



Муниципальна хангай байгуулга
«Аймагай эрдэм ухаанай байгуулга»

Буряад Республикын муниципальна эрдэм
ухаанай захиргаан «Кабанска аймаг»

Муниципальна бюджетнэ нийтын

эрдэм ухаанай байгуулга

«Брянска дунда нийтын

эрдэм ухаанай нургуули»

ИНН 0309009841, КПП 030901001,

671207, Кабанска аймаг, Тресково тосхон,

Горбова гудамжа 161 «Б»

тел., факс: 8 (301 38) 74-1-41, e-mail: school_treskovo@govrb.ru

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение

«Брянская средняя
общеобразовательная школа»

Муниципального образования

«Кабанский район»

Республики Бурятия

ИНН 0309009841, КПП 030901001,

671207, Кабанский район,

с.Тресково, ул.Горбова 161 «Б»

тел., факс 8 (301 38) 74-1-41,

e-mail: school_treskovo@govrb.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ «РУО»

Администрации МО «Кабанский район»

Республики Бурятия

А.А. Власов

«

2025 г.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол №

5

от «3» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ж.В. Хлызова

Приказ №

125-07

от «14»

2025г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Брянская СОШ»
за 2024 год

с. Тресково, 2025



Муниципальная бангай байгуулга
«Аймагай эрдэм ухаанай байгуулга»
Буряад Республикын муниципальна эрдэм
ухаанай захиргаан «Кабанска аймаг»
Муниципальная бюджетнэ нийтын
эрдэм ухаанай байгуулга
«Брянска дунда нийтын
эрдэм ухаанай бүргүүл»
ИНН 0309009841, КПП 030901001,
671207, Кабанска аймаг, Тресково тосхон,
Горбова гудамжа 161 «Б»
тел., факс: 8 (301 38) 74-1-41, e-mail:school_treskovo@govrb.ru

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Брянская средняя
общеобразовательная школа»
Муниципального образования
«Кабанский район»
Республики Бурятия
ИНН 0309009841, КПП 030901001, 671207,
671207, Кабанский район,
с.Тресково, ул.Горбова 161 «Б»
тел., факс 8 (301 38) 74-1-41,
e-mail:school_treskovo@govrb.ru

ПРИКАЗ

14.04.2025

№ 175 - ОД

с. Тресково

Об утверждении отчета о результатах самообследования за 2024 год

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании решения педагогического совета МБОУ «Брянская СОШ» от 03.04.2025, протокол № 5,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования деятельности МБОУ «Брянская СОШ» за 2024 год (приложение).
2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Михайловой О.Н. направить отчет о результатах самообследования деятельности МБОУ «Брянская СОШ» за 2024 год начальнику МКУ «РУО» Администрации МО «Кабанский район» до 16.04.2025.
3. Техническому специалисту Разгильдееву А.В. разместить отчет о результатах самообследования деятельности МБОУ «Брянская СОШ» за 2024 год на официальном сайте школы в информационно-коммуникационной сети Интернет в разделе «Документы» до 18.04.2025.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы:

Ж.В. Хлызова

С приказом ознакомлен (-ы):



АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брянская СОШ»
Руководитель	Хлызова Жанна Валерьевна
Адрес организации	671207, Кабанский район, с.Тресково, ул.Горбова, 161 «Б»
Телефон, факс	8(30138)74-1-41
Адрес электронной почты	school_treskovo@govrb.ru
Учредитель	МКУ «Районное Управление Образования» Администрации МО «Кабанский район» РБ
Дата создания	1966 год
Лицензия	№ 2760 от 06.02.2017 Министерство образования и науки Республики Бурятия, серия 03Л01 №0001346
Свидетельство о государственной аккредитации	№1809 от 15.03.2018 Министерство образования и науки Республики Бурятия, серия 03А01 №0001275

Основным видом деятельности МБОУ «Брянская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования с ОДО, и адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования с ТМНР (вариант 2).

МБОУ «Брянская средняя общеобразовательная школа» находится в Кабанском районе Республики Бурятия. В 100 км от г. Улан-Удэ и в 70 км. от оз. Байкал.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Брянская СОШ» создано три предметных методических объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	104
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	177
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	19

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 300 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТМНР (вариант 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР с ОДО;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования с ОДО, и адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования с ТМНР (вариант 2).

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Брянская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Брянская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации

программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов. По запросам обучающихся и родителей изучается 2 предмета на углубленном уровне: обществознание и биология.

Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Обществознание Биология	25	20

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

2024		
	Кол-во	%
Обучающихся с ОВЗ	12	4%
Обучающиеся с ЗПР (вариант 7.2)	9	3%
НОДО	2	1%
Обучающиеся с ТМНР (вариант 2)	1	0,3
Обучающиеся-инвалиды	9	3%

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят социальный педагог, учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и

приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб «Поиск», «Школьное предприятие», факультативы, лаборатории.

№ п/п	Класс	Название
1	1	Кружок "Рисование по клеточкам"
2	1-4	Секция «Лепта»
3	2-5	Кружок "Let's speak"
4	2а, 3б	Кружок «Эрудит»
5	2б	Кружок «Читаем, изучаем»
6	3а	Кружок «Дети и Дорога"
7	4б	Кружок «Чтение с увлечением»
8	4	Кружок «Мир вокруг нас»
9	4-е	Кружок «Хор»
10	5-6	Секция «Лепта»
11	5-6	«Умные клеточки»
12	7-8	Секция «Волейбол»
13	8	Кружок «Вокал»
14	5-6	Кружок «ЮИД»
15	5-7	ОК-English
16	5-6	Кружок «Занимательная математика»
17	5-7	«Школьное предприятие»
18	6-7	Школа Пифагора
19	8	«I like English»

20	9-10	«Химическая мозаика».
21	9-11	«Юный футболист»
22	10-11	«Биологическая лаборатория. Точка роста»
23	10	Факультатив «Учимся писать сочинение»
24	9-11	Секция «Волейбол»
25	7-11	«Физика в экспериментах и задачах»
26	5-8	Кружок «Робототехника»
27	9-11	«Юный предприниматель»
28	8-9	«Основы финансовой грамотности»
29	5-6	«Литературные пятницы»

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 7–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация», <...>;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», Музей Боевой и Трудовой Славы и «Клуб "Поиск"», «Юнармия», волонтерский отряд «Путь Надежды», кино клуб «КиноТочка»;

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- уроки мужества;
- библиотечные часы;
- квест-игры;
- еженедельное поднятие флага;
- спектакли;
- фестивали;
- турслет;
- соревнования.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

Критерий	Уровни образования			Основание
	НОО	ООО	СОО	
Наличие планов воспитательной работы	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка планов воспитательной работы

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в МБОУ «Брянская СОШ» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

№ п/п	Мероприятие	Место проведение	Количество участников
1	Фестиваль дворовых игр	С.Брянск ДК	35
2	турслет	С Тресково	300 детей 52 семьи
3	Районный фестиваль семейного творчества	С Кабанск	1 семья
4	Осенняя ярмарка	С Тересково	300 детей и 15 родителей
5	Общешкольное род собрание	тресково	52 родителя
6	Спортивный семейный фестиваль» Семейная команда»	Кабанск	2 семьи
7	Общешкольное род собрание по теме суицид	тресково	30 родителей
8	Поздравление с днем матери	тресково	15
9	Герб и древо: история в каждом поколении	тресково	6

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов

Организация профориентации

Качество профориентационной работы в школе определяется по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной

профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

—уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

—степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

—наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов.

Результаты анкетирования

Критерии эффективности	Классы			
	8-е	9-е	10-е	11-е
1. Достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения	58%	92%	92%	97%
2. Сформированная потребность в обоснованном выборе профессии	45%	65%	77%	100%
3. Уверенность школьника в социальной значимости труда	60%	87%	84%	100%
4. Высокая степень самопознания школьника (знание своих профессионально важных качеств)	38%	75%	87%	92%
5. Наличие у школьника обоснованного профессионального плана	20%	65%	67%	98%
В среднем по классу	44%	77%	81%	97%

Вывод:

Участие в профориентационных проектах, таких, как «Билет в будущее», онлайн-уроки финансовой грамотности, Урок цифры, Финатлон и т.п. дают положительные результаты по сравнению с прошлым годом. Информированность обучающихся о профессии и путях ее получения возросла на 2%, потребность в обоснованном выборе профессии возросла на 3%, уверенность школьника в социальной значимости труда – на 5%, знание своих профессионально важных качеств – на 3%, и, наконец, наличие у школьника обоснованного профессионального плана – на 3%. Результаты

анкетирования показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах осталось ниже среднего, в 9-х – выше среднего, в 10-ом классе – повышенное, в 11-х классах – высокое.

Рекомендации:

Совершенствовать систему работы по профориентации на уровне ООО с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования, центрами занятости республики, заводами и другими организациями.

