



Муниципальная хангай байгуулга
«Аймагай эрдэм ухаанай байгуулга»
Буряад Республикын муниципальна эрдэм
ухаанай захиргаан «Кабанска аймаг»
Муниципальная бюджетнэ нийтын
эрдэм ухаанай байгуулга
«Брянска дунда нийтын
эрдэм ухаанай хургуули»
ИНН 0309009841, КПП 030901001,
671207, Кабанска аймаг, Тресково тосхон,
Горбова гудамжа 161 «Б»
тел., факс: 8 (301 38) 74-1-41, e-mail: bryanskayshcola@mail.ru

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Брянская средняя
общеобразовательная школа»
Муниципального образования
«Кабанский район»
Республики Бурятия
ИНН 0309009841, КПП 030901001,
671207, Кабанский район,
с.Тресково, ул.Горбова 161 «Б»
тел., факс 8 (301 38) 74-1-41,
e-mail: bryanskayshcola@mail.ru

Заслушана рабочая программа
на заседании МО
естественно-математического цикла
Протокол № _____
« _____ » _____ 202__ г.
Руководитель МО
_____ Тюменцева М. И.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по МР
_____ Михайлова О.Н.
« _____ » _____ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
_____ Черевко Н.В.
« _____ » _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По Химии
(указать предмет, курс)

Класс 10

Учитель Хлызова Жанна Валерьевна

Кол – во ча-
сов, 68 часов в год/ 2 ч в неделю

Всего/в неде-
лю

Планирование составлено на основе рабочей программы Хлызовой Ж.В., утвержденной на педагогическом совете протокол № _____
(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

Календарно-тематическое планирование, химия 10 класс, 68 часов, 2 часа в неделю, по программе О.С. Габриеляна.

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Формы контроля	Предметный результат	УУД	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	План	Факт						
<i>Введение</i>								
Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова (6 ч)								
1 (1)			Предмет органической химии §1	Вводный	Вводный	Уметь характеризовать особенности органических соединений, приводить примеры органических соединений.	Познавательные Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки Регулятивные Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Коммуникативные Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока
2 (2)			Основные положения теории химического строения А. М. Бутлерова §2	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Текущий	Формулировать основные положения теории химического строения А. М. Бутлерова. Различать понятия «валентность» и «степень окисления». Составлять молекулярные и структурные формулы. Классифицировать	Познавательные Понимают и адекватно оценивают язык средств массовой информации. Выделяют и формулируют проблему Регулятивные Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные Учатся разрешать конфликты: выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности

						ковалентные связи по кратности.	альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение	обучающихся
3 (3)			Классификация органических соединений по строению углеродного скелета §2	Изучение нового материала	Текущий	Знать классификацию органических соединений по строению углеродного скелета (алканы, алкены, алкины), карбоциклические и гетероциклические соединения	Познавательные Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют формальную структуру задачи Регулятивные Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Коммуникативные Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
4 (4)			Основы номенклатуры органических соединений §2	Исследование и рефлексия	Текущий, фронтальный	Знать номенклатуру тривиальную и ИЮПАК, принцип образования названий. Уметь давать название по формуле и составлять формулу по названию.	Познавательные Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Анализируют условия и требования задачи. Выбирают знаково-символические средства для построения модели Регулятивные Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?) Коммуникативные Описывают содержание совер-	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока

							шаемых действий с целью ориентировки предметно - практической или иной деятельности	
5 (5)			Изомерия и ее виды §2	Изучение нового материала	Текущий, фронтальный	Знать структурную изомерию и её виды: углеродного скелета, положения кратной связи и функциональной группы, межклассовую. Пространственную изомерию, её виды: геометрическую и оптическую.	<p>Познавательные Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Строят логические цепи рассуждений</p> <p>Регулятивные Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Коммуникативные Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения, взаимопонимание</p>	<p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</p>
6 (6)			Типы химических реакций в органической химии §2	Изучение нового материала	Текущий	Знать реакции: Реакции присоединения и замещения (галогенирование, гидрирование, гидрогалогенирование, полимеризация и поликонденсация); Реакции отщепления и изомеризации (дегидрирование, дегидратация, дегидрогалогенирование,	<p>Познавательные Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>Регулятивные Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы</p>	<p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала</p>

