навыков и умений		<p>Регулятивные Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p>Познавательные Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат</p> <p>Коммуникативные Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные Овладевают навыками для практической деятельности</p>	<p>Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</p>	Весы электронные
3 (40)			Составление уравнений химических реакций	Комбинированный	Фронтальный опрос	<p>Регулятивные Предвосхищают временные характеристики достижения результата (<i>когда будет результат?</i>)</p> <p>Познавательные Выделяют формальную структуру задачи. Выполняют операции со знаками и символами</p> <p>Коммуникативные Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p>Личностные Формируют познавательный интерес к изучению химии, формируют научное мировоз-</p>	<p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: решение текстовых количественных и</p>	

						зрение, понимают значимость естественно - научных и математических знаний для решения практических задач	качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий.	
4 (41)			Расчеты по химическим уравнениям	Исследование и рефлексия		<p>Регулятивные Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p>Познавательные Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат</p> <p>Коммуникативные Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные Овладевают навыками для практической деятельности</p>		
5 (42)			Реакции разложения. Понятие о скорости химических реакций и катализаторах	Продуктивный	Фронтальный, тематический опрос	<p>Регулятивные Формируют понятие реакции разложения</p> <p>Познавательные Умеют работать с учебником, дополнительной литературой и периодической системой</p> <p>Коммуникативные Умеют сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, слушать его. Аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве</p> <p>Личностные Выстраивают собственное целостное мировоззрение</p>	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.	

6 (43)			Реакции соединения. Цепочка переходов	Комбинированный	Фронтальный опрос	<p>Регулятивные Формируют умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные Осуществляют поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные Совершенствуют умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Развивают умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников</p> <p>Личностные Развивают внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Организовывать групповые формы учебной деятельности. Опираются на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</p>	
7 (44)			Реакции замещения. Ряд активности металлов	Исследование и рефлексия		<p>Регулятивные Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Структурируют знания</p> <p>Коммуникативные Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в</p>	<p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных</p>	

						сотрудничестве Личностные Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности	ситуаций. Организовывать групповые формы учебной деятельности. Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	
8 (45)			Реакции обмена. Правило Бертолле	Изучение нового материала	Текущий	Регулятивные Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий Коммуникативные Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Личностные Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности		
9 (46)			Типы химических реакций на примере свойств воды	Усвоение навыков и умений		Регулятивные Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы работать по плану Познавательные Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым знаниям и способам решения задач Коммуникативные Проявляют готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Личностные	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. Организовывать	

						<p>Формируют ответственное отношение к учению, используя специально подобранные средства. Умеют оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности</p>	<p>вать групповые формы учебной деятельности. Опираются на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</p>	
10 (47)			<p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Изменения, происходящие с веществами»</p>	<p>Комплексное приращение знаний, умений, навыков</p>	<p>Фронтальный, тематический опрос, индивидуальная работа у доски</p>	<p>Регулятивные Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий</p> <p>Коммуникативные Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Личностные Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.</p>	

11 (48)			Контрольная работа №4 по теме «Изменения, происходящие с веществами»	Контроль, оценка и коррекция знаний	Разноуровневые карточки	<p>Регулятивные Осознают качество и уровень усвоения знаний. Оценивают достигнутые результаты</p> <p>Познавательные Сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления</p> <p>Коммуникативные Формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные Формируют ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.		
Растворение. Растворы. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции (15 ч)									
1 (49)			Растворение как физико-химический процесс. Растворимость	Изучение нового материала	Текущий	<p>Регулятивные Ставят учебные цели и строят действия в соответствии с ней. Оценивают достигнутые результаты</p> <p>Познавательные Сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления</p> <p>Коммуникативные Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные Овладевают навыками для практической деятельности</p>	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. Организовывать групповые		

2 (50)			Электролиты и неэлектролиты	Усвоение навыков и умений	Урок-зачёт	<p>Регулятивные Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные Умеют работать с учебником, дополнительной литературой и периодической системой</p> <p>Коммуникативные Умеют сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, слушать его. Аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве</p> <p>Личностные Формируют единую естественно - научную картину мира, понимают значимость естественно - научных знаний для решения практических задач</p>	<p>формы учебной деятельности. Опираются на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</p>	
3 (51)			Основные положения теории электролитической диссоциации	Комбинированный	Фронтальный опрос	<p>Регулятивные Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий</p> <p>Коммуникативные Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Личностные Выражают адекватное понимание причин</p>	<p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. Организовывать групповые формы учебной</p>	

						успеха и неуспеха учебной деятельности	деятельности.	
4 (52)			Ионные уравнения	Продуктивный	Фронтальный, тематический опрос	<p>Регулятивные Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки</p> <p>Коммуникативные Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Личностные Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности</p>	Опираются на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	
5 (53)			Кислоты в свете теории электролитической диссоциации, их классификация, свойства	Комбинированный	Фронтальный опрос	<p>Регулятивные Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения знаний</p> <p>Познавательные Формируют умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Формируют представление о номенклатуре неорганических соединений</p> <p>Коммуникативные Совершенствуют умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; развивают умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников</p> <p>Личностные Формируют умение грамотного обращения с веществами в химической лаборатории и в</p>	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. Организовывать групповые формы учебной деятельности. Опираются на	

						быту	жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	
6 (54)			Кислоты в свете ТЭД, их классификация, свойства	Исследование и рефлексия	Практикум, Отчёт о проделанной работе.	<p>Регулятивные Осознают качество и уровень усвоения знаний. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>Познавательные Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Структурируют знания</p> <p>Коммуникативные Умеют слушать и слышать друг друга. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Личностные Формируют единую естественно - научную картину мира, понимают значимость естественно - научных знаний для решения практических задач</p>		
7 (55)			Основания в свете ТЭД, их классификация и свойства	Изучение нового материала	Текущий	<p>Регулятивные Формируют умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные Формируют умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Формируют представление о номенклатуре неорганических соединений</p>	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных	