Продолжить дальнейшее успешное участие школьников в профориентационных проектах «Билет в будущее» 7-11 класс, «Проектория» среди 6-11 классов, Финатлон и других.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; <...>
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

С мая 2024 г. в школе действует первичная ячейка ООГДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 20 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения ООГДДМ назначен советник директора по воспитанию Парфенова Е.П.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В 2024 году активисты первичного отделения включились во Всероссийские проекты ООГДДМ «Движения первых»: «Благо твори», «Хранители истории», «Первая помощь», «Мы – граждане России». Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе работает театр «Маленькие звездочки». Руководители театра – учитель русского языка и литературы Кобылкина Н.Г. и учитель начальных классов Черевко Н.В. Составлены план и график проведения занятий для участников театра. В театре занимаются 27 обучающихся, из которых 1 обучающийся с ОВЗ.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Количество	
1	«Любви все возрасты покорны»	9 апреля 2024 г	21	https://vk.com/wall-217752798_667
2	«Возвращались солдаты с войны»	8 мая	35	https://vk.com/wall-217752798_787
3	Литературная гостиная, посвященная поэту М.Ю. Лермонтову		25	
4	Тетрализованное представление «Родина. Село мое Родное. Престольный праздник».	29 ноября 2024 г	104	https://vk.com/wall-217752798_1218
5	«Прощание с Азбукой»			https://vk.com/wall-217752798_757

В 2024 г. продолжал действовать спортивный клуб «Витязь». В рамках клуба реализуются программы внеурочной работы:

- секция «Волейбол»;
- секция «Футбол»;
- секция «ОФП»

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	мероприятия	Место проведения	Дата	Количество участников
1	Мини-футбол	Кабанск	20 -21.11.2024	11
2	«Фестиваль дворовых игр»	Селенгинск	17.10.2024	18
3	Семейный фестиваль «Семейная команда»	Кабанск	10.10.2024	2 семьи (6 чел)
4	Первенство Кабанского района по легкой атлетике	Кабанск	09.10.2024	10 чел
5	Общешкольный кросс «Золотая осень»	Тресково	07.10.2024	300
6	Праздник бега, посвященный Герою Советского Союза Истомину Василию Иннокентьевичу	Тресково	15.05.2024	300
7	«Защитники, вперед!»	Тресков	20.02.2024	300

Главная цель работы социального педагога в школе – это быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

Задачи:

1. Главная из задач – создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка.
2. Вторая задача – способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.
3. Третья задача – охрана прав ребенка.
4. Выявление интересов и потребностей учащихся, досуговая самореализация, преодоление затруднений в учебе;
5. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
6. Профилактика правонарушений, формирование культуры здорового образа жизни;
7. Усилить роль семьи в воспитании детей;

8. Привлечь родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
9. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по сохранению здоровья учащихся.

Формы работы:

- встречи с родителями;
- исследования личности;
- наблюдения с последующим анализом в информационных личных картах;
- профилактические встречи, беседы различного назначения;
- посещение семей детей, требующих особого внимания, с последующим анализом;
- оказание помощи в работе разных специалистов с детьми;
- участие в работе ППк, педагогических советах, родительских собраний;
- оформление информационных стендов;
- помощь многодетным и соц. незащищённым семьям.

В 2024 учебном году социальная работа включала в себя следующие направления деятельности:

- I. Организационная работа.
- II. Методическая работа с педагогическим коллективом.
- III. Работа с семьей.
- IV. Работа с учащимися школы.
- V. Работа с трудными детьми.

В 2024 г. проводился сбор информации об учащихся и разработка индивидуальных тематических планов, сбор и обработка статистических и иных материалов и документов, сбор материалов для дальнейшей работы с ними классных руководителей и администрации школы.

Были составлены базы данных учащихся школы по социальному статусу:

- многодетные семьи;
- неполные семьи;
- семьи с потерей одного из родителей;
- дети, чьи родители на СВО
- дети-инвалиды;
- дети, находящиеся под опекой;
- неблагополучные семьи;
- «трудные» дети.

Были выявлены неблагополучные семьи, «трудные» подростки, и дети «группы риска». Прошло знакомство с учащимися и родителями первоклассников. Главным в работе было постоянное поддержание тесной связи с работниками ОСЗН для уточнения информации о социально незащищённой категории населения. Так же оказывала содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детям из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей.

Методическая работа с педагогическим коллективом включал в себя:

- Совместное планирование воспитательной работы в школе.
- Проведение тематических бесед по профилактике правонарушений.
- Участие в родительских собраниях.
- Корректировка работы с педагогически запущенными детьми.
- Организация индивидуальных консультаций классных руководителей по вопросам воспитания личности учащихся, диагностика, социометрия.
- Выступления на заседаниях совета профилактики.

В ходе работы в 2024 году выстроена система по совместной работе с детьми,

родителями, педагогами. Оказывается помощь родителям в разрешении конфликтов с их детьми. Проводились беседы с родителями учеников, требующих индивидуального подхода. С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся родительские собрания, на которых они знакомятся с особенностями развития того или иного возраста:

- «Предупреждение табакокурения, алкоголизма, наркомании»;
- «О мерах по профилактике и предупреждению суицида среди обучающихся и воспитанников»;
- «Возрастные и психологические особенности старшеклассников»;
- «Роль семьи и сверстников в формировании личности ребёнка»;
- «Особенности подросткового возраста», «Как помочь детям сдать экзамены», «Роль родителей в успешной сдаче экзаменов» (раздача памяток).

Родители обеспечиваются информационными листовками, буклетами, памятками.

Также данная работа была направлена на выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей, профилактическая работа с семьей.

Организация родительских собраний, тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения

Работа с учащимися включала в себя следующие мероприятия:

1. Профилактические беседы с учащимися.
2. Тематическая неделя «Вредным привычкам – НЕТ!!!»
3. Пропаганда юридических знаний, о правах, обязанностях и уголовной ответственности учащихся.
4. Внутришкольный учет детей, злостно уклоняющихся от учебы и склонных к нарушениям общественного порядка, часто пропускающих занятия без уважительных причин.
5. Тестирование:
 - СПТ
 - буллинг
 - толерантность
6. Систематическая работа со списком учащихся «группы риска». Индивидуальные программы. В течение учебного года с учащимися школы проводилась следующая профилактическая работа: Беседы с привлечением сотрудника ПДН со 2 по 11 классы:
 - «Ответственность подростков за противоправные действия»
 - «Ваши права и обязанности. Ответственность за непосещение школы, пропуск уроков без уважительных причин»
 - «Ответственность несовершеннолетних за применение нецензурной брани в общественных местах»
 - «Профилактика буллинга в подростковой среде»
 - «Административная ответственность несовершеннолетних»
 - «Шалости и правонарушения детей»
 - «Профилактика потребления наркотических и психотропных веществ, а также
 - «Культура поведения в общественных местах»
 - «Курение вейпов»
 - «Последствия потребления энергетических напитков несовершеннолетними»
 - «Подростковые правонарушения и ответственность за них

Работа с трудными детьми включала в себя следующие пункты:

- Обновление банка данных и постановка на внутришкольный контроль.
- Контроль за посещаемостью учащимися занятий.
- Индивидуальные беседы.
- Посещение классных часов, уроков.

- Встречи с работниками КДН, ПДН, с целью предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних.

Проводилась работа по профилактике девиантного поведения подростков, отслеживалась ситуация по пропускам занятий по неуважительным причинам, со злостными нарушителями проводились беседы с посещением семей. Непосредственно с детьми стоящими на ВШУ проведено 17 бесед.

Проведены мероприятия:

1. Осуществлялся ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью учеников.
2. Были организованы индивидуальные беседы и занятия с педагогом-психологом несовершеннолетнего и родителей.
3. По запросу контролирующих органов составлялись характеристики на учащихся.
4. По мере возможности ученики вовлекались во внеклассную и внеурочную деятельность школы (участие в организации и проведении мероприятий).
5. Ведение учёта успеваемости каждого учащегося в конце четверти.

За истекший учебный год проведено 7 заседаний совета профилактики школы, на внутришкольном учете по состоянию на 01.06.2024 г. состоит 2 учеников. 0 неблагополучных семьи. За каждым трудным подростом закреплен наставник – классный руководитель. В течении 2023-2024 учебного года проведено 17 профилактические беседы по неуспеваемости и плохому поведению с обучающимися.

Под постоянным вниманием находятся опекаемые дети. Классные руководители дважды в год (в начале и конце учебного года) составляют характеристики на детей под опекой. На протяжении всего учебного года отслеживается их успеваемость. За 2023-2024 г. социальным педагогом проведено 4 беседы с опекаемыми детьми.

По итогам каждой четверти проведены 4 беседы с детьми ОВЗ на них также составляются таблицы успеваемости и краткие характеристики.

За 2024 г.. поступило 12 обращений от классных руководителей по различным вопросам. Проведено 4 выхода на дом к обучающимся по запросам классных руководителей.

На будущий год планируется продолжить работу в тех же направлениях, вести банк данных многодетных семей, продолжить работу с семьями «группы риска», с подростками девиантного поведения. Совершенствовать систему работы по сохранению здоровья учащихся, изучать теорию здоровьесберегающих технологий и внедрить в практику их элементы.

У нас небольшие возможности, но они все-таки есть – это педагогическая поддержка ребят, вовлечение их в различные дела и мероприятия, устройство в кружки и секции, контроль за успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной, своевременное обращение в правоохранительные органы за помощью по привлечению родителей к ответственности за невыполнение своих обязанностей. Поэтому в 2024-2025 учебном году перед школой стоят задачи, которые предстоит решать всему педагогическому коллективу в тесном сотрудничестве друг с другом, с родителями и другими заинтересованными организациями, чтобы подготовить учащихся к взрослой жизни.

