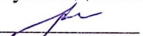
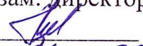




Муниципальна хангай байгуулга  
«Аймагай эрдэм ухаанай байгуулга»  
Буряад Республикын муниципальна эрдэм  
ухаанай захиргаан «Кабанска аймаг»  
Муниципальна бюджетнэ нийтын  
эрдэм ухаанай байгуулга  
«Брянска дунда нийтын  
эрдэм ухаанай хургуул»  
ИНН 0309009841, КПП 030901001,  
671207, Кабанска аймаг, Тресково тосхон,  
Горбова гудамжа 161 «Б»  
тел., факс: 8 (301 38) 74-1-41, e-mail: school\_treskovo@govrb.ru

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Брянская средняя  
общеобразовательная школа»  
Муниципального образования  
«Кабанский район»  
Республики Бурятия  
ИНН 0309009841, КПП 030901001,  
671207, Кабанский район,  
с.Тресково, ул.Горбова 161 «Б»  
тел., факс 8 (301 38) 74-1-41,  
e-mail: school\_treskovo@govrb.ru

Заслушана рабочая программа  
на заседании МО  
естественно-математического цикла  
Протокол № 1  
« 30 » 08 2023 г.  
Руководитель МО  
 Тюменцева М. И.

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по МР  
 Михайлова О.Н.  
« 31 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Хлылова Ж.В.  
  
Приказ № 127-02  
« 01 » 09 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По биологии  
11 класс

Составил: учитель биологии  
Линник ВВ

2023г.

### Пояснительная записка.

Рабочие программы составлены на основе:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- 4) Санитарные правила СП 2.4.36.48-20– «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2021 №28;
- 5) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296) (далее соответственно - Санитарно-эпидемиологические требования и правила, Гигиенические нормативы);
- 6) Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 7) Концепция преподавания учебного предмета «Биология» Концепция преподавания учебного предмета «Биология» в Российской Федерации, Утверждена Решением Коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации, протокол от 30.04.2021 N P-98  
УМК Предметная линия учебников 11 класса : учеб. пособие для общеобразоват. организаций: Биология. Общая биология. 11 класса Базовый уровень. Авт. В.И. Сивоглазов. М.: Дрофа. - 2023 г.
- 8) Положение о рабочей программе ФГОС;
- 9) Положение о рабочей программе ФГОС;
- 10) Учебный план МБОУ «Брянская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год;
- 11) Календарный график МБОУ «Брянская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год;
- 12) Программа воспитания МБОУ «Брянская СОШ».

Курс «Биология» 11 класса реализуют следующие **цели и задачи**:

- о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; о методах научного познания;
- обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при суждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для: оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Общебиологические знания, являющиеся основой биологического мировоззрения, логично включены во все разделы курса и при переходе из класса в класс углубляются и расширяются в соответствии с возрастными особенностями школьников.

**Воспитательный потенциал предмета «Биология» реализуется через:**

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.
- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
  - понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.
  - понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности
- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.
- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;
- адекватная оценка изменяющихся условий;

- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностях

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством . В.И. Сивоглазова

Учебное содержание курса биологии включает:

Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 11 кл. общеобразовательных учреждений / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. - М.: Дрофа, 2021.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутривидовых связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. В основе отбора содержания на базовом уровне лежит также культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественно-научной картины мира, ценностных ориентации и реализующему гуманизацию биологического образования. Для формирования временной естественно-научной картины мира при изучении биологии в графе рабочей программы («Элементы содержания») выделены следующие информационные единицы (компоненты знаний): термины, факты, процессы и объекты, закономерности, законы.

В содержание курса включены сведения из географии, химии и экологии. Данный курс имеет линейную структуру.

Общебиологические знания, являющиеся основой биологического мировоззрения, логично включены во все разделы курса и при переходе из класса в класс углубляются и расширяются в соответствии с возрастными особенностями школьников.

Согласно базисному учебному плану МБОУ «Брянская СОШ» на изучение биологии в 11 классе предусматривается 68 часов на изучение биологии (68 часов в год, 2 часа в неделю), то данная рабочая программа удваивает количество часов на изучение каждой темы, что должно способствовать более успешной подготовке обучающихся к ГИА в форме ЕГЭ.

Класс	Количество часов в неделю	Всего часов за год
11	2	68
Итого: 68 часов		

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета /курса

**Личностными результатами** изучения предмета «Биология» являются:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Биология» являются:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,
- договариваться друг с другом и т.д.)

## **Содержание программы учебного курса**

### **11 класса**

**( 68 часов, 2 часа в неделю)**

#### **Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания (6 часов)**

*Тема 1.1.* Краткая история развития биологии. Система биологических наук (2 часа)

Объект изучения биологии — живая природа. Краткая история развития биологии. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной системы мира. Система биологических наук

*Тема 1.2.* Сущность и свойства живого. Уровни организации и методы познания живой природы (4 часа)

Сущность жизни. Основные свойства живой материи. Живая природа как сложно организованная иерархическая система, существующая в пространстве и во времени. Биологические системы. Основные уровни организации живой материи. Методы познания живой природы

#### **Раздел 2. Вид (40 часов)**

*Тема 4.1.* История эволюционных идей (8 часов)

История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, теории Ж. Кювье. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира

*Тема 4.2.* Современное эволюционное учение (16 часов)

Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции.

Движущий и стабилизирующий естественный отбор. Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов. Доказательства эволюции органического мира

*Тема 4.3. Происхождение жизни на Земле (6 часов)*

Развитие представлений о возникновении жизни. Опыты Ф. Реди, Л. Пастера. Гипотезы о происхождении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина—Холдейна. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции

*Тема 4.4. Происхождение человека (8 часов)*

Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира (класс Млекопитающие, отряд Приматы, род Люди). Эволюция человека, основные этапы. Расы человека. Происхождение человеческих рас. Видовое единство человечества

### **Раздел 3. Экосистемы (22 часа)**

*Тема 5.1. Экологические факторы (6 часов)*

Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов. Закономерности влияния экологических факторов на организмы. Взаимоотношения между организмами. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз

*Тема 5.2. Структура экосистем (8 часов)*

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества — агроценозы

*Тема 5.3. Биосфера — глобальная экосистема (4 часа)*

Биосфера — глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. Биологический круговорот веществ (на примере круговорота воды и углерода)

*Тема 5.4. Биосфера и человек (4 часа)*

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов

*Заключение (2 часа)*

*Резерв (10 часов)*

## **Тематическое планирование**

**11 класс**

**(68 часов, 2 часа в неделю)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды деятельности обучающихся</b>
	<b>РАЗДЕЛ 4. Вид</b>	
1	Развитие биологии в додарвиновский период.	Называть основные положения биологических теорий (эволюционная теория Ч. Дарвина); выявлять сущность закономерностей изменчивости; воспроизводить структуру строения биологических объектов: вида и экосистем (структура); сущность биологических процессов: действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов вклад выдающихся ученых (К Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин) в развитие биологической науки;
2	Работы К.Линнея.	
3	Предпосылки развития теории Ч. Дарвина.	
4	Жизнь и деятельность Ч.Дарвина	
5	Эволюционная теория Ч. Дарвина.	
6	<b>Тестирование</b> по теме «История эволюционных идей».	
7	Вид. Критерии и структура.	
8	<b>Практическая работа №1</b> «Изучение морфологического критерия вида на живых растениях или гербарных материалах	
9	Популяция – структурная единица вида и	

	эволюции.	<p>биологическую терминологию и символику;  <i>описывать</i> особей видов по морфологическому критерию;  <i>выявлять</i> приспособления организмов к среде обитания,  <i>сравнивать</i> разные формы естественного отбора друг с другом и правильно определять их по существенным характеристикам.</p>	
10	Популяция как единица эволюции		
11	<b>Практическая работа №2</b> «Выявление изменчивости у особей одного вида».		
12	Факторы эволюции.		
13	Естественный отбор – главная движущая сила эволюции.		
14	Естественный отбор – главная движущая сила эволюции.		
15	Адаптации организмов к условиям обитания.		
16	Адаптации организмов к условиям обитания.		
17	<b>Практическая работа №3</b> «Выявление приспособлений организмов к среде обитания».		
18	Видообразование как результат эволюции		
19	Сохранение многообразия видов		
20	Сохранение многообразия видов		
21	Доказательства эволюции органического мира.		
22	Доказательства эволюции органического мира.		
23	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Основные закономерности эволюции».		
24	Развитие представлений о происхождении жизни на Земле.		
25	Развитие представлений о происхождении жизни на Земле.		
26	Современные представления происхождения жизни.		
27	Современные представления происхождения жизни.		
28	Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.		<p>анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни и человека,  Объяснять: *место и роль человека в природе; *родство человека с млекопитающими животными; *родство, общность происхождения и эволюцию человека. Перечислять факторы (движущие силы) антропогенеза.  Характеризовать стадии развития человека. Доказывать единство человеческих рас.</p>
29	Развитие жизни на Земле.		
30	Развитие жизни на Земле.		
31	Тестирование по теме «Происхождение жизни на Земле»		
32	Гипотезы происхождения человека.		
33	Гипотезы происхождения человека.		
34	Положение человека в системе животного мира		
35	Эволюция человека, основные этапы		
36	Эволюция человека, основные этапы		
37	Человеческие расы.		
38	Человеческие расы.		
39	Тестирование по теме «Происхождение человека		
	<b>РАЗДЕЛ 5 Экосистемы</b>		
40	Организм и среда.	<p>Формулировать основные положения учения В.И.Вернадского о биосфере; воспроизводить структуру строения биологических объектов: вида и экосистем;</p>	
41	Экологические факторы		
42	Абиотические факторы среды.		
43	Биотические факторы среды.		
44	<b>Практическая работа №4</b> «Составление		

	цепей питания».	<p>сущность биологических процессов: круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; представлять вклад выдающихся ученых (В. И. Вернадский) в развитие биологической науки; использовать биологическую терминологию и символику; объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, влияние экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); выявлять антропогенные изменения в экосистемах своей местности;</p>
45	Структура экосистем	
46	Пищевые связи.	
47	Круговорот веществ и энергии в экосистемах.	
48	Причины устойчивости и смены экосистем.	
49	<b>Практическая работа №5</b> «Решение экологических задач»	
50	Влияние человека на экосистемы.	
51	Влияние человека на экосистемы.	
52	<b>Практическая работа №6</b> «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности».	
53	Биосфера – глобальная экосистема	
54	Биосфера – глобальная экосистема	
55	Роль живых организмов в биосфере.	
56	Биосфера и человек.	
57	Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.	
58	Основные экологические проблемы современности	
59	Пути их решения экологических проблем	
60	Решение экологических задач.	
61	<b>Практическая работа №7</b> «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения»	
62	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Экосистемы».	
63	Биосфера — глобальная экосистема	
64	Биосфера — глобальная экосистема	
65	Биосфера — глобальная экосистема	
66	Повторение	
67	Повторение	
68	Повторение	
<b>Итого 68 часов</b>		