



Муниципальна хангай байгуулга
«Аймагай эрдэм ухаанай байгуулга»
Буряад Республикын муниципальна эрдэм
ухаанай захиргаан «Кабанска аймаг»
Муниципальна бюджетнэ нийтын
эрдэм ухаанай байгуулга
«Брянска дунда нийтын
эрдэм ухаанай хургуули»
ИНН 0309009841, КПП 030901001,
671207, Кабанска аймаг, Тресково тосхон,
Горбова гудамжа 161 «Б»
тел., факс: 8 (301 38) 74-1-41, e-mail: bryanskayshcola@gmail.com

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Брянская средняя
общеобразовательная школа»
Муниципального образования
«Кабанский район»
Республики Бурятия
ИНН 0309009841, КПП 030901001, 671207,
671207, Кабанский район,
с.Тресково, ул.Горбова 161 «Б»
тел., факс 8 (301 38) 74-1-41,
e-mail: bryanskayshcola@gmail.com

Заслушана рабочая программа
на заседании МО
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «02» 08 2023 г.
Руководитель МО
Н.Г. Кобылкина Кобылкина Н.Г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Ж.В. Хлызова
Приказ № 407-00
«01» 09 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по НМР
О.Н. Михайлова Михайлова О.Н..
«01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку 7 а класс

Составил:
учитель русского языка и литературы
Матвеева Т.В.

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 7 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа минпросвещения от 18.05.2023 №370 « Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 «115 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Концепции преподавания учебного предмета «Русский язык»
- Концепции экологического образования в системе общего образования;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28;
- СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01 2021 №2;
- Учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ « Брянская СОШ» от 31.08.2023 № 175 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»;

Рабочая программа формируется с учётом рабочей программы воспитания.

Воспитывающий аспект урока русского языка предусматривает использование содержания учебного материала, технологий обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности школьника. Он направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга через понимание уникальности родного языка, осмысление поэтических и прозаических текстов, через эмоциональное восприятие произведений искусства, через приобщение к национальным традициям и обычаям своего народа.

Пути реализации воспитательного потенциала уроков русского языка - это:

- работа с пословицами, поговорками, крылатыми выражениями, фразеологизмами при изучении орфографии, синтаксиса и других разделов русского языка уроки развития речи (сочинения по картине, сочинения-этюды, сочинения-эссе на нравственные темы);
- интегрированные уроки русского языка и литературы, живописи, музыки, истории;
- уроки речевого этикета с использованием наглядности;
- история родного края в текстах для комплексного анализа;
- уроки, посвящённые деятелям литературы, культуры, науки
- рассказы о русских лингвистах;
- работа с текстом, представляющим собой отрывок из художественного произведения

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса. Программа ориентирована на формирование как специфических, так и общеучебных умений учащихся: отбирать необходимые знания из большого объёма информации. Обучение рассматривается как процесс овладения не только определённой суммой знаний и системой умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- осуществлять информационный поиск, извлекать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Курс направлен на решение следующих задач:

- * освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка;
- * умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами;
- * интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих возможностей, духовно-нравственных и эстетических качеств личности.
- * совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в 5-6 классах.

На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование **различных форм работы:** индивидуальная, фронтальная, групповая. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных работ.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности уч-ся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. В 7 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящён раздел «Повторение изученного в 5-6 классах».

Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия его организации.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале, в середине и в конце учебного года; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») работ, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста. комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ

текста. Будут применяться такие методы работы, как исследовательский, контроля, самоконтроля и др.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие язык как развивающееся явление. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. Формы организации образовательного процесса: фронтальные, индивидуальные, групповые, практикумы.

Технологии обучения: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые.

Основными формами и видами контроля знаний и навыков являются: входной контроль в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов предупредительных, объяснительных, выборочных графических, творческих, свободных («Проверь себя»), диктантов с грамматическими заданиями, проверочных работ, комплексного анализа, итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 136 часов за учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык худ. литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грам. категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстет. функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов худ. литературы.

К концу 7 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

- * по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
- * по морфемике и словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;

опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

* по лексике и фразеологии: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

* по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

* по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

* по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

* по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

Содержание программы учебного курса

О языке. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

Этимология как раздел лингвистики. Исторические изменения русского языка. Знакомство с этимологическим словарём, его использование при объяснении значения, происхождения и правописания слов.

Речь. Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи. Текст. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Типы речи: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

Повторение изученного в 6 классе

Фонетика и орфоэпия: фонетический и орфоэпический разбор слов; произношение и написание слов. Орфоэпический словарь.

Словообразование знаменательных изменяемых частей речи: способы образования слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, сложение); словообразовательная цепочка; словообразовательное гнездо как группа однокоренных слов. Словообразовательные словари. Способы неморфологического образования слов: переход слова одной части речи в другую, сращение частей словосочетания в одно слово.