Выводы:

Системная работа по профилактике правонарушений позволяет снизить число:

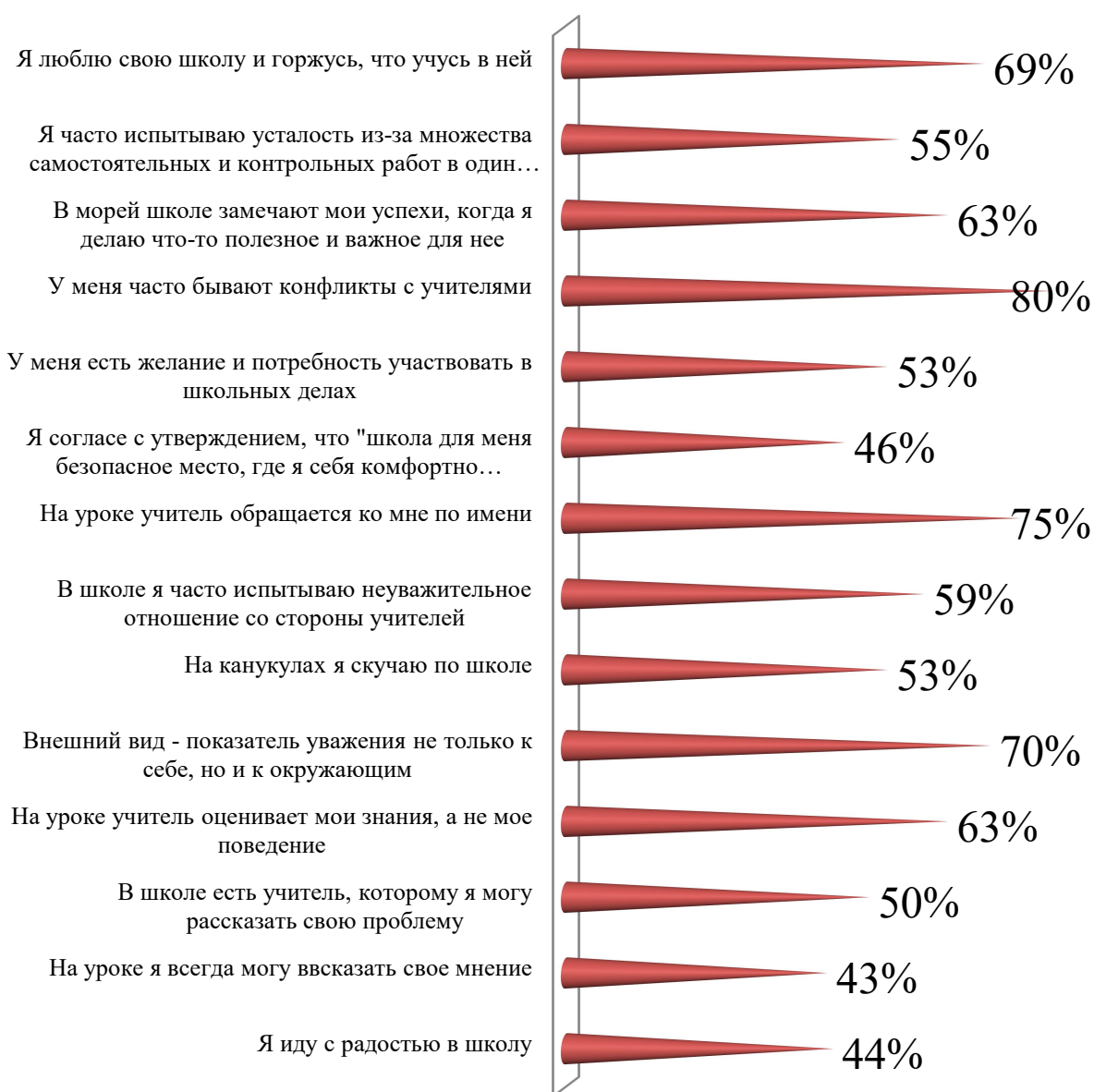
- учащихся, состоящих на внутришкольном учете,
- уроков, пропущенных учащимися без уважительной причины.

Задачи на 2025 год:

- Проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала.
- Развивать потребность в здоровом образе жизни.

- Повышать социальный интеллект учащихся.
- Продолжить деятельность социально-психологической службы школы по вопросам преодоления у учащихся их внутреннего и внешнего дискомфорта, снижения уровня тревожности.

Опрос обучающихся



Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов.

Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 2 ученика, из них:

- на уровне НОО – 1 обучающийся;
- на уровне ЩОО – 1 обучающийся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- индивидуальное обучение на дому – 2 обучающихся: 1 обучающийся на уровне НОО, 1 обучающийся на уровне ООО.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР , указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	306
	– начальная школа	101
	– основная школа	173
	– средняя школа	22
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–

	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах .

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		Количество	%	На «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%
2	28	28	100	3	11%	16	57%	0	0
3	35	35	100	1	3%	12	34%	0	0
4	34	34	100	2	6%	14	41%	0	0
Итого	115	115	100	6	5%	42	37%	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1% (в 2023-м был 38%, а в 2024 г стал 37%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3,6 процента (в 2023-м – 1,63%, в 2024 г. – 5,23%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		Количество	%	На «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%
5	28	28	100%	0	0%	15	54%	0	0%
6	40	40	100%	0	0%	16	40%	0	0%
7	36	35	97%	0	0%	10	28%	1	3%
8	33	32	97%	0	0%	5	15%	1	3%
9	28	28	100%	1	4%	4	14%	0	0%
Всего	165	163	99%	1	0,6%	50	3%	2	1%

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне (в 2023-м был 30%, в 2024 г. – 30%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3,4 процента (в 2023-м – 2,4%, в 2024 г. – 1%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		Количество	%	На «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%
10	15	11	73%	0	0%	3	20%	4	27%
11	10	10	100%	0	0%	3	30%	0	0%
Всего	25	21	84%	0	0%	6	24%	4	16%

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году понизилось на 14 процентов (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 38%, в 2024 г. – 24%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 4,8% (в 2023-м было 4,8%, в 2024 г. – 0%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата обучающиеся 11-го не воспользовались. Основная причина – их устроили первоначальные результаты экзаменов. Все обучающиеся 11-го класса сдали экзамены с первого раза.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	28	10
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	28	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	28	10
Количество обучающихся, получивших аттестат	28	10

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Брянская СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 28 обучающихся (100%), 25 участников получили «зачет». 3 участника получили зачет по итоговому собеседованию по русскому языку в дополнительный срок

В 2024 году 28 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ.

Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам. Качество по математике за три года стабильно падает. По сравнению с 2022/2023 г. качество снизилось на 18%. Качество по русскому языку также стало понижаться. По сравнению с 2022/2023 г. качество понизилось на 17%.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100%	39%	3	100%	73%	4,1
2022/2023	100%	36%	3,4	100%	78%	4,1
2023/2024	100%	18%	3,2	100%	61%	3,6

Также 28 выпускников 9-х классов сдавали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	24	0,08%	3,1	100%
История	1	0%	3	100%
Биология	12	58%	3,6	100%
Информатика и ИКТ	10	40	3,4	100%
Физика	4	75%	3,8	100%
География	4	25%	3,3	100%
Химия	1	0%	3	100%

Все девятиклассники закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 4 процента от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	42	100	36	100	28	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0%	2	5,6%	1	3,6%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	8	20%	9	25%	4	14%

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	42	100	36	100	28	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 10 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

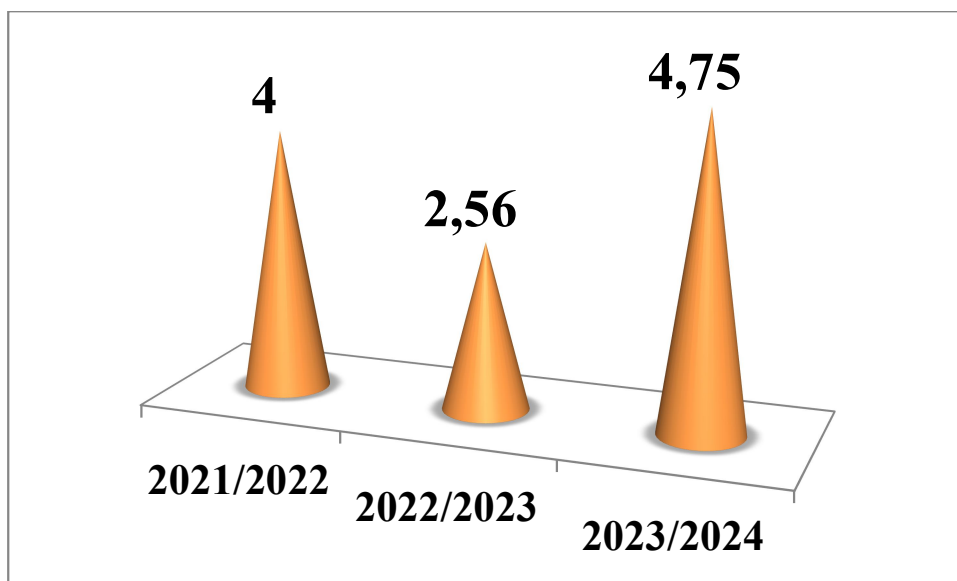
В 2024 году все выпускники 11-х классов (10 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 8 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	9
Средний балл	4,75
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	6
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	75%

Сравнительная характеристика по годам среднего балла по математике (база)