						крекинг, изомеризация).	Коммуникативные Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь	
Глава первая								
Углеводороды и их природные источники (20 ч.)								
1 (7)			Природный и попутный газы §3	Урок-семинар	Текущий	Характеризовать состав и основные направления переработки и использования природного газа. Сравнивать нахождение в природе и состав природного и попутных газов. Характеризовать состав и основные направления переработки и использования попутного газа	Познавательные Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Умеют заменять термины определениями Регулятивные Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Коммуникативные Устанавливают рабочие отношения. Учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока

2 (8)		<p>Алканы. Общая характеристика</p> <p>Лабораторная работа №2 «Изготовление моделей молекул углеводородов» (с.174)</p> <p>§3</p>	Изучение нового материала	Текущий	<p>Знать состав алканов, гомологический ряд предельных углеводородов</p> <p>Уметь приводить примеры изомеров алканов, составлять формулы изомеров, называть их по международной номенклатуре ИЮПАК</p>	<p>Познавательные Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Выбирают знаково - символические средства для построения модели</p> <p>Регулятивные Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы</p> <p>Коммуникативные Планируют общие способы работы. Умеют слушать и слышать друг друга</p>	<p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</p>
3 (9)		<p>Алканы. Химические свойства.</p> <p>Лабораторная работа №2 «Определение элементного состава органических соединений» (с.174)</p> <p>§3</p>	Комбинированный	Фронтальный опрос	<p>Знать химические свойства алканов на примере метана, этана: реакции горения, замещения, дегидрирования, основные способы получения.</p> <p>Уметь составлять уравнения соответствующих реакций. Знать качественный состав органических веществ. Уметь определять наличие углерода и водорода, соблюдать правила ТБ.</p>	<p>Познавательные Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Выбирают знаково - символические средства для построения модели</p> <p>Регулятивные Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы</p> <p>Коммуникативные Планируют общие способы работы. Умеют слушать и слышать друг друга</p>	
4 (10)		<p>Алкены: строение,</p>	Изучение нового	Текущий	<p>Знать состав алканов, гомологический</p>	<p>Познавательные Выделяют объекты и процессы с</p>	<p>Реализовывать воспитательные возможности в</p>

			изомерия, номенклатура, физические свойства, получение §4	материала		ряд, гомологи, виды изомерии: структурная изомерия, изомерия положения кратной связи, химические свойства алкенов: а) реакция дегидрирования. б) реакция дегидратации. в) реакция гидрирования. г) реакция гидратации. д) реакция галогенирования. Уметь составлять формулы изомеров алкенов, называть их по номенклатуре ИЮПАК, составлять уравнения соответствующих реакций	точки зрения целого и частей. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Регулятивные Сличают способ и результат своих действий с эталоном, обнаруживают отличия от него Коммуникативные Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока
5 (11)			Алкены. Химические свойства. §4	Комбинированный	Фронтальный опрос	Знать основные полимеры, пластмассы Уметь составлять уравнение реакции полимеризации на примере этилена. Грамотно обращаются с химической посудой и лабораторным оборудованием. Определяют и	Познавательные Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации Регулятивные Сличают свой способ действия с эталоном. Осознают качество и	

						называют качественные реакции на важнейших представителей органических соединений.	уровень усвоения знаний Коммуникативные Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Умеют слушать и слышать друг друга	
6 (12)			Обобщение и систематизация знаний по темам «Алканы» и «Алкены» §3-4	Обобщение и систематизация знаний	Индивидуальная работа у доски	Знать состав алканов, алкенов, гомологический ряд, гомологи, виды изомерии: структурная изомерия, изомерия положения кратной связи, химические свойства алканов, алкенов: Уметь составлять формулы изомеров алканов, алкенов, называть их по номенклатуре ИЮПАК, составлять уравнения соответствующих реакций	Познавательные Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Выделяют формальную структуру задачи. Анализируют условия и требования задачи. Строят логические цепи рассуждений Регулятивные Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Коммуникативные Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала
7 (13)			Решение расчетных задач на установление химической формулы вещества	Практикум	Фронтальный, тематический опрос	Уметь определять формулы органических веществ по содержанию элементов и продуктам сгорания.	Познавательные Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала

							Предвосхищают результат и уровень усвоения знаний. Сличают свой способ действия с эталоном Коммуникативные Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	
8 (14)			Алкадиены. Каучуки. §5	Изучение нового материала	Текущий	Знать состав алкадиенов (диеновые углеводороды), полимеры, каучуки. Уметь составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства алкадиенов: а) реакция галогенирования, б) реакция полимеризации	Познавательные Выбирают знаково - символические средства для построения модели. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Определяют основную и второстепенную информацию Регулятивные Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). Осознают качество и уровень усвоения знаний Коммуникативные Учатся управлять поведением партнера: убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока
9 (15)			Алкины. Общая характеристика §6	Изучение нового материала	Текущий	Знать: определение понятий «пиролиз», «алкины»; общую формулу алкинов; правила составления названий алкинов в соответствии с международной номенклатурой;	Познавательные Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста Регулятивные Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий.

						<p>Уметь: определять принадлежность веществ к классу алкинов по структурной формуле; характеризовать особенности строения алкинов (тройная связь, незамкнутая углеродная цепь); определять изомеры, составлять структурные формулы изомеров, называть алкины.</p>	<p>усвоению, осознают качество и уровень усвоения знаний Коммуникативные Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор</p>	<p>Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</p>
10 (16)			<p>Алкины: химические свойства, получение, применение</p> <p>Лабораторная работа №4 «Получение и свойства ацетилена» (с.175)</p> <p>§6</p>	Комбинированный	Фронтальный опрос	<p>Знать состав алкинов, формулу ацетилена, получение ацетилена, химические свойства алкинов на примере ацетилена:</p> <p>а) реакция присоединения. б) реакция горения. в) реакция гидратации (реакция Кучерова)</p> <p>Уметь: проводить качественные реакции на кратную связь (отношение к раствору перманганата калия и бромной воде), состав-</p>	<p>Познавательные Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных, заменять термины определениями</p> <p>Регулятивные Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи</p> <p>Коммуникативные Учатся разрешать конфликты: выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать</p>	<p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</p>

						лять уравнения соответствующих реакций	решение и реализовывать его	
11 (17)			Арены. Общая характеристика §7	Интерактивный	Текущий	Знать особенности строения бензола и его гомологов; Знать формулу бензола, химические свойства: а) реакция дегидрирования. б) реакция галогенирования. в) реакция нитрования (реакция Коновалова) Уметь составлять уравнения соответствующих реакций	Познавательные Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные Сличают способ и результат своих действий с эталоном, обнаруживают отличия от него Коммуникативные Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока
12 (18)			Арены. Химические свойства §7	Изучение нового материала	Текущий	Определять характер взаимного влияния атомов в молекулах аренов. Объяснять зависимость реакционной способности аренов от их строения	Познавательные Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации Регулятивные Предвосхищают результат и уровень усвоения знаний. Сличают свой способ действия с эталоном Коммуникативные Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Учатся переводить конфликтную ситуацию в	

							логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий	
13 (19)			Нефть Лабораторная работа №5 «Ознакомление с коллекцией «Нефть и продукты её переработки)»» (с. 175) §8	Изучение нового материала	Текущий	Характеризовать состав и основные направления переработки нефти. Различать нефтяные фракции и описывать области их применения. Осознавать необходимость химических способов повышения качества бензина	Познавательные Применяют методы и информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Умеют заменять термины определениями Регулятивные Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Коммуникативные Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.
14 (20)			Способы переработки нефти Лабораторная работа №3 «Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах» (с. 175) §8	Комбинированный	Фронтальный опрос			
15 (21)			Каменный уголь и его переработка	Комбинированный	Фронтальный опрос	Характеризовать основные продукты коксохимического производства. Опи-		Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации позна-

			§8			<p>сывать области применения коксового газа, аммиачной воды, каменноугольной смолы, кокса.</p> <p>Осознавать необходимость газификации каменного угля, как альтернативы природному газу.</p>		<p>вательной деятельности обучающихся.</p> <p>Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</p>
16 (22)			<p>Генетическая связь между классами углеводородов</p> <p>§3-8</p>	Комбинированный	Фронтальный опрос	<p>Знать химические свойства и способы получения этилена. Бензола.</p> <p>Уметь соблюдать правила ТБ.</p>	<p>Познавательные Выражают структуру задачи разными средствами. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p> <p>Регулятивные Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Осознают качество и уровень усвоения знаний</p> <p>Коммуникативные Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p>	
17 (23)			Решение задач на вывод формул ор-	Урок-практикум	Фронтальный, тематиче-	Уметь определять формулы органических веществ по со-	Познавательные Выражают структуру задачи разными средствами. Выделяют	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятель-

		ганических веществ §3-8		ский опрос, Индивидуальная работа у доски	держанию элементов и продуктам сгорания.	обобщенный смысл и формальную структуру задачи Регулятивные Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Осознают качество и уровень усвоения знаний Коммуникативные Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	ности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала
18 (24)		Обобщение знаний по теме «Углеводороды» §3-8	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, Индивидуальная работа у доски	Знать: 1. Классификацию углеводородов а) алканы (метан, этан). б) алкены (этилен). в) алкадиены (бутадиен – 1,3, изопрен). г) алкины (ацетилен). д) арены (бензол) 2. Гомологический ряд, гомологи углеводородов. 3. Номенклатуру углеводородов. 4. Измерию - структурная изомерия, изомерия положения кратной связи. 5. Химические свой-	Познавательные Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выделяют формальную структуру задачи. Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных Регулятивные Осознают качество и уровень усвоения знаний. Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) Коммуникативные Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем. учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала

						<p>ства углеводов.</p> <p>6. Природные источники углеводов.</p> <p>7. Применение углеводов на основе свойств.</p> <p>Уметь приводить примеры углеводов, составлять формулы изомеров, называть вещества, составлять уравнения реакций, отражающих свойства углеводов</p>		
19 (25)			<p>Подготовка к контрольной работе</p> <p>§3-8</p>	<p>Комплексное применение знаний, умений, навыков</p>	<p>Фронтальный опрос,</p>		<p>Познавательные Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений</p> <p>Регулятивные Осознают качество и уровень усвоения знаний. Оценивают достигнутые результаты</p>	<p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала</p>
20 (26)			<p>Контрольная работа №1 по теме «Углеводороды»</p>	<p>Контроль, оценка и коррекция знаний</p>	<p>Дидактические карточки</p>	<p>Проводить рефлексию собственных достижений в познании химии углеводов. Анализировать результаты контрольной работы и выстраивать пути достижения желаемого уровня успешности</p>	<p>Коммуникативные Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
Глава 2								

Кислород - и азотсодержащие органические соединения (33 ч)								
1 (27)			<p>Одноатомные спирты. Общая характеристика</p> <p>§9</p>	Изучение нового материала	Текущий	<p>Знать: состав предельных одноатомных спиртов, их изомерию и номенклатуру, формулы представителей предельных одноатомных спиртов: метанол, этанол, получение этанола брожением глюкозы, гидратацией этилена. Уметь составлять формулы спиртов, выделять функциональную группу, давать названия спиртам по номенклатуре ИЮПАК, объяснять влияние водородной связи на физические свойства спиртов, записывать уравнения реакций получения этанола</p>	<p>Познавательные Применяют методы и информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Умеют заменять термины определениями</p> <p>Регулятивные Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи</p> <p>Коммуникативные Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам</p>	<p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</p>
2 (28)			<p>Одноатомные спирты. Химические свойства предельных спиртов</p> <p>Лаборатор-</p>	Комбинированный	Фронтальный опрос	<p>Знать химические свойства спиртов: а) горение, б) дегидратация (внутримолекулярная и межмолекулярная), в) реакция замеще-</p>	<p>Познавательные Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Умеют заменять термины определениями, выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Устанавливают аналогии</p>	

			<p>ная работа №6 «Свойства этилового спирта» (с.176)</p> <p>§9</p>			<p>ния, г) реакция окисления, д) реакция этерификации. Состав простых эфиров, Уметь составлять уравнения соответствующих реакций Создание проекта «Алкоголизм, его следствия и предупреждение».</p>	<p>Регулятивные Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно - практической или иной деятельности</p>	
3 (29)			<p>Многоатомные спирты</p> <p>Лабораторная работа №7 «Свойства глицерина» (с.176)</p> <p>§9</p>	Изучение нового материала	Текущий	<p>Классифицировать спирты по их атомности. Характеризовать строение, свойства, способы получения и области применения многоатомных спиртов. Идентифицировать многоатомные спирты с помощью качественной реакции. Наблюдать, самостоятельно проводить и описывать химический эксперимент</p>		<p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
4 (30)			Фенол	Изучение нового материала	Текущий	Знать о феноле как о представителе ароматических углево-	<p>Познавательные Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их</p>	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информа-

			§10	ла		<p>дородов</p> <p>Уметь объяснять взаимное влияние атомов в молекуле фенола, орто - и пара-ориентирующее действие в бензольном кольце, уметь записывать уравнения реакций электрофильного замещения.</p> <p>Идентифицировать фенол с помощью качественных реакций.</p> <p>Соблюдать правила безопасного обращения с фенолом</p>	<p>проверки. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>Регулятивные</p> <p>Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Умеют слушать и слышать друг друга</p>	<p>ции, активизации познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Организовывать групповые формы учебной деятельности.</p> <p>Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры.</p> <p>Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</p>
5 (31)			<p>Альдегиды</p> <p>Лабораторная работа №8 «Свойства формальдегида» (с. 177)</p> <p>§11</p>	Изучение нового материала	Текущий	<p>Характеризовать строение, свойства, способы получения и области применения формальдегида и ацетальдегида.</p> <p>Идентифицировать альдегиды с помощью качественных реакций.</p> <p>Соблюдать правила экологически грамотного и безопасного обращения с формальдегидом.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, заменять термины определениями. Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных</p> <p>Регулятивные</p> <p>Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отличия от него</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Обмениваются знаниями между</p>	<p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Организовывать групповые формы учебной дея-</p>
6 (32)			<p>Кетоны.</p> <p>§11</p>	Комбинированный	Фронтальный опрос	<p>Соблюдать правила экологически грамотного и безопасного обращения с формальдегидом.</p>	<p>своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отличия от него</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Обмениваются знаниями между</p>	<p>Организовывать групповые формы учебной дея-</p>

							членами группы для принятия эффективных совместных решений. Планируют общие способы работы	тельности. Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.
7 (33)		Карбоновые кислоты. Общая характеристика §12	Изучение нового материала	Текущий	Характеризовать строение, свойства, способы получения и области применения муравьиной и уксусной кислот. Различать общее, особенное и единичное в строении и свойствах органических (муравьиной и уксусной) и неорганических кислот. Наблюдать, проводить, описывать и фиксировать результаты демонстрационного и лабораторного химических экспериментов.	Познавательные Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами Регулятивные Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отличия от него Коммуникативные Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Организовывать групповые формы учебной деятельности. Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	
8 (34)		Карбоновые кислоты. Химические свойства Лабораторная работа	Комбинированный	Фронтальный опрос	Соблюдать правила экологически грамотного и безопасного обращения с карбоновыми кислотами	Познавательные Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи Регулятивные Составляют план и последова-		

			№9 «Свойства уксусной кислоты» (с.177) §12				тельность действий. Сличают свой способ действия с эталоном Коммуникативные Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	
9 (35)			Сложные эфиры §13	Изучение нового материала	Текущий	Знать состав, номенклатуру сложных эфиров, Уметь объяснять способы получения сложных эфиров реакцией этерификации, химические свойства сложных эфиров	Познавательные Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Умеют заменять термины определениями. Выражают структуру задачи разными средствами Регулятивные Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Осознают качество и уровень усвоения знаний Коммуникативные Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
10 (36)			Жиры. Лабораторная работа №10 «Свойства жиров» (с. 177) §13	Комбинированный	Фронтальный опрос	Характеризовать строение, свойства, способы получения и области применения жиров. Устанавливать зависимость между физическими свойствами жиров, составом их молекул и происхождением.	Познавательные Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Анализируют условия и требования задачи Регулятивные Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения с эталоном реального действия и его продукта	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для реше-
11 (37)			Мыла	Изучение нового	Текущий			

			Лабораторная работа №11 «Свойства жи-ров» (с. 178) §13	материала		и производство твёрдых жиров на основе растительных масел. Наблюдать, проводить, описывать и фиксировать результаты демонстрационного и лабораторного химических экспериментов	Коммуникативные Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий. Умеют слушать и слышать друг друга	ния, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Организовывать групповые формы учебной деятельности. Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры. Создавать доверительный психологический климат в классе во время уро-ка.
12 (38)			Углеводы §14	Изучение нового материала	Текущий	Знать классификацию моносахаридов (глюкоза, фруктоза), молекулярные формулы и биологическое значение рибозы, дезоксирибозы, состав, строение глюкозы	Познавательные Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Умеют заменять термины определениями Регулятивные Сопоставляют способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отличия от него Коммуникативные Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Организовывать групповые формы учебной деятельности. Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры. Создавать доверительный психологический климат в классе во время уро-ка.

13 (39)			Моносахариды Лабораторная работа № 12 «Свойства глюкозы» (с. 178) §14	Комбинированный	Фронтальный опрос	Уметь записывать уравнения реакций, отражающие химические свойства глюкозы – вещества с двойственной функцией. Проводить качественные реакции на глюкозу	Познавательные Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Выделяют и формулируют проблему. Строят логические цепи рассуждений Регулятивные Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
14 (40)			Дисахариды §15	Комбинированный	Текущий	Знать: определение понятий «углеводы», «полисахариды», «дисахариды», «моносахариды», «реакции поликонденсации», «гидролиз»; состав, физические свойства, нахождение в природе и применение полисахаридов (крахмала и клетчатки) и дисахаридов (сахарозы и мальтозы); качественную реакцию на крахмал; Уметь: характеризовать биологическое	Познавательные Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Регулятивные Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.
15 (41)			Полисахариды Лабораторная работа №13 «Свойства крахмала» (с. 179) §15	Комбинированный	Фронтальный опрос		

						<p>значение углеводов; особенности строения крахмала и целлюлозы, характеризовать химические свойства крахмала, целлюлозы, сахарозы.</p> <p>Приводить примеры представителей каждой группы углеводов.</p> <p>Наблюдать, проводить, описывать и фиксировать результаты демонстрационного и лабораторного химических экспериментов</p>		
16 (42)			<p>Амины. Общая характеристика</p> <p>§16</p>	Изучение нового материала	Текущий	<p>Знать состав аминов, классификацию (предельные, ароматические), изомерию и номенклатуру аминов, молекулярную и структурную формулы анилина – представителя ароматических аминов</p> <p>Уметь составлять формулы аминов, выделять функциональную группу, давать названия аминам по номенклатуре</p>	<p>Познавательные Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации</p> <p>Регулятивные Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения с эталоном</p> <p>Коммуникативные Учатся устанавливать и сравни-</p>	<p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Организовывать групповые формы учебной деятельности.</p>
17 (43)		<p>Амины. Химические свойства</p> <p>§16</p>	Изучение нового материала	Текущий	<p>Знать состав аминов, классификацию (предельные, ароматические), изомерию и номенклатуру аминов, молекулярную и структурную формулы анилина – представителя ароматических аминов</p> <p>Уметь составлять формулы аминов, выделять функциональную группу, давать названия аминам по номенклатуре</p>			

						ре ИЮПАК, записывать уравнения реакций, отражающих химические свойства аминов, получение анилина	вать разные точки, прежде чем принимать решение и делать выбор	Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.
18 (44)			Аминокислоты §17	Комбинированный	Фронтальный опрос	Знать состав аминокислот, изомерию и номенклатуру аминокислот, определения понятий «пептидная связь», «реакции поликонденсации» Уметь объяснять получение аминокислот, образование пептидной связи и полипептидов. Применение аминокислот на основе свойств	Познавательные Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Умеют заменять термины определениями Регулятивные Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Коммуникативные Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока
19 (45)			Белки Лабораторная работа №14 «Свойства белков» (с. 179) §17	Изучение нового материала	Текущий	Знать: белки, их структуру, химические свойства белков: денатурация, гидролиз, биологические функции белков, качественные реакции (ксантопротеиновая и Биуретовая,	Познавательные Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Анализируют условия и требования задачи Регулятивные Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения с эталоном реального действия и его про-	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соот-

						качественное определение серы в белках) Уметь: характеризовать структуру (первичную, вторичную, третичную) и биологические функции белков.	дукта Коммуникативные Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий. Умеют слушать и слышать друг друга	ветствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Создавать доверительный психологический климат в классе
20 (46)			Нуклеиновые кислоты §18	Интерактивный урок	Текущий	Знать: определения понятий «полинуклеотид», «нуклеотид», «биотехнология», «геновая инженерия»; Состав и строение ДНК и РНК; Функции ДНК и РНК в организме	Познавательные Анализируют условия и требования задачи. Выделяют ее формальную структуру. Определяют и формулируют познавательную цель Регулятивные Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы Коммуникативные Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Создавать доверительный психологический климат в классе
21 (47)			Ферменты §19	Изучение нового материала	Текущий	Познакомиться с понятием ферменты. Познакомиться с их физическими и химическими свойствами. Использовать полученные знания для безо-	Познавательные Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи Регулятивные Ставят учебную задачу на основе	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Использовать воспитательные возможности со-

						пасного применения лекарственных веществ	соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	держания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Создавать доверительный психологический климат в классе
22 (48)			Витамины §20	Изучение нового материала	Текущий	Знать: определения понятий «витамины», «авитаминоз», «гиповитаминоз», «гипервитаминоз»; Значение витаминов для жизнедеятельности организма. Уметь использовать в повседневной жизни знания о витаминах	Познавательные Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи Регулятивные Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Создавать доверительный психологический климат в классе
23 (49)			Гормоны §20	Интерактивный урок	Текущий	Знать: определения понятий «гормоны», представителей гормонов. Уметь: характеризовать значение гор-	Познавательные Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Выделяют формальную структуру задачи. Применяют методы информационного поис-	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.

						монов для жизнедеятельности живого организма; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	ка, в том числе с помощью компьютерных средств Регулятивные Предвосхищают результат и уровень усвоения знаний (какой будет результат?) Коммуникативные Умеют брать на себя инициативу в организации совместного действия	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Создавать доверительный психологический климат в классе
24 (50)			Лекарства §20	Урок - семинар с использованием ИКТ	Текущий	Знать: определения понятий «лекарственные средства», «антибиотики», «анальгетики», «антисептики»; представителей лекарственных средств; меры профилактики сахарного диабета, последствия приема наркотических препаратов. Уметь: характеризовать значение лекарств для жизнедеятельности живого организма; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для	Познавательные Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Выделяют и формулируют познавательную цель. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Регулятивные Умеют определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике Коммуникативные Учатся разрешать конфликты: выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Создавать доверительный психологический климат в классе

						безопасного обращения с лекарственными средствами		
25 (51)			Генетические цепочки превращения кислород - и азот- содержащих углеводородов <i>§9-20</i>			Писать уравнения химических реакций превращений кислород - и азот - содержащих органических веществ Осознавать генетическую связь классов кислород- и азот-содержащих углеводородов	<p>Познавательные Выражают структуру задачи разными средствами. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p> <p>Регулятивные Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Осознают качество и уровень усвоения знаний</p> <p>Коммуникативные Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p>	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала
26 (52)			Генетические цепочки превращения кислород- и азот- содержащих углеводородов <i>§9-20</i>			Проводить оценку собственных достижений в усвоении темы. Корректировать свои знания в соответствии с планируемым результатом		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала
27 (53)			Решение задач			Соблюдать структуру решения задач.		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала
28 (54)			Решение задач			Проводить оценку собственных достижений в усвоении темы. Корректировать свои знания в соответствии с планируемым результатом		
29 (55)			Обобщение знаний о кислород - и			Выполнять тесты, решать задачи и упражнения по теме.	<p>Познавательные Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p>	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятель-

			азотсодержащих органических соединениях			Проводить оценку собственных достижений в усвоении темы.	Анализируют условия и требования задачи Регулятивные Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения с эталоном реального действия и его продукта	ности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала
30 (56)			Систематизация знаний о кислород- и азотсодержащих органических соединениях			Корректировать свои знания в соответствии с планируемым результатом	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения с эталоном реального действия и его продукта Коммуникативные Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий. Умеют слушать и слышать друг друга	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала
31 (57)			Подготовка к контрольной работе по теме «Кислород - и азотсодержащие органические соединения»			Выполнять тесты, решать задачи и упражнения по теме.		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала
32 (58)			Контрольная работа №2 «Кислород- и азотсодержащие органические соединения»	Контроль, оценка и коррекция знаний	Дидактические карточки	Демонстрируют умение определять типы химических связей. Уверенно пользуются химической терминологией и символикой	Познавательные Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений Регулятивные Осознают качество и уровень усвоения знаний. Оценивают достигнутые результаты Коммуникативные Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
33 (59)			Практическая работа №1 «Идентификация	Исследование и рефлексия	Инструкция по технике безопасности	Знать: 1. Техника безопасности на рабочем месте	Познавательные Строят логические цепи рассуждений. Выделяют и формулируют проблему. Выбирают,	Организовывать групповые формы учебной деятельности. Побуждать обучающихся

		органических соединений» <i>ПР1 (с. 180)</i>		ности, лаб./раб. Письменный отчет о проделанной работе	2. Качественные реакции. Уметь: Проводить опыты по идентификации органических соединений	сопоставляют и обосновывают способы решения задачи Регулятивные Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить, осознают качество и уровень усвоения знаний Коммуникативные Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения, взаимопонимание	соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Глава 3							
Искусственные и синтетические полимеры (6ч)							
1 (60)		Искусственные полимеры <i>§21</i>			Классифицировать полимеры по различным основаниям. Различать искусственные полимеры, классифицировать их и иллюстрировать группы полимеров примерами. Устанавливать связи между свойствами полимеров и областями их применения	Познавательные Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений Регулятивные Осознают качество и уровень усвоения знаний. Оценивают достигнутые результаты Коммуникативные Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Создавать доверительный психологический климат в классе
2 (61)		Синтетические органические соединения <i>§22</i>			Различать полимеризацию и поликонденсацию. Приводить примеры этих способов получения полимеров.		

3 (62)			Синтетические органические соединения §22			Описывать синтетические каучуки, пластмассы и волокна на основе связи свойства — применение		
4 (63)			Практическая работа № 2 «Распознавание пластмасс и волокон» ПР2 (с. 181)	Исследование и рефлексия	Инструкция по технике безопасности, лаб/раб. Письменный отчет о проделанной работе	Знать: 1. Техника безопасности на рабочем месте 2. Качественные реакции. Уметь: Проводить опыты по идентификации органических соединений	Познавательные Строят логические цепи рассуждений. Выделяют и формулируют проблему. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи Регулятивные Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить, осознают качество и уровень усвоения знаний Коммуникативные Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения, взаимопонимание	Организовывать групповые формы учебной деятельности. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
6 (64)			Биотехнология			Объяснять, что такое биотехнология, генная (или генетическая) инженерия, клеточная инженерия, биологическая инженерия, клонирование, иммобилизованные ферменты. Характеризовать роль биотехнологии в решении продовольственной про-		Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуа-

						блемы и сохранении здоровья человека		ций для обсуждения в классе. Создавать доверительный психологический климат в классе
Подведение итогов (4 ч)								
1 (65)			Обобщение и систематизация знаний по органической химии	Исследование и рефлексия	Фронтальный, тематический опрос, Индивидуальная работа у доски	Уметь осуществлять цепочки превращений между классами органических и неорганических веществ с помощью уравнений реакций.	<p>Познавательные Используют умения и навыки различных видов деятельности, применяют основные методы познания</p> <p>Регулятивные Используют основные интеллектуальные операции: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов</p> <p>Коммуникативные Используют различные источники для получения химической информации. Планируют общие способы работы</p>	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала
2 (66)			Контрольная работа №3 за курс органической химии 10-го класса	Контроль, оценка и коррекция знаний	Дидактические карточки	Уметь определять типы химических связей. Уверенно пользоваться химической терминологией и символической	<p>Познавательные Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений</p> <p>Регулятивные Осознают качество и уровень усвоения знания. Оценивают достигнутые результаты</p> <p>Коммуникативные Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в</p>	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

							письменной и устной форме	
3 (67)			Резервное время					
4 (68)			Резервное время					