Лексика и фразеология: Лексикология как раздел лингвистики. Слова однозначные и многозначные. Переносное значение слова. Фразеологизмы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Устаревшие слова.

Морфология: Части речи. Именные части речи: имя прилагательное, имя существительное, имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.

Правильное употребление слов самостоятельных частей речи: орфоэпические, грамматические, лексические нормы.

Морфология. Орфография

Наречие. Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная.

Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на –о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. Выдающиеся

лингвисты: А.Н. Гвоздев. *Культура речи*. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

Служебные части речи

Предлог. Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. *Культура речи*. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

Союз. Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. *Культура речи*. Правильное произношение союзов.

Частица. Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. *Культура речи*. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. *Культура речи*. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

Трудные случаи разграничения языковых явлений. Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п.

Повторение изученного в 7 классе

Тематическое планирование рабочей программы

№ урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся
Введение (2ч.)		
1-2	Изменяется ли язык с течением времени. Этимология как раздел лингвистики	Осознать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире; самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух
Повторение изученного в 6 классе (42 ч.+6ч.р/р)		
3	Р.Р. Что мы знаем о стилях речи	Повторение теории. Практические задания с самостоятельной работой учащихся. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, координирование в группе. Работа с учебником, составление таблиц; ЗСП; разрешение конфликтов, достижение

		договоренностей и согласование общего решения
4	Р.Р. Что мы знаем о типах речи.	Формирование у уч-ся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проверочный диктант; построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
5-7	Фонетика и орфоэпия.	Составление устного рассказа о звуках речи; отличие буквы от звука; выполняют фонетический разбор; работа по словарям
8-10	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи основные способы словообразования	Составление таблицы «Способы образования слов»; пересказ лингвистического текста; словообразовательный и морфемный разбор слов. Составляют словообразовательную цепочку. Знакомятся со словарём, исследуют словообразовательные гнёзда.
11	Словообразовательная цепочка	
12	Словообразовательное гнездо	
13	Неморфологические способы образования	
14	Контрольная работа по теме «Словообразование»	Самоконтроль изученного материала. Выполнение контрольной работы
15	Способы и средства связи предложений в тексте	Работа по текстам, исследуют их, определяют способы и средства связи предложений в тексте. Составление текста по заданной теме.
16-17	Р.Р. Обучающее изложение «Арктур - гончий пёс»	Проводят анализ текста, определяют стиль, основную мысль. Передают содержание предложенного текста
18	Правописание: орфография и пунктуация. О роли чтения и письма в жизни людей.	Работа по тексту с выяснением использованных орфограмм. Рассуждение о роли письма в жизни людей. Характеристика орфограмм.
19-20	Правила употребления букв Ъ и Ь	Составление алгоритма написания ъ знаков. Роль мягкого знака. Практическая работа
21	Буквы О-Ё после шипящих и Ц	Повторение изученных орфограмм. Тестирование с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания
22-23	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Правописание приставок.	Повторение изученных орфограмм. Фонетический разбор. Работа по учебнику
24-25	Орфограммы в корне слова.	Составление обобщающей таблицы «Орфограммы в корне слова». Гласные и согласные корня. Работа по дидактическому материалу

26-29	Правописание суффиксов.	Самостоятельная работа по таблице, применение изученного материала на письме. Различение частей речи
30 31	Контрольная работа по теме «Повторение изученного». Анализ контрольной работы	Применение изученного материала в контрольной работе
32	Р.Р. Публицистический стиль	Повторение изученного с применением таблицы «Стили речи». Выявление особенностей публицистического стиля. Работа по текстам разных стилей
33	Р.Р.Заметка в газету	Знакомство с жанрами публицистики. Основные черты жанра «Заметка в газету». Составление статьи данного жанра
34-35	Правописание окончаний	Повторение изученного материала. Работа по тестам с последующей взаимопроверкой
36-38	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	Отличие частиц не и ни. Правила использования данных частиц на письме. Практическая работа
39-40	НЕ-НИ в отрицательных местоимениях	
41-42	Употребление дефиса	Написание слов через дефис, вспомнить части речи, в которых встречается данная орфограмма. Практическая работа.
43-44	Словарное богатство русского языка	Работа по лингвистическим словарям
45-46	Грамматика: морфология и синтаксис	Повторение изученного материала с последующей практической работой
47 48	Контрольный диктант по теме «Правописание: орфография и пунктуация». Анализ контрольного диктанта	Контроль и самоконтроль изученного материала
Наречие (28ч. 8ч.р/р)		
49	Что такое наречие	Знакомство с теоретическим материалом. Определяют морфологические признаки наречий
50-51	Р.Р. Сочинение-рассуждение публицистического стиля	Характеристика публицистического стиля. Написание сочинения.
52	Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи	Практические задания с самостоятельной работой учащихся
53-54	Разряды наречий	Находят в тексте наречия и определяют их значения.
55	Р.Р.Прямой порядок слов	Работа по текстам.
56-58	Степени сравнения наречий. Морфологический разряд наречий.	Знакомство с теоретическим материалом. Практические задания с самостоятельной работой учащихся.
59-60	Словообразование наречий	Знакомство с теоретическим материалом. Определяют способ образования наречий, выполняют морфемный разбор слов.
61	Контрольная работа по изученному материалу	
62	Р.Р. Прямой порядок слов	Работа по текстам.
63-65	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений	Знакомство с теоретическим материалом. Отличают наречия от других частей речи, самостоятельно

		работают с дидактическим материалом.
66	Р.Р. Обратный порядок слов	Использование обратного порядка слов в текстах русских народных сказок.
67-68	Правописание НЕ с наречиями на О-Е	Знакомство с теоретическим материалом; сравнение, обобщение, составление обобщающей таблицы.
69-70	Буквы Н-НН в наречиях на О-Е	Знакомство с теоретическим материалом; сравнение, обобщение, самостоятельная работа по карточкам.
71-72	Р.Р. Изложение публицистического стиля «Поговорим о бабушках»	Работа по тексту изложения.
73	Буквы О-Е на конце наречий	Знакомство с теоретическим материалом. Используют изученный материал при самостоятельной работе.
74	Буквы О-А на конце наречий	Знакомство с теоретическим материалом. Самостоятельная работа, обосновывают правописание слов.
75-76	Дефис в наречиях	Использование наречий, образованных путём повтора в русских народных сказках. Викторина. Работа с текстами сказок
77	НЕ-НИ в отрицательных наречиях	Знакомство с теоретическим материалом. Сравнение, обобщение, работа по карточкам.
78	Правописание Ъ на конце наречий после шипящих	Знакомство с теоретическим материалом. Обосновывают написание ъ после шипящих на конце слов разных частей речи.
79	Р.Р. Описание состояния человека	Извлечение необходимой информации из текстов, осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
80	Употребление наречий в тексте	Наблюдение и исследование роли наречий в тексте разных стилей.
81-82	Произношение наречий	Работа по текстам, орфоэпическому Словарю; определяют место ударения в наречиях.
83	Повторение изученного по теме «Наречие»	Применяют правила правописания наречий; определяют морфологические признаки и синтаксическую роль наречий; выполняют разные разборы
84	Контрольная работа по теме «Наречие»	Применяют изученный материал на практике.
Служебные части речи. Предлог (9+1ч р.р.)		
85-86	Служебные части речи Предлог как часть речи. Разряды предлогов.	Производить морфологический анализ предлога. Распознавать предлоги разных разрядов, отличать
87-89	Правописание предлогов	

90	Р.Р. Описание состояния человека «Как я в первый раз...»	производные предлоги от слов самостоятельных частей речи. Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами <i>благодаря, согласно, вопреки</i> и др. Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; пользоваться словарями, справочниками
91-92	Употребление предлогов в речи	
93	Повторение по теме «Предлог»	
94	Контрольный диктант по теме «Предлог»	
Союз (11ч. + 2ч.		
95-98	Союз как часть речи. Разряды союзов	Производить морфологический разбор союза. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); владеть различными видами аудирования. Соблюдать правила правописания союзов
99	Р.Р. Характеристика человека	
100-102	Правописание союзов	
103	Р.Р. Описание внешности человека	
104-106	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	
107	Контрольная работа по теме « Союз»	
Частица (11ч. + р/р)		
108-109	Частица как часть речи	Частицы как средство выразительности в баснях (сообщение). Производить морфологический анализ частицы. Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. Соблюдать правила правописания частиц; уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
110	Р.Р. Описание внешности	
111	Р.Р. Сжатое изложение «О Чехове»	
112-115	Правописание частиц	
116	Контрольный диктант по теме «Частица»	
117-118	Употребление частиц в речи	
119-120	Употребление и произношение предлогов, союзов, частиц	
121	Р.Р. Сочинение-описание внешности человека	
Междометия и звукоподражатели слова (3 ч.)		
122	Междометие	

123	Звукоподражательные слова	народных сказках (сообщение).
124	Омонимия частей речи	Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдать за использованием междометий звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
Повторение изученного в 7 кл (12 ч.)		
125	Р.Р. Текст. Стили речи	Работа по текстам разных стилей. Написание текстов по данной теме (использование разных стилей)
126	Фонетика и графика	Повторение теоретического материала. Фонетический разбор слов.
127	Лексика и фразеология	Повторение теоретического Материала. Работа с таблицами, дидактическим материалом. Работа по словарям.
128	Словообразование	Повторение теоретического материала. Словообразовательный разбор слов.
129	Морфология	Повторение теоретического материала. Составление обобщающей таблицы
130-131	Орфография	Повторение теоретического материала. Составление обобщающих таблиц. Работа по текстам
132	Синтаксис и пунктуация	Повторение теоретического Материала. Синтаксический разбор предложений.
133-134	Итоговый тест	Работа по тесту
135- 136	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	
Итого: 136 ч.		