						<p>Коммуникативные Совершенствуют умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; развивают умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников</p> <p>Личностные Развивают внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>ситуаций. Организовывать групповые формы учебной деятельности. Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</p>	
8 (56)			Оксиды, их классификация и свойства	Урок-практикум	Фронтальный, тематический опрос, индивидуальная работа у доски	<p>Регулятивные Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий</p> <p>Коммуникативные Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Личностные Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности</p>		
9 (57)			Соли в свете теории электролитической диссоциации, их свойства	Изучение нового материала	Текущий	<p>Регулятивные Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Познавательные Сравнивают, классифицируют и обобщают</p>	<p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обу-</p>	

						<p>факты и явления</p> <p>Коммуникативные Формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные Формируют умение грамотного обращения с веществами в химической лаборатории и в быту, понимают значимость естественно - научных знаний в повседневной жизни, технике, медицине, для решения практических задач</p>	<p>чающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.</p> <p>Организовывать групповые формы учебной деятельности.</p>	
10 (58)			Генетическая связь между классами неорганических соединений	Комбинированный	Фронтальный опрос	<p>Регулятивные Формируют умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные Формируют умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Формируют представление о номенклатуре неорганических соединений</p> <p>Коммуникативные Совершенствуют умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; развивают умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников</p> <p>Личностные Развивают внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа</p>	<p>Опираются на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры.</p> <p>Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</p>	

						оценки знаний	
11 (59)			Практическая работа №3 Выполнение опытов, демонстрирующих генетическую связь между основными классами неорганических соединений	Урок-исследование	Инструкция по технике безопасности, лаб./раб. Письменный отчет о проделанной работе	Регулятивные Целеполагание и планирование Познавательные Формирование познавательной цели Коммуникативные Учатся разрешать конфликты; выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его Личностные Формируют познавательный интерес к изучению химии; учатся грамотному обращению с веществами в химической лаборатории и в быту	Организовывать групповые формы учебной деятельности. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
12 (60)			Окислительно – восстановительные реакции	Изучение нового материала	Текущий	Регулятивные Составляют план и последовательность действий Познавательные Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат Коммуникативные Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Личностные Овладевают навыками для практической деятельности	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. Организовывать групповые формы учебной деятельности.
13 (61)			Упражнения в составлении окислительно-восстановительных реакций	Урок-практикум	Фронтальный, тематический опрос, индивиду-	Регулятивные Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные	Организовывать групповые формы учебной деятельности. Опирается на жизненный

					альная ра-бота у дос-ки	Сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления Коммуникативные Формулируют собственное мнение и позицию Личностные Овладевают навыками для практической деятельности	опыт обучаю-щихся, приводя действенные примеры. Создавать доверительный психологическ ий климат в классе во время урока.	
14 (62)		Свойства про-стых веществ – металлов и не-металлов, кис-лот, солей в све-те окислительно-восстановитель-ных реакций	Изучение нового ма-териала	Текущий	Регулятивные Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения знаний Познавательные Выражают структуру задачи разными средствами. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют слушать и слышать друг друга Личностные Формируют единую естественно - научную картину мира, понимают значимость естественно - научных знаний для решения практических задач	Реализовывать воспитатель-ные возможно-сти в различ-ных видах дея-тельности обу-чающихся на основе воспри-ятия элементов действительно-сти: анализ проблемных ситуаций. Организовы-вать групповые формы учебной деятельности. Опирается на жизненный		
15 (63)		Свойства ве-ществ изучен-ных классов в свете ОВР	Комби-нирован-ный	Фронталь-ный опрос	Регулятивные Ставят учебную задачу на основе соотнесе-ния того, что уже известно и усвоено, и то-го, что еще неизвестно. Осознают качество и уровень усвоения знаний Познавательные	опыт обучаю-щихся, приводя действенные примеры. Создавать доверительный		

						<p>Умеют заменять термины определениями. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p>Коммуникативные Разрешают конфликтные ситуации. Управляют поведением партнера</p> <p>Личностные Формируют ответственное отношение к учению, используя специально подобранные средства. Умеют оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности</p>	<p>психологический климат в классе во время урока.</p>	
Рефлексивная фаза								
Итоговое повторение, демонстрация личных достижений учащихся (4ч)								
1 (64)			Обобщение и систематизация знаний по курсу 8 класса, решение расчетных задач	Урок-практикум	Фронтальный, тематический опрос, индивидуальная работа у доски	<p>Регулятивные Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p>Познавательные Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат</p> <p>Коммуникативные Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Личностные Овладевают навыками для практической деятельности</p>	<p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение</p>	

2 (65)			Обобщение и систематизация знаний по курсу 8 класса, решение расчетных задач	Комплексное при-менение знаний, умений, навыков	Фронтальный, тематический опрос, индивидуальная работа у доски	<p>Регулятивные Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы</p> <p>Познавательные Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурируют знания</p> <p>Коммуникативные Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи. Умеют слушать и слышать друг друга</p> <p>Личностные Формируют ответственное отношение к учению, используя специально подобранные средства. Умеют оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности</p>	текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий.	
3 (66)			Итоговая контрольная работа	Контроль знаний	Разноуровневые карточки	<p>Регулятивные Осознают качество и уровень усвоения знаний. Оценивают достигнутые результаты</p> <p>Познавательные Сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления</p> <p>Коммуникативные Формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные Формируют ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	

4 (67)			Анализ контрольной работы	Оценка и коррекция знаний		<p>Регулятивные Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий</p> <p>Коммуникативные Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Личностные Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности</p>	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
5 (68)			Резерв				Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	