



Муниципальна һангай байгуулга
«Аймагай эрдэм ухаанай байгуулга»
Буряад Республикын муниципальна эрдэм
ухаанай захиргаан «Кабанска аймаг»
Муниципальна бюджетнэ нийгын
эрдэм ухаанай байгуулга
«Брянска дунда нийгын
эрдэм ухаанай нургуул»
ИНН 0309009841, КПП 030901001,
671207, Кабанска аймаг, Тресково тосхон,
Горбова гудамжа 161 «Б»
тел., факс: 8 (301 33) 74-1-41, e-mail: school.treskovo@govrb.ru

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Брянская средняя
общеобразовательная школа»
Муниципального образования
«Кабанский район»
Республики Бурятия
ИНН 0309009841, КПП 030901001,
671207, Кабанский район,
с.Тресково, ул.Горбова 161 «Б»
тел., факс 8 (301 33) 74-1-41,
e-mail: school.treskovo@govrb.ru

Заслушана рабочая программа
на заседании МО
гуманитарного цикла
Протокол № 3
« 29 » 05 2023 г.
Руководитель МО
Н.Г. Кобылкина Кобылкина Н.Г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Ж.В. Хлызова
Приказ № 333-03
« 01 » 06 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
О.Н. Михайлова Михайлова О.Н.
« 29 » 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку
10 класс

Составил: учитель английского языка,
первая кв. кат.
Котова О.В.

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку на уровень среднего общего образования для обучающихся 10 – го класса МБОУ «Брянская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732);
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания английского языка в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана среднего общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Брянская СОШ» от 31.08.2023 № 175 «Об утверждении основной образовательной программы среднего общего образования»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Английский язык».

ФГОС СОО

(11 класс)

1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2)Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

- основным образовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
 - 4) Санитарные правила СП 2.4.36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2021 №28;
 - 5) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296) (далее соответственно - Санитарно-эпидемиологические требования и правила, гигиенические нормативы);
 - 6) Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - 7) Концепция преподавания учебного предмета «английский язык ...» образовательная область «Филология»
 - 8) Рабочая программа к учебникам О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2016. Rainbow English (базовый уровень)

Методическое пособие к Английский язык. 10 кл., 11 кл. : Учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2020. Rainbow English Книга для учителя (Teacher’s Book) к учебнику для 10, 11 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English; Английский язык. Учебно-справочные материалы. «Просвещение» 2011 ; Повторение и контроль знаний по английскому языку на уроках и внеклассных мероприятиях 2-11 классы, Сапункова Е.А., «Глобус 2008»

- 9) Положение о рабочей программе ФГОС;
- 10) Учебный план МБОУ «Брянская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год;
- 11) Календарный график МБОУ «Брянская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год;
- 12) Программа воспитания МБОУ «Брянская СОШ».

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания школы Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в

объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- ✓ специально разработанные формы занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- ✓ интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- ✓ организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- ✓ проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, квесты, литературная композиция, гуманитарные первенства, конкурс рисунков, экскурсия, выпуск школьной газеты, и др.);
- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- ✓ использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, вебинары, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн-конференции и др.);
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества, Урока гражданской зрелости;

✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

✓ дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

✓ групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

✓ использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний;

✓ совет профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

✓ использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

. Цели и задачи курса

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в 10 и 11 классах реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладение культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланитарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих различным вероисповедованиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных

материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство обучающихся с социально приемлемыми нормами общения с учётом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнениями школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного

языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано обучающимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Планируемые результаты освоения программы основного образования по учебному предмету «Английский язык» представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т.п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться

ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами и традициями страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей,

газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную

и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка

(автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

10 класс

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);
- словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

- деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);
- словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on;

to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; аfire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;
- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;
- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

- to be sick — испытывать тошноту (брит.)
- to be sick — болеть (амер.)
- политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предложениями: to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea; I'm knackered; I'm up to my eyes; I'm a bit hard up; You bet! Touch wood; I'm full; I must be off; I don't get it; I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody

a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

• ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

• to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off;

To be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

• to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);

to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

• to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;

To make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;

to make a list (notes).

11 класс

1. Полисемия:

- новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;

- различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация:

job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar;
-понятие синонимической доминанты:
make=manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee
– fare(s); get – gain – win.

5. Лексика, управляемая предложениями:

to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice,
to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, refer to
smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, recognize by smth, scores
of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to
convince smb of smth,
to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth,
to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes,
adjustment to smth, to get rid of smb/smth, draw attention to smb/smth,
to gain from smth, bargain in smth, insist on smth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

- either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;
- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы
образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;
- сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law, sister-
in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not,
merry-go-round;
- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа:
fish, trout, salmon;
- наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard-hardly, late-lately, high-
highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;
- в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в
которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающие логику текста: so, as, because, that's why, however, anyhow,
nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the
end, on the one hand, on the other hand;
- надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order, no vacancies,
sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing,
keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed
the animals, please do not remove the furniture, please keep of the grass, do not leave bags
unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors,
beware of pickpockets, beware of the dog. -
вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему своемнению: yes, but
...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's
just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds
me...; and...; maybe but...;
- устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to
tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to
speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;
- речевые обороты, передающие большую или меньшую степень
уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for
sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm
bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm
thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt
if I'll...; there is no chance of... .

8. Словообразовательные средства:

- типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor, doctor, operator, chemist, dentist, economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.

9. Собираательные существительные: crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности употребления: thing, stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

- способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

- написание и наименование дат: 3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);

12. Английская идиоматика:

- идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;

- элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately – точно; complexion – цвет лица; extravagant – расточительный; magazine – журнал; intelligent – умный; sympathy – сочувствие.

14. Орфография:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса –ly: easily; wryly; noisily;

- наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на –e: simply; truly; wholly;

- наречий, образованных от прилагательных с окончанием –ful или –al: cheerfully; typically.

Грамматическая сторона речи

10 класс

1. Имя существительное:

• неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

• регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

• полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

• отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

• отдельные острова (Ireland, Madagascar);

• университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);

• дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

• вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);

• журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);

• гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но the Victoria Hotel, Moscow Hotel);

• корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);

• газеты (the Times, the Sun, the Observer);

• каналы (the English Channel, the Panama Canal);

- водопады (the Niagara Falls);
- пустыни (the Sahara, the Gobi);
- группы островов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
- имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
- имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
- имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах Present Perfect, Past Simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;
- использование глаголов во времени Present Progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени Present Progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени Present Progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- использование глаголов во времени Past Progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени Past Progressive для описания необычного, не присущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;
- использование глаголов во времени Past Simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к , особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;

- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);
- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

II класс

1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena, etc.;
- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;
- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture, yesterday's news;
- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);
- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;
- переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;
- собирательные имена существительные: flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;
- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr. Miller.

2. Местоимение:

- использование either, neither в конструкциях either ... or, neither ... nor;
- неопределенные местоимения nobody, no one, none.

3. Глагол:

- структура to have something done;
- герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;
- обороты с инфинитивом to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak для ведения дискуссий, бесед;
- изменение смысла предложений в зависимости от использования в неинфