



Муниципальная бангай байгуулга  
«Аймагай эрдэм ухаанай байгуулга»  
Буряад Республикын муниципальна эрдэм  
ухаанай захиргаан «Кабанска аймаг»  
Муниципальна бюджетнэ нийтын  
эрдэм ухаанай байгуулга  
«Брянска дунда нийтын  
эрдэм ухаанай хургуулга»  
ИНН 0309009841, КПП 030901001,  
671207, Кабанска аймаг, Тресково тосхон,  
Горбова гудамжа 161 «Б»  
тел., факс: 8 (301 38) 74-1-41, e-mail: [school\\_treskovo@govrb.ru](mailto:school_treskovo@govrb.ru)

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Брянская средняя  
общеобразовательная школа»  
Муниципального образования  
«Кабанский район»  
Республики Бурятия  
ИНН 0309009841, КПП 030901001,  
671207, Кабанский район,  
с.Тресково, ул.Горбова 161 «Б»  
тел., факс 8 (301 38) 74-1-41,  
e-mail: [school\\_treskovo@govrb.ru](mailto:school_treskovo@govrb.ru)

Заслушана рабочая программа  
на заседании МО  
естественно-математического цикла  
Протокол № 1  
« 30 » 08 2023 г.  
Руководитель МО  
Кобылкина Н.Г. Кобылкина Н.Г.

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по МР  
Михайлова О.Н. Михайлова О.Н.  
« 31 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Хлызова Ж.В.  
Приказ № 127-БД  
« 01 » 09 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку  
9 класс

Составил: Учитель английского языка  
Котова ОВ

2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку на уровень основного общего образования для обучающихся 9-х классов МБОУ «Брянская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Концепции преподавания учебного предмета «Английский язык»;
- Концепции экологического образования в системе общего образования;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Брянская СОШ» от 31.08.2023 № 175 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Английский язык».

Программа соотносится с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует потребностям личности и общества. Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания школы..

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В

предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединенных единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник Английский язык. 9 кл. в 2 ч. учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. - (Rainbow English). Программа рассчитана на 102 часа при трех часах в неделю. Содержание программы направлено на комплексное решение задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов общеобразовательной школы, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке. Для данного этапа обучения характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы, словарные диктанты) и устный опрос.

### **Цель программы обучения:**

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

### **Задачи программы обучения:**

1. Формирование речевой компетенции:
  - Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)
2. Формирование языковой компетенции:
  - Сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения
3. Формирование социокультурной компетенции:

- Сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения

4. Формирование компенсаторной компетенции:

- Сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств

5. Формирование учебно-познавательной компетенции:

- Сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий

6. Развитие и воспитание школьников:

- Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

### *Личностными результатами являются:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

***Метапредметными результатами являются:***

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Предметными результатами являются:***

**А.** В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

***Речевая компетенция*** в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### **В чтении:**

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### **В письменной речи:**

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### ***Языковая компетенция:***

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;



— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

***Социокультурная компетенция:***

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция*** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## 2. Содержание учебного предмета

Раздел	Учебные ситуации	Часы
1.	<p>СМИ: радио, телевидение, интернет СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершенного времени. Фразовый глагол turn. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Новейшие средства массовой</p>	

	<p>информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача.</p>	
2.	<p>Печатные издания: книги, журналы, газеты Книги. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Мнения читателей. Употребление слов say. Tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Книги. Типы книг. Различие между словами Print type, publish. Неопределенное местоимение one. Британские газеты. Британская пресса.</p> <p>Причастия. Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол to look. Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Разговор по телефону.</p> <p>Печатные издания. Журналистика.</p> <p>Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литература. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки.</p>	
3.	<p>Наука и технологии Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</p> <p>Индустриальная революция в Европе. История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома.</p> <p>История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов to invent, to discover.</p> <p>История появления чулок. Словообразование при помощи префикса -en. История технологии.</p> <p>Всемирные изобретения. Инфинитив.</p> <p>Изобретения. Советские космонавты.</p> <p>Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол to break.</p> <p>Исследование космоса. Модальные глаголы.</p> <p>Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретение, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии.</p> <p>Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова.</p>	
4.	<p>Подростки: их жизнь и проблемы Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские</p>	

	<p>подростки. Различие между словами pair и couple. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Наречия, в состав которых входит элемент any. Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса -ive. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to. Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Критика подростков. Новая работа Джейка. Подростки и их жизнь.</p>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, кол-во часов,	Тема	Виды деятельности обучающихся

**Раздел 1. Средства массовой коммуникации**

		<b>Раздел 1. Средства массовой коммуникации</b>	
1.	1	Средства массовой информации Телевидение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы о летних каникулах</li> <li>• письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца;</li> </ul>
2.	1	Настоящее. продолженное время в пассивном залоге.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с грамматической темой</li> <li>• Выполняют л/грамматические упр</li> </ul>
3.	1	Настоящее и прош. продолженные времена (-, ?)	Составляют монологическое высказывание по теме знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
4.	1	ВВС	Знакомятся с новыми лексическими единицами образованными с фразовым глаголом
5.	1	Что мы смотрим? Телевизионные программы.	Знакомятся с образованием глагольных форм совершенного времени в страдательном залоге
6.	1	Семейный вечер перед телевизором	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
7.	1	Фразовый глагол to turn	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разыгрывают диалог с одноклассниками по теме</li> </ul>
8	1	Страдательный залог. Глагольные формы совершенного времени в страдательном залоге	читают текст и подбирают заголовки

			к его параграфам;
9	1	Страдательный залог. Глагольные формы совершенного времени в страдательном залоге	совершенствуют орфографические навыки;
10	1	Современное телевидение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают информацию из текстов для аудирования; понимают основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</li> </ul>
11	1	Воскресный вечер перед телевизором	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражают свое отношение к предметам и явлениям;</li> </ul>
12.	1	Телевидение и дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с правилами образования мн. числа им сущ, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях;</li> </ul>
13.	1	Словообразование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают информацию из текстов для аудирования;</li> </ul>
14.	1	Новейшее СМИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражают свое отношение к предметам и явлениям;</li> </ul>
15.	1	Дети и компьютеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют упражнения, систематизируют знания по теме высказывают свою точку зрения, приводят аргументы</li> </ul>
16.	1	Множественное число существ.	Выполняют грамматические упр по изученной тематике,

17.	1	Интернет и телевидение.	Выполняют к/р,
18.	1	Заимствованные существительные. Фразы общения	учатся самоконтролю
19.	1	Написание письма( текст)	• выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог;
20.	1	Правило написания письма. Написание личного письма	учатся работать со словарем; читают про себя текст на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста
21	1	Повторение лексико-грамматического материала раздела	• передают содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Учатся составлять монологическое высказывание по теме
22.	1	К/ р по разделу 1 « СМИ»	читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;
23.	1	Анализ к/р	• знакомятся с грамматическими правилами и отрабатывают их в упражнениях
24.	1	Повторение Развитие навыков работы по тексту	• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
25.	1	Повторение Развитие навыков говорения и письма	знакомятся с новыми фразовыми



			глаголами и используют их в речи,ведут диалог по телефону
26.	1	Повторение л/ грамматического материала раздела№1	знакомятся с правилом по теме и отрабатывают его в упражнениях..
27.	1	Развитие навыков аудирования	передают содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
28.	1	<b>Раздел 2 Печатные страницы</b> Книги, газеты, журналы	понимают основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
29.		Письмо читателя.	понимают основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
30	1	Величайшие библиотеки мира. Контроль чтения	Выполняют грамматические упр по изученной тематике, передают содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план, догадываются о значении новых слов из контекста
31	1	Синонимы. Словообразование	Выполняют к/р, применяя
32.	1	Любимые книги	• учатся самоконтролю
33.	1	Пресса.	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
34.	1	Британская пресса	понимают основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для

			основной школы.
35.	1	Причастие I и II ( действительное , страдательное)	знакомятся с образованием герундия в английском языке
36.	1	Причастие I и II ( действительное , страдательное)	. передают содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
37.	1	Структуры с причастием	совершенствуют навыки ведения диалога по заданной теме с опорой на текст прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста
38.	1	Заголовки статей	знакомятся с употреблением артиклей в новом контексте
39.	1	Фразовые глаголы (look) Разговор по телефону	понимают основное содержание несложных аутентичных текстов
40.	1	Герундий. Словообразование	знакомятся с правилами составления высказывания в речи и на письме.
41.	1	Журналисты и журналистика. Контроль чтения	Знакомятся с новыми правилами словообразования
42.	1	Жанры литературы. Льюис Кэрролл.	Составляют монологические высказывания по теме с опорой на план.
43.	1	Идиомы.	передают содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
44.	1	Употребление герундия в конструкциях	• рассуждают о взаимодействии человека и других живых существ, используя содержательные опоры
45.	1	Повторение лексики, грамматики раздела Электронные книги. Обучение разным видам чтения	знакомятся с новым грамматическим материалом, используя знакомый материал

46.	1	Повторение лексики и грамматики раздела.	• знакомятся с новыми значениями фразового глагола и используют их в речи
47.	1	Электронные книги Обучение разным видам чтения	учатся понимать и извлекать информацию, используя навыки аудирования по теме Учатся навыкам монологической речи по теме с опорой на ключевые слова
48.	1	Контрольная работа по теме №2«Печатная страница»	учатся использовать речевые клише и ситуации в речи
49.	1	Анализ к/р	. учатся использовать речевые клише и ситуации в речи
50.	1	Развитие навыков работы по тексту	Выполняют лексико-грамматические упр. Отвечают на письмо по заданной ситуации
51.	1	Раздел 3 Наука и техника  Всемирно-известные ученые	Используют полученные знания лексико-грамматического материала при выполнении к/р
52.	1	Что такое наука и что такое технология?	Учатся самоконтролю

53.	1	Герундий	учатся воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
54.	1	Конструкции с герундием	
55.	1	Технический прогресс.	отрабатывают навыки использования сложного дополнения в речи и на письме.
56.	1	Ступени развития цивилизаций	знакомятся с известными лексическими единицами в американском английском и

			употребляют их в речи
57.	1	История технологий	передают содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
58	1	Артикль Употребление артиклей	учатся использовать речевые клише и ситуации в речи
59	1	Артикль Употребление артиклей	догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры, использования международных слов;
61.	1	Устройства и механизмы	Знакомятся с разными видами чтения
62.	1	Когда изобрели зонтик?	• знакомятся с новыми значениями фразового глагола и используют их в речи
63	1	Словообразование	догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры;
64.	1	Ступени развития общества	учатся использовать речевые клише и ситуации в речи, используют особенностями лексических единиц в своих высказываниях по теме;
65.	1	Изобретения	Учатся навыкам монологической речи по теме с опорой на ключевые слова
66.	1	Инфинитив Функции инфинитива	систематизируют и применяют изученный грамматический материал при выполнении упр-й
67.	1	Инфинитив Функции инфинитива	выполняют к/р, применяя полученные лексико-грамматические знания
68.	1	Фразовые глаголы (break)	систематизируют и обобщают знания

			ЛЕ
--	--	--	----

69	1	Исследование космоса	знакомятся с известными лексическими единицами в американском английском и употребляют их в речи
70	1	Глаголы, которые можно спутать	передают содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
71	1	Этикетный английский	учатся использовать речевые клише и ситуации в речи
72	1	Нужно ли исследовать космос?	догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры, использования международных слов;
73	1	Идиомы английского языка	Знакомятся с разными видами чтения
74	1	Обучение разным видам чтения	• знакомятся с новыми значениями фразового глагола и используют их в речи
75	1	Повторение пройденного учебного материала раздела № 3.	догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры;
76	1	Обучение письму и говорению	учатся использовать речевые клише и ситуации в речи, используют особенностями лексических единиц в своих высказываниях по теме;
77	1	Контрольная работа № 3 по теме « Наука и техника»	Учатся навыкам монологической речи по теме с опорой на ключевые слова
78	1	Анализ к/р	систематизируют и применяют изученный грамматический материал при выполнении упр-й
79	1	Развитие навыков аудирования и чтения	выполняют к/р, применяя полученные

			лексико-грамматические знания
80	1	Обобщение и систематизация л/ грамм. материала раздела 3	систематизируют и обобщают знания ЛЕ
81	1	Раздел 4 Проблемы подростков Жизнь и проблемы подростков	Знакомятся с новыми правилами словообразования
82	1	Глаголы	Составляют монологические высказывания по теме с опорой на план.
83	1	Сложное дополнение	передают содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
84	1	Американский английский	• рассуждают о взаимодействии человека и других живых существ, используя содержательные опоры
85	1	Взаимоотношения подростков и их родителей.	знакомятся с новым грамматическим материалом, используя знакомый материал
86	1	Этикетный английский	• знакомятся с новыми значениями фразового глагола и используют их в речи
87	1	Карманные деньги, азартные игры	учатся понимать и извлекать информацию, используя навыки аудирования по теме Учатся навыкам монологической речи по теме с опорой на ключевые слова
88	1	Расизм в Британии.	учатся использовать речевые клише и ситуации в речи
89	1	Подростки и расизм	. учатся использовать речевые клише и ситуации в речи
90	1	Словообразование	Выполняют лексико-грамматические упр. Отвечают на письмо по заданной ситуации

91	1	Места встречи подростков	Используют полученные знания лексико-грамматического материала при выполнении к/р
92	1	Фразовый глагол get	• знакомятся с грамматическими правилами и отрабатывают их в упражнениях
93	1	Молодежные движения	• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
94	1	Выражение состояния в английском языке	знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи, ведут диалог по телефону
95	1	Идиомы английского языка	знакомятся с правилом по теме и отрабатывают его в упражнениях..
96	1	Подростковые амбиции ( одежда, книги и т.д.)	передают содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
97	1	Повторение лексико-грамматического материала раздела 4	понимают основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
98	1	К/р по разделу 4 «Быть подростком»	Используют полученные знания лексико-грамматического материала при выполнении к/р
99		Анализ к/р	Выполняют грамматические упр по изученной тематике, передают содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план, догадываются о значении новых слов из контекста
100	1	Повторение л/ грамм. мат. за курс основной школы	• передают содержание, основную мысль прочитанного с опорой на

			текст/ключевые слова/план. Учатся составлять монологическое высказывание по теме
101	1	Повторение Видовременные формы глагола	Выполнение л/ грамматических упр.
102	1	Итоговая к/ работа за курс основной школы	Используют полученные знания лексико-грамматического материала при выполнении к/р