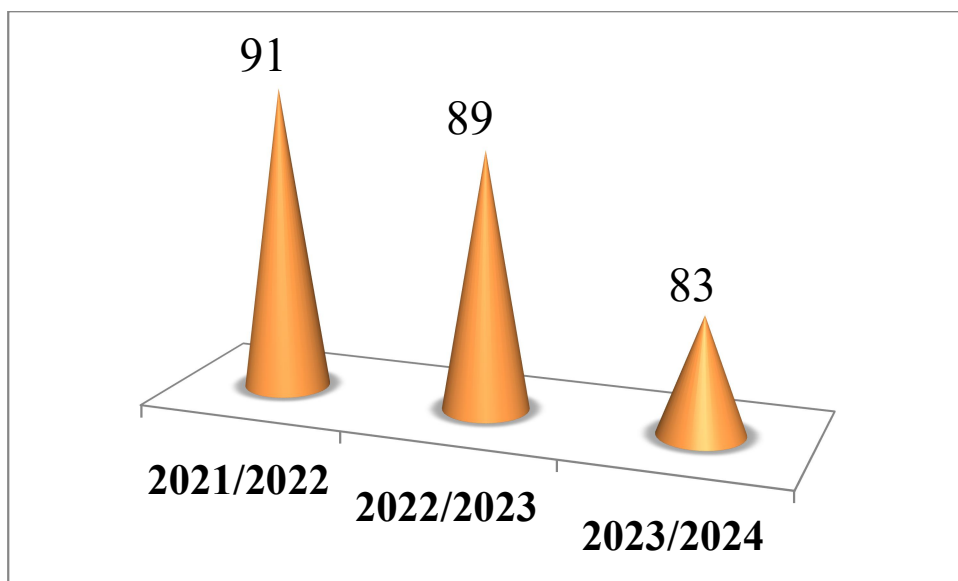
Наблюдается повышение среднего балла по математике (базовый уровень) на 2,19.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 10 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получил 1 обучающийся (10%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

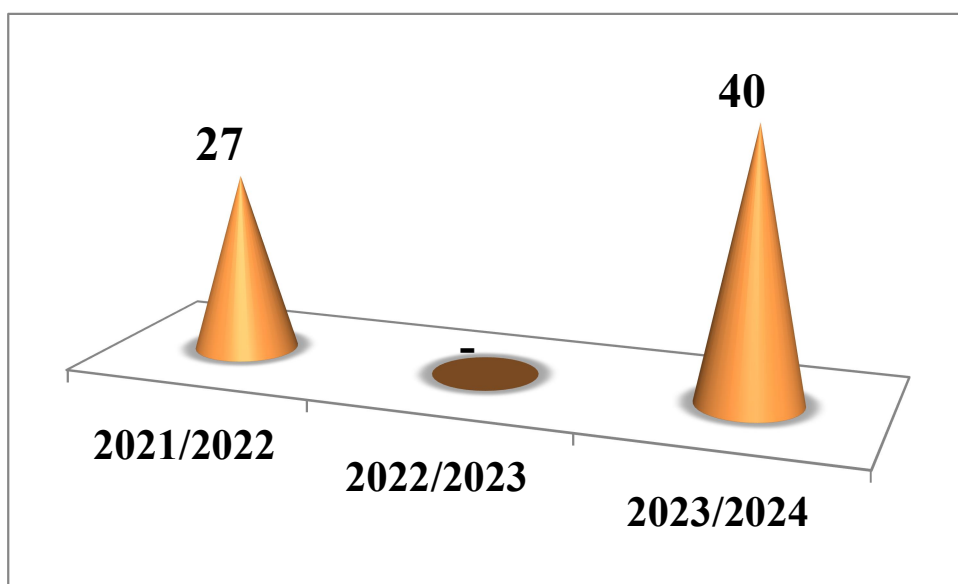
Критерии	11 класс
Количество обучающихся	10
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний тестовый балл	62,4

Сравнительная диаграмма по годам «Самый высокий балл по русскому языку»



В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 2 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 33,5.

**Сравнительная диаграмма по годам
«Самый высокий балл по математике (профиль)»**



Повышение баллов по математике (профиль) в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (профиль)	Русский язык
2021/2022	27	79
2022/2023	-	66
2023/2024	34	62,4

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 10 обучающихся предмет «обществознание» выбрали 8 человек (80%). Физику выбрал 1 (10%) обучающихся, историю – 4 (40%), информатику – 1 человек (10%), литературу – 2 (20%). Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	10	62,4	100%
Математика (базовый уровень)	8	4,75	100%
Математика (профильный уровень)	2	34	100%
История	4	55,5	100%
Обществознание	8	50,8	88%
Информатика	1	14	0%
Литература	2	54	50%

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании 10 человек.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
1	-	1	1	-

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе:

1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень), математика (база), обществознанию
2. Снизился средний балл по информатике, истории, русскому языку, литературе. . Но самый низкий средний балл по математике (профиль). В 2023/24 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по биологии.
3. Набрали ниже минимального количества баллов: по обществознанию – 1 человек, по литературе – 1 человек, по информатике – 1 человек

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Михайловой О.Н.:

2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

2.3. Контролировать в течение 2024/25 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.

2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 26.12. 2023 № 1763 «Об утверждении графика проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования в 2024 г. В Республике Бурятия, от 09.02. 2024 г. № 201 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 г», приказом МКУ «РЮО» Кабанский район № 201 от 27.02. 2024 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году в ОО МО «Кабанский район».

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	31	26	35	28	28
Математика	29	24	38	27	28
Окружающий мир	28	-	-	-	
Биология	-	25	15	15	10
История	-	20	18	15	12
Обществознание	-	-	16	12	13
География	-	-	18	-	-
Физика	-	-	-	15	14

Вывод: в работе приняли участие 151 обучающихся из 170 (89%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Усп-ть	Каче-ство знаний	Итоги ВПР				Усп-ть	Кач-во
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	1	10	6	-	100%	65%	1	6	8	1	94%	44%
4 «Б»	1	8	8	-	100%	53%	-	9	6	1	94%	56%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 8 чел. (26% обучающихся);
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 21% чел. (68% обучающихся);
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 чел (6% обучающихся)

В 4 а классе наблюдается понижение кач-ва знаний по ВПР на 21% по русскому языку в сравнении с итогами 2023 – 2024 уч. года.

В 4 б классе наблюдается повышение кач-ва знаний по ВПР на 3% по русскому языку в сравнении с итогами 2023 – 2024 учебного года.

Выводы:

В 4 а классе наблюдается необъективное оценивание обучающихся по русскому языку.

Математика

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Усп-ть	Каче-ство знан-ий	Итоги ВПР				Усп-ть	Кач-во
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	3	9	5	-	100%	71%	3	8	2	-	100%	85%
4 «Б»	5	4	8	-	100%	53%	4	6	5	1	94%	63%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 3 чел. (10% обучающихся);

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 22% чел. (76% обучающихся);

повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 чел (14% обучающихся)

В 4 а классе наблюдается повышение кач-ва знаний по ВПР на 14% по математике в сравнении с итогами 2023 – 2024 учебного года.

В 4 б классе наблюдается повышение кач-ва знаний по ВПР на 10% по математике в сравнении с итогами 2023 – 2024 учебного года.

Окружающий мир

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Усп-ть	Каче-ство знани-й	Итоги ВПР				Усп-ть	Кач-во
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	4	13	-	-	100%	100%	1	10	4	-	100%	73%
4 «Б»	1	9	7	-	100%	59%	1	8	3	1	92%	69%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 9 чел. (32% обучающихся);

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 18% чел. (64% обучающихся);

повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 чел (4% обучающихся)

В 4 а классе наблюдается понижение кач-ва знаний по ВПР на 27% по окружающему миру в сравнении с итогами 2023 – 2024 учебного года.

В 4 б классе наблюдается повышение кач-ва знаний по ВПР на 10% по окружающему миру в сравнении с итогами 2023 – 2024 учебного года.

Выводы:

В 4 а классе наблюдается необъективное оценивание обучающихся по окружающему миру;

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам второй и третьей четвертей 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку и окружающему миру в 4 а классе показал отрицательную динамику уровня

обученности обучающихся 4-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогом 4 а класса (Новолодской Н.А.)

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения по трем предметам – традиционная; Предмет «История» писали в компьютерной форме в 2023 – 2024 г.

Русский язык

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Усп-ть	Каче-ство знаний	Итоги ВПР				Усп-ть	Кач-во
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	1	6	7	-	100%	50%	-	7	7	-	100%	50%
5 «Б»	4	7	4	-	100%	73%	-	6	4	2	83%	50%
5 «Б»	-	7	7	-	100%	50%	-	6	4	2	83%	50%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 4 чел. (15% обучающихся);
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 22 чел. (85% обучающихся);
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 (0% обучающихся)

В 5 а классе наблюдается стабильное кач-во знаний по ВПР по русскому языку в сравнении итогами 2023 – 2024 г. учебного года

В 5 б классе наблюдается понижение кач-ва знаний по ВПР на 23% по русскому языку в сравнении со второй четвертью 2023 – 2024 г. Необходимо отметить, что это связано с тем, что в первом полугодии преподавал в 5 б молодой специалист, поэтому наблюдается необъективное оценивание с его стороны. Если сравнить итоги ВПР по русскому языку по сравнению с третьей четвертью (50% качества в третьей четверти), то мы видим подтверждение результатов ВПР.

Математика

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Усп-ть	Каче-ство знаний	Итоги ВПР				Усп-ть	Кач-во
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	1	6	7	-	100%	50%	2	4	6	1	92%	46%
5 «Б»	-	8	6	-	100%	57%	1	7	3	-	100%	73%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 4 чел. (15% обучающихся);
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 22 чел. (85% обучающихся);
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 (0% обучающихся)

В 5 а классе наблюдается понижение кач-ва знаний по ВПР на 4% по математике в сравнении с итогами 2023 – 2024 учебного года.

В 5 б классе наблюдается повышение кач-ва знаний по ВПР на 16% математике в сравнении с итогами 2023 – 2024 учебного года.

История

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Усп-ть	Каче-ство знаний	Итоги ВПР				Усп-ть	Кач-во знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	8	5	1	-	100%	93%	-	7	3	2	83%	58%
5 «Б»	7	5	2	-	100%	86%	-	5	2	1	88%	63%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 14 чел. (70% обучающихся);

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 чел. (30% обучающихся);

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 (0% обучающихся)

Понижение отметок по сравнению с журналом у 14 человек говорит нам о необъективном оценивании учителя по предмету «История» (Кухта Е.П.).

В 5 а классе наблюдается понижение кач-ва знаний по ВПР на 35% по истории в сравнении с итогами 2023 – 2024 учебного года.

В 5 б классе наблюдается понижение кач-ва знаний по ВПР на 37 % по истории в сравнении с итогами 2023 – 2024 учебного года.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам второй и третьей четвертей 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории в 5-х классах показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания учителем истории своих обучающихся (Кухта Е.П.)

Биология

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Усп-ть	Каче-ство знаний	Итоги ВПР				Усп-ть	Кач-во знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	4	7	3	-	100%	79%	-	8	6	-	100%	57%
5 «Б»	4	6	4	-	100%	71%	-	7	3	1	91%	64%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 8 чел. (32% обучающихся);

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17 чел. (68% обучающихся);

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 (0% обучающихся)

В 5 а классе наблюдается понижение кач-ва знаний по ВПР на 22% по биологии в сравнении с итогами 2023 – 2024 учебного года;

В 5 б классе наблюдается понижение кач-ва знаний по ВПР на 7 % по биологии в сравнении с итогами 2023 – 2024 учебного года;

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

6а – предметы «география» и «история».

6б – предметы «биология» и «история»

Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Усп-ть	Каче-ство знаний	Итоги ВПР				Усп-ть	Кач-во знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	-	11	9	-	100%	55%	2	6	11	-	100%	42%
6 «Б»	5	6	7	-	100%	61%	-	6	8	2	84%	32%
6 «Б»	1	8	10	1	95%	45%	-	6	8	2	84%	32%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 6 чел. (17% обучающихся);

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27 чел. (77% обучающихся);

повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 (6% обучающихся)

В 6 а классе наблюдается понижение кач-ва знаний по ВПР на 8% по русскому языку в сравнении с итогами 2023 – 2024 учебного года;

В 6б классе наблюдается понижение кач-ва знаний по ВПР на 29 % по русскому языку в сравнении с итогами 2023 – 2024 учебного года;

Необходимо отметить, что это связано с тем, что в первом полугодии преподавал в 6 б молодой специалист, поэтому наблюдается необъективное оценивание с его стороны.

Если сравнить итоги ВПР по русскому языку по сравнению с третьей четвертью (50% качества в третьей четверти), то мы видим понижение кач-ва знаний на 13%

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Усп-ть	Каче-ство знаний	Итоги ВПР				Усп-ть	Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Железко И.И.	-	7	13	-	100%	35%	-	6	12	1	95%	32%
6 «Б»	Тюменцева М.И.	2	9	9	-	100%	55%	1	8	9	1	95%	47%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 3 чел. (8% обучающихся);

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 34 чел. (89% обучающихся);

повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (3% обучающихся)

В 6 а классе наблюдается повышение кач-ва знаний по ВПР на 7% по математике в сравнении с итогами 2023 – 2024 учебного года;

В 6б классе наблюдается понижение кач-ва знаний по ВПР на 32 % по математике в сравнении с итогами 2023 – 2024 учебного года;

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Усп-ть	Каче-ство знан-ий	Итоги ВПР				Усп-ть	Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Новолодская Т.К.	10	4	6	-	100%	70%	2	10	6	-	100%	66%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 6 чел. (33% обучающихся);

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12 чел. (67% обучающихся);

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел. (0% обучающихся)

В 6 а классе наблюдается понижение кач-ва знаний по ВПР на 4% по истории в сравнении с итогами 2023 – 2024 учебного года;

Обществознание

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Усп-ть	Каче-ство знан-ий	Итоги ВПР				Усп-ть	Кач-во знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «Б»	6	10	4	-	100%	80%	1	7	7	1	94%	50%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 9 чел. (57% обучающихся);

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 чел. (37% обучающихся);

повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 чел. (6% обучающихся)

В 6 б классе наблюдается понижение кач-ва знаний по ВПР на 30% по обществознанию в сравнении с итогами 2023 – 2024 учебного года;

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам третьей четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6б класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету (учитель – Новолодская Т.К..) Оценки завышают

Биология

Класс	Итоги 2023/24 уч.	Усп-	Каче	Итоги ВПР	Усп-ть	Кач-во
-------	-------------------	------	------	-----------	--------	--------

	года				ть	ство знаний						знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «Б»	1	10	9	-	100%	55%	-	5	9	1	93%	33%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 6 чел. (40% обучающихся);
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 чел. (60% обучающихся);
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел. (0% обучающихся)

В 6 б классе наблюдается понижение кач-ва знаний по ВПР на 14% по биологии в сравнении с итогами 2023 – 2024 учебного года;

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам третьей четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6б класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. Оценки завышают (учитель – Елизова Н.А..)

География

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Усп-ть	Каче-ство знаний	Итоги ВПР				Усп-ть	Кач-во знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	2	8	10	-	100%	50%	2	7	9	-	100%	50%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 1 чел. (5% обучающихся);
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17 чел. (94% обучающихся);
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел. (0% обучающихся)

В 6 а классе наблюдается стабильное кач-во знаний по ВПР по географии в сравнении с итогами 2023 – 2024 учебного года;

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах;
 «География», «Физика», «Биология», «История», «Общество» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

7»А» - «Биология», «История»

7»Б» - «Физика», «Обществознание»

Русский язык

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Усп-ть	Каче-ство знаний	Итоги ВПР				Усп-ть	Кач-во знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		

7 «А»	-	8	9	-	100%	47%	-	8	6	2	88%	50%
7 «Б»	-	2	17	-	100%	11%	-	2	9	1	83%	17%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 3 чел. (11% обучающихся);

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 24 чел. (86% обучающихся);

повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (4% обучающихся)

В 7а классе наблюдается повышение кач-ва знаний по ВПР на 9% по русскому языку в сравнении с итогами 2023 – 2024 учебного года;

В 7б классе наблюдается повышение кач-ва знаний по ВПР на 6 % по русскому языку в сравнении с итогами 2023 – 2024 учебного года;

Математика

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Усп-ть	Каче-ство знаний	Итоги ВПР				Усп-ть	Кач-во знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	2	7	8	-	100%	53	1	4	6	1	92%	42%
7 «Б»	-	3	14	1	95%	16%	-	4	9	2	87%	27%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 2 чел. (7% обучающихся);

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 24 чел. (89% обучающихся);

повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (4% обучающихся)

В 7а классе наблюдается понижение кач-ва знаний по ВПР на 11% по математике в сравнении с итогами 2023 – 2024 учебного года;

В 7б классе наблюдается понижение кач-ва знаний по ВПР на 1 % по в сравнении с итогами 2023 – 2024 учебного года;

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам третьей четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 7 «А» классе по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету (учитель – Тюменцева М.И.)

Физика

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Усп-ть	Каче-ство знаний	Итоги ВПР				Усп-ть	Кач-во знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «Б»	-	7	12	-	100%	37	-	4	11	-	100%	27%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 2 чел. (13% обучающихся);

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 чел. (87% обучающихся);

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел. (0% обучающихся)

В 7б классе наблюдается понижение кач-ва знаний по ВПР на 6% по физике в сравнении с итогами 2023 – 2024 учебного года;

Обществознание

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Усп-ть	Каче-ство знаний	Итоги ВПР				Усп-ть	Кач-во знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «Б»	1	12	6	-	100%	68%	-	5	8	-	100%	38%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 5 чел. (42% обучающихся);

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 чел. (58% обучающихся);

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел. (0% обучающихся)

В 7б классе наблюдается понижение кач-ва знаний по ВПР на 29% по обществознанию в сравнении с итогами 2023 – 2024 учебного года;

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам третьей четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7б класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. Оценки завышают (учитель – Новолодская Т.К.)

История

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Усп-ть	Каче-ство знаний	Итоги ВПР				Усп-ть	Кач-во знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	5	7	5	-	100%	71	4	3	8	-	100%	47%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 3 чел. (20% обучающихся);

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 чел. (67% обучающихся);

повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 чел. (13% обучающихся)

В 7а классе наблюдается понижение кач-ва знаний по ВПР на 24% по истории в сравнении с итогами 2023 – 2024 учебного года;

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам третьей четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7а класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. Оценки завышают (учитель – Кухта Е.П..)

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч.	Усп-	Каче	Итоги ВПР	Усп-ть	Кач-во
-------	---------	-------------------	------	------	-----------	--------	--------

		года				ть	ство знан ий						знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Линник В.В.	3	6	8	-	100%	53%	2	8	5	-	100%	66%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 0 чел. (0% обучающихся);

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 чел. (87% обучающихся);

повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 чел. (13% обучающихся)

В 7а классе наблюдается повышение кач-ва знаний по ВПР на 13% по истории в сравнении с итогами 2023 – 2024 учебного года;

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы;

«Обществознание» «Биология», «История», «Физика» – по случайному распределению Рособрнадзора.

8а – «Обществознание», «Биология»

8б – «История», «Физика»

Русский язык

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Усп-ть	Каче-ство знан-ий	Итоги ВПР				Усп-ть	Кач-во знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	-	1	15	-	100%	6,2%	-	3	8	1	92%	25%
8 «Б»	-	8	9	-	100%	47%	-	6	9	1	94%	37%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 4 чел. (14% обучающихся);

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 22 чел. (79% обучающихся);

повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 (7% обучающихся)

В 8а классе наблюдается повышение кач-ва знаний по ВПР на 13% по русскому языку в сравнении с итогами 2023 – 2024 учебного года;

В 8б классе наблюдается понижение кач-ва знаний по ВПР на 16 % по русскому языку в сравнении с итогами 2023 – 2024 учебного года;

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам второй четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 б класса, что говорит о

снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. (учитель – Шляхова Л.В.)

Математика

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Усп-ть	Каче-ство знан-ий	Итоги ВПР				Усп-ть	Кач-во знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	-	3	13	-	100%	19%	-	3	7	1	91%	27%
8 «Б»	-	5	12	-	100%	29%	-	5	12	-	100%	29%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 5 чел. (17% обучающихся);

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 23 чел. (82% обучающихся);

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 (0% обучающихся)

В 8а классе наблюдается понижение кач-ва знаний по ВПР на 4% по математике в сравнении с итогами 2023 – 2024 учебного года;

В 8б классе наблюдается стабильный показатель кач-ва знаний по ВПР по математике в сравнении с итогами 2023 – 2024 учебного года;

История

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Усп-ть	Каче-ство знан-ий	Итоги ВПР				Усп-ть	Кач-во знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «Б»	5	6	6	-	100%	65%	2	5	5	-	100%	58%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 3 чел. (25% обучающихся);

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 чел. (75% обучающихся);

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел. (0% обучающихся)

В 8б классе наблюдается понижение кач-ва знаний по ВПР на 7% по истории в сравнении с итогами 2023 – 2024 учебного года;

Биология

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Усп-ть	Каче-ство знан-ий	Итоги ВПР				Усп-ть	Кач-во знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	-	8	8	-	100%	50%	1	2	6	1	90%	30%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 3 чел. (30% обучающихся);

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 чел. (50% обучающихся);

повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 чел. (20% обучающихся)

В 8а классе наблюдается понижение кач-ва знаний по ВПР на 14% по биологии в сравнении с итогами 2023 – 2024 учебного года;

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам третьей четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 а класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. (учитель – Елизова Н.А.)

Обществознание

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Усп-ть	Каче-ство знан-ий	Итоги ВПР				Усп-ть	Кач-во знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	1	10	5	-	100%	69%	-	9	4	1	93%	64%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 2 чел. (15% обучающихся);

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 чел. (85% обучающихся);

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся)

В 8а классе наблюдается понижение кач-ва знаний по ВПР на 5% по обществознанию в сравнении с итогами 2023 – 2024 учебного года;

Физика

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Усп-ть	Каче-ство знан-ий	Итоги ВПР				Усп-ть	Кач-во знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «Б»	5	3	9	-	100%	47%	5	5	8	-	100%	56%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 2 чел. (14% обучающихся);

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12 чел. (86% обучающихся);

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся)

В 8б классе наблюдается повышение кач-ва знаний по ВПР на 3% по обществознанию в сравнении с итогами 2023 – 2024 учебного года;

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. 68 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.
Самое значительное снижение (более 10%) обнаружено по русскому языку в 4 а классе (учитель Новолодская Н.А.), по окружающему миру в 4 а классе (учитель – Новолодская Н.А.), по русскому языку в 5 б классе (учитель

Кострикова О.Е.), по истории в 5 а и 5б классах (учитель Кухта Е.П.), по биологии в 5 а классе (учитель Елизова Н.А.), по русскому языку в 6 а классе (учитель Шляхова Л.В.), по русскому языку в 6 б классе (учитель – Кострикова О.Е.), по математике в 6 б классе (учитель Тюменцева М.И.), по обществознанию в 6 а классе (учитель Новолодская Т.К.), по истории в 6 а классе (учитель Новолодская Т.К.), по биологии в 6 б классе (учитель Елизова Н.А.), по математике в 7а классе (учитель Тюменцева М.И.), по обществознанию в 7б классе (учитель Новолодская Т.К.), по истории в 7 а классе (учитель – Кухта Е.П.), по русскому языку в 8б классе (учитель Шляхова Л.В.), по биологии в 8а классе (учитель Елизова Н.А.), Подтверждение зафиксировано по русскому языку в 4б классе (учитель Черевко Н.В.), по математике в 4-х классах (учителя Новолодская Н.А. и Черевко Н.В.), по окружающему миру в 4б классе (учитель Елизова Н.А.), по математике в 5б классе, в 6 а классе, по русскому языку в 7-х классах (учитель Матвеева Т.В.), по биологии в 7 а классе (учитель Линник В.В.), по русскому языку в 8а классе (учитель Кобылкина Н.Г.), по математике в 8б классе (учитель Хлызова Ж.В.), по физике в 8б классе (учитель Кречман О.А.).

2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку, окружающему миру, математике, биологии, истории, обществознанию в 4-8-х классах.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

- 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 01.09.2024.

- 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

- 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 01.09.2024.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

- 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.06.2024.

4. Учителям-предметникам:

- 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

- 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики,

географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 30.09.2024.

8. Организовать повышение квалификации учителей, у которых было выявлено необъективное оценивание обучающихся с целью повышения качества преподавания предметов.

Востребованность выпускников

Востребованность выпускников

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпу ска	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессион альную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессион альную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2022	41	12	0	29	4	3	1	0	0
2023	36	14	1	22	9	3	6	1	0
2024	28	11	2	15	10	8	2	0	0

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Брянская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Брянская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

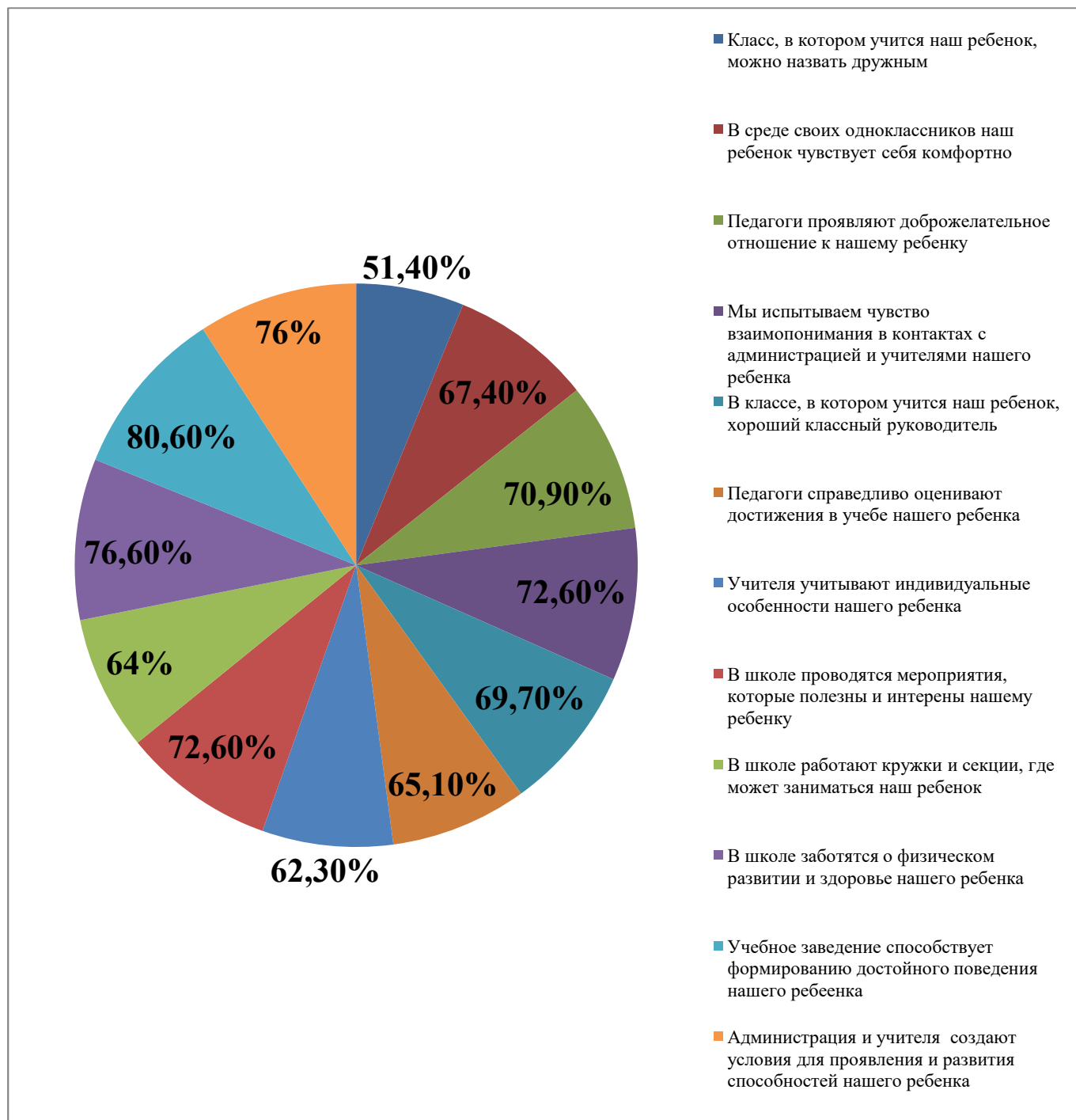
Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 301 респондент (100% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2024 года.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 27 педагогов, из них 3 – внутренних совместителей.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

Мероприятия для обучающихся (ФГИС «Моя школа»)

№ п/п	Мероприятия	Кол-во участвующих	Результативность
1	Уроки по физике, химии на платформе ФГИС «Моя школа»	133	Повышение качества обученности
2	Консультации по подготовке к ГИА по предметам	25	Повышение качества подготовки к ГИА, ВПР
3	Классные часы	155	Повышение интереса к классным часам, повышение уровня подготовки и проведения, самоуправления в классе

Мероприятия для педагогов (ФГИС «Моя школа»)

№ п/п	Мероприятия	Кол-во участвующих	Результативность
1	Семинар-практикум «Как провести онлайн-урок»	16	Повышение уровня ИКТ-компетенций педагогов на 15%
2	Индивидуальные консультации по применению ЭОР в образовательной деятельности	15	Повышение доли педагогов, применяющих ЭОР на 25%
3	Вебинары	26	Повышение доли педагогов, применяющих ЭОР на 30%

Мероприятия для родителей (ФГИС «Моя школа»)

№ п/п	Мероприятия	Кол-во участвующих	Результативность
1	Родительское онлайн-собрание с демонстрацией видеоролика	50	Повышение доли родителей и законных представителей, зарегистрированных на платформе
2	Цикл индивидуальных консультаций «Моя школа»	15	Повышение доли родителей и законных представителей, зарегистрированных на платформе

МБОУ «Брянская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. 25 % педагогов активно используют ЭОР в качестве вспомогательного инструмента как на уроках, так и для выдачи домашнего задания
2. 100% педагогов используют ЭОР для работы по повышению уровня функциональной грамотности на платформе fg.resh.edu.ru
3. Для общения с родителями и обучающимися используется Сферум
4. Созданы 304 предметных, классных и других чатов для работы, общения и выполнения проектов

- Выводы:

1. Электронные образовательные ресурсы облегчают работу педагогов и обучающихся, экономят время на подготовку уроков в 4 раза, ускоряют доведение информации до родителей и законных представителей.
2. Большинство использующих в работе ЭОР убедились на своем опыте, что весьма легко и удобно провести опрос в классе, вебинар, онлайн-урок и родительское собрание.
3. Но есть определенные трудности (технические, социальные) с использованием ЭОР, как и обычно это бывает при внедрении инноваций в образовании, которые можно преодолеть со временем.

Рекомендации

1. Усилить работу по 100% подключению обучающихся НОО к Сферуму и ФГИС «Моя школа» посредством электронной почты и учебного профиля ЕСИА Госуслуги.
2. Разработать рабочие программы и календарно-тематическое планирование на будущий учебный год с учетом проведения четырех уроков (как минимум) в год по всем предметам.

3. Провести два обучающих семинара-практикума для педагогов по проведению онлайн-уроков через платформу Сферум.
4. Провести родительское собрание «Помощник родителя», «Помощник ученика»

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Брянская СОШ» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 5 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Брянская СОШ», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 5 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 4 педагогов:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 3 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 1 педагог – первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2024 году 14 педагогов школы (54%) приняли участие в диагностике профессиональных дефицитов «ИКТ-компетенций», 3 педагога (11%) приняли участие в диагностике профессиональных дефицитов по предметам: «физика», «биология», «математика», 1 человек (4%) прошел диагностику как зам. руководителя. Всего прошло диагностику на профессиональные дефициты 18 человек (69%)

№ п/п		Кол-во чел.	Ниже базового	Базовый	Выше базового
1	ИКТ-компетентность	14	1	12	1

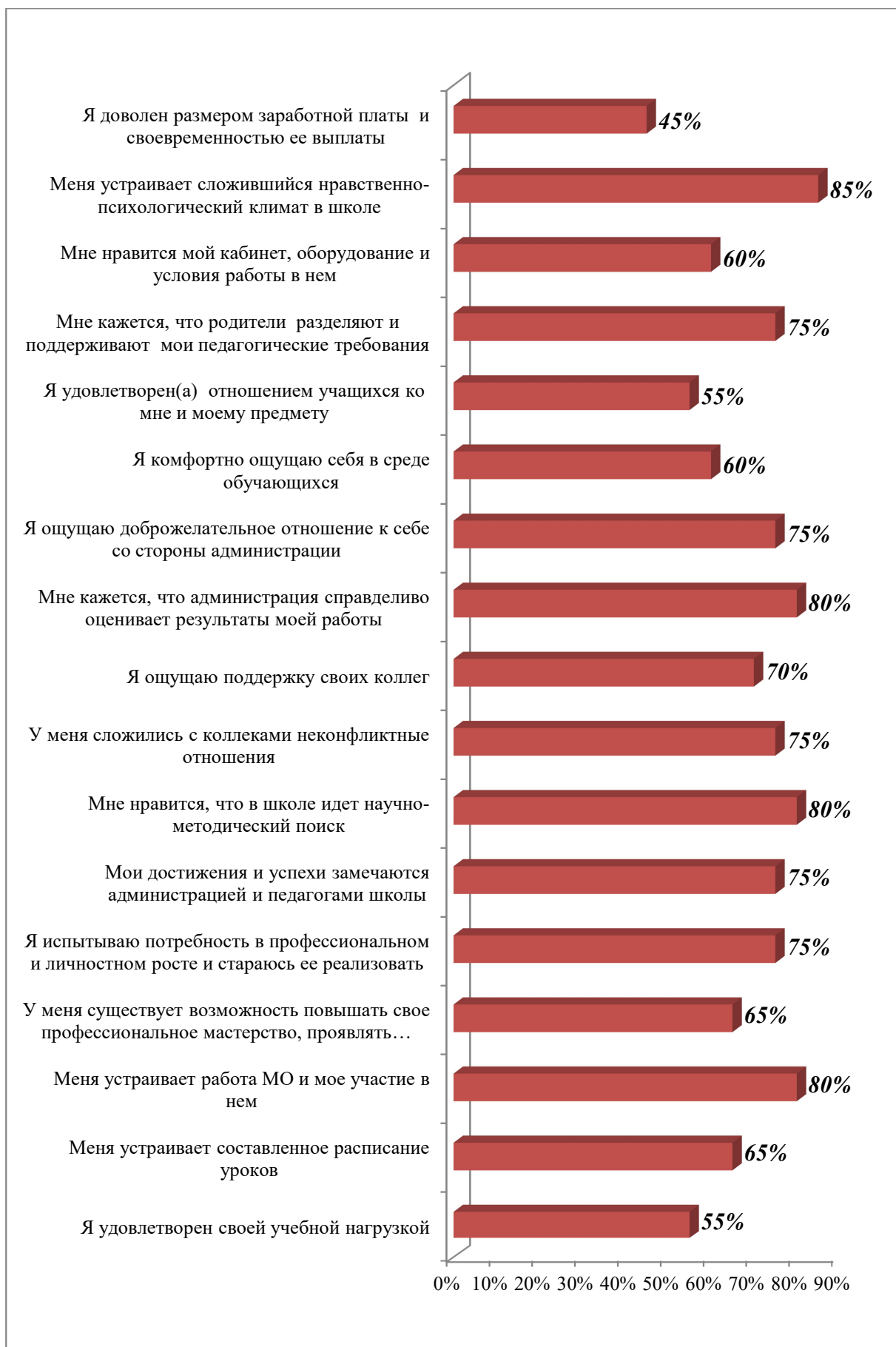
2	Предмет «Математика»	1	1		
3	Предмет «Физика»	1			1
4	Предмет «Биология»	1		1	
5	Компетентность зам. руководителя	1		1	
	Итого	18	2	14	2

«Ниже базового» получили 2 чел. (8%), «Базовый уровень» - 14 чел. (54%), «выше базового» - 2 чел. (8%). Педагоги нуждаются в совершенствовании «ИКТ-компетенций», предметных компетенций и компетенции управления.

С целью определения степени удовлетворенности педагогов условиями, созданными в школе был организован онлайн-опрос, в котором приняли 27 (100%) педагогов.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2024 года.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности педагогов представлены в гистограмме ниже.



В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось до 6.

В 2024 г. повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный уровень Всероссийского конкурса «Учитель года»	Новолодская Т.К.	Призер III степени муниципального этапа

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Брянская СОШ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Брянская СОШ» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудовано 23 учебных кабинета, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ
- спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Площадка для игр на территории Школы.

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериями источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы обучающегося основного общего образования:

- Кабинеты общеобразовательной школы расположены на 1 и 2 этажах, имеют рабочие зоны.

- В каждом кабинете школы рабочее место учителя оборудовано компьютером или ноутбуком.
- Имеется интернет
- На 1 этаже имеется библиотека.
- Имеются 3 кабинета «Точка роста»: Биология, Физика, Химия.
- Для занятий музыкой, технологией, естественно-научными исследованиями используются предметные кабинеты школы, имеются кабинет иностранного языка и информатики.
- Школа имеет спортивный зал с необходимым набором игрового и спортивного оборудования и спортивную площадку.
- Все учебные кабинеты оснащены мебелью в соответствии с СанПиН, которая периодически обновляется и по мере необходимости докупается новая.
- Школа оснащена расходными материалами и канцелярскими принадлежностями.
- Учащиеся и педагоги школы имеют возможность использовать не только те материально-технические ресурсы, которые находятся непосредственно в учебном кабинете, но и другие, например, в специально оборудованном компьютерном классе и др. помещениях школы.
- Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.
- Функционирует столовая, учащиеся обеспечены полным питанием. Столовая рассчитана на 50 посадочных мест.

Имеются гардеробы, санузлы, места личной гигиены

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации осуществляется посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Наименование объекта:	
Столовая	1
Библиотека	1
Спортивный зал	1
Кабинеты русского языка (7 кабинет)	1
Кабинеты математики (6,15 кабинетов)	2
Кабинеты начальных классов	4
Кабинет музыки	1

Кабинет физики (11 кабинет)	1
Кабинет химии (12 кабинет)	1
Кабинет истории (1 8 кабинет)	1
Кабинет музыки (10 кабинет)	1
Кабинет ОБЗР	1
Кабинет технологии (здание мастерских, мальчики, девочки, слесарный кабинет, столярный кабинет.	2
Кабинет логопедии	1
Кабинет биологии (9 кабинет)	1
Кабинет иностранного языка (13, 20 кабинеты)	1
Кабинет информатики (14 кабинет)	1
Музей Боевой и Трудовой Славы	1

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения:

- персональный компьютер
- проектор
- интерактивная доска.

Спортивный зал находится на первом этаже школы и является основным спортивным объектом (общая площадь 145м²). Зал оснащен баскетбольными шарами, волейбольными стойками, гимнастическими стенками. Половое покрытие – линолеум; окна размещены по боковой стороне; освещение двухстороннее (искусственное и естественное); светильники защищены от механических повреждений; радиаторы отопления углублены и закрыты сеткой, которые обеспечивают циркуляцию воздуха.

К помещениям спортивного зала также относятся: тренерское помещение, комната для хранения спортивного инвентаря, две раздевалки (для девушек и для юношей). Все оборудование спортивного зала проверяется, обрабатывается и размещается в соответствии с требованиями. Разметка зала соответствует нормам.

Пришкольный стадион находится за школой на огражденной территории. Осенью данный объект используется для проведения общешкольных соревнований по

бегу, уроков физической культуры на открытом воздухе (в соответствии с погодными условиями), строевой подготовки.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Основные направления деятельности библиотеки:

1. Оказание методической консультационной помощи обучающимся, родителям в получении информации из библиотеки.
2. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов;
3. Создание условий обучающимся, учителям, родителям для чтения книг.
4. Формирование, комплектование и сохранность фонда.
5. Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения. Воспитание у учащихся бережного отношения к книге, учебникам.
6. Способствовать развитию общей культуры пользователей, приобщать их к важнейшим достижениям национальной и мировой культуры, внедрять нормы, традиции, достижения культуры в их сознание, жизнь и быт.

Описание укомплектованности библиотеки и материально-технического состояния:

Библиотека укомплектована компьютером для работы библиотекаря, двумя ноутбуками для пользователей библиотеки. Все компьютеры имеют доступ к Интернет. В библиотеке имеется сканер, принтер, ламинатор. Телевизор, служит как дополнительный экран компьютера. Библиотека укомплектована художественной литературой и учебниками.

Основные показатели работы библиотеки.

Общий фонд библиотеки – 14305

В том числе:

Книжный фонд школьной библиотеки составляет – 8763 экз.

Фонд учебников составляет – 6138 экз.

Контингент пользователей: прошли регистрацию всего - 314 читателей

Учителя и воспитатели - 24

Администрация школы - 4

Учащиеся школы - 276

Родители – 0

Работники школы - 10

1 сентября 2024 г. прошли перерегистрацию - 28 читателей

Социально незащищенные дети (их в школе человек) - 97 записаны в библиотеку, прошли перерегистрацию читателей в этом учебном году, один обучающийся первого года обучения, находится на домашнем обучении, в библиотеку не записан.

Посещаемость школьной библиотеки в 2024 году

Класс	Кол. уч-ся	Кол. чит.	%читателей
1	24	3	12,5
2	19	19	100
3	30	30	100
4	33	33	100
5	33	33	100
6	34	34	100
7	43	43	100
8	36	36	100
9	35	35	100
10	11	11	100
11	9	9	100

Вывод по таблице:

- Прошли перерегистрацию читателей все учащиеся школы.
- Первый класс – 24 учащихся ещё не зарегистрированы в библиотеке как читатели, учебники на каждого ученика получила классный руководитель. Первоклассники станут читателями после «Прощания с Азбукой».
- Учащиеся начальной школы посещают библиотеку регулярно, хочется отметить 2, 3А, 3Б классы. Учащиеся этих классов посещают библиотеку почти каждый день. Чаще других берут книги для домашнего чтения, участвуют в мероприятиях библиотеки, просматривают книги в читальном зале, играют в игры, просматривают книжные выставки.
- Учащиеся 4 А и 4 Б классов меньше стали брать книги для чтения дома, но в библиотеку приходят часто, просматривают книги в библиотеке, играют в игры, участвуют в мероприятиях библиотеки, знакомятся с книжными выставками.
- Учащиеся 5-6-7-8 классов, прошли регистрацию читателей все, библиотеку посещают, но книги для домашнего чтения берут очень редко. В основном, регистрируются, получают учебники, посещают мероприятия в библиотеке, некоторые из учащихся просматривают книжные выставки, приходят в библиотеку, чтобы поиграть в настольные игры. Книги домой берут очень редко, только тогда, когда их отправит учитель за книгой, которую нужно прочитать к уроку или

мероприятию, например для прочтения на кружке «Семейного чтения». В библиотеке пользуются справочной литературой, просматривают энциклопедии, словари, справочники. Особенно пользуются их вниманием книги с выставки «Я – гражданин России», книги серии «Я познаю мир». Берут книги «Детская классика», издания «Русское слово». Знакомятся с историческими рассказами, издания «Русское слово».

- Учащиеся 9-11 классов все прошли регистрацию читателей, все обеспечены школьными учебниками, библиотеку посещают регулярно, читают произведения школьной программы, посещают мероприятия библиотеки, викторины, игры.

Обеспеченность учащихся ОУ учебниками из фонда школьной библиотеки (выдано учащимся и учителям)

начальные классы – 786 экз.

средние классы - 3509 экз.

старшие классы – 398 экз.

итого: выдано учебников из фонда библиотеки - 4693

В библиотечном фонде имеются учебники старше 4-х лет (издание до года), что составляет

3587 %.

Такие учебники частично имеются в 4, 8, 9, 10,11 классах, это учебники математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение, ОРКСЭ – 4 класс; английский язык, алгебра, геометрия, история России, Всеобщая история, информатика, технология, обществознание, русский язык, география, биология, химия, физика, литература, ОБЖ 8 класс, английский язык, алгебра, геометрия, история России, Всеобщая история, информатика, технология, обществознание, русский язык, география, биология, химия, физика, литература, ОБЖ 9 класс, химия, ОБЖ, информатика, биология, физика, литература, обществознание, английский язык, право, экономика, информатика, алгебра, геометрия, технология 10-11 класс (перечислить предметы) в 6 - 7 классах есть учебники до 2002 года, это ИЗО, Музыка. В 5-х классах учебники обновлённые в 2023 году, в 8-х, 9-х, 11-х классах учебники с 2000 - по 2004 год издания, т.е. соответствуют годам издания.

В 2022-2023 учебном году был сформирован заказ учебной литературы в количестве 335 шт. на сумму 324904,25 руб. В сентябре 2023 года в библиотеку поступили учебники Истории 10 и 11 класса в кол-ве 56 на сумму 38376,80 руб.

В конце августа 2024 года поступили учебники истории 6-7 класс, в количестве 78 шт. на сумму 68262,70 руб.

Заказ учебной литературы с 2023 года был сформирован в основном для 1,2, 3,5,6,7 -х классов, занимающихся по федеральному образовательному стандарту общего образования.

Всего в 2024 г.:

Поступило – в 2024 г. – 2107 учебников; 1744 экз. учебников из средств Республиканского бюджета, на 1174543,7 руб.; 11 книг сумму 2135,95 руб. художественной и справочной литературы.

Списано в 2024 г. – 596 подготовлено для списания – 2535 учебников.

В конце 2024 года был сформирован из средств Республиканской субвенции заказ учебников для 8 класса и частично для 4 класса 558 учебников на сумму 481487,60 руб.

Второй заказ на приобретение учебников из средств Республиканского бюджета для учащихся классов, 5-9 классов. Всего заказ составлен на 457 учебников.

Общими причинами недоиспользования фонда являются:

- Изменение учебников по ФГОС

Наиболее обеспеченные учебниками предметы:

Предметы все обеспеченные учебниками, требуют обновления учебники для 9-11 классов; частично учебники 4 класса.

Источники финансирования закупок литературы:

- Финансирования на художественную литературу нет

- Художественная, справочная литература обновляется за счёт дарения книг в библиотеку и замены утерянных книг.

Выводы:

- Учащиеся и учителя обеспечены учебниками, учебники каждый год закупаются, обновляются. Художественной литературы, изучаемых авторов по школьной программе, не хватает на каждого ученика. Фонд школьной библиотеки требует обновления художественной и детской литературы.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	301
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	104
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	177
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	20
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	85 (28%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	62,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовый уровень)	балл	4,75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильный уровень)	балл	34
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса,	человек	0 (0%)

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (3,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	135 (45%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	47 (16%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	69 (23%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	301 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	30(10%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	27
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		24
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности	человек (процент)	9 (33%)

таких работников, в том числе:		
– с высшей		5 (19%)
– первой		13 (48%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	25 (93%)
– до 5 лет		5 (19%)
– больше 30 лет		12 (44%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	27 (100%)
– до 30 лет		2 (7%)
– от 55 лет		14 (52%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (93%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (15%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	23
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	2982
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2	человек (процент)	301 (100%)

Мб/с, от общей численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13м ²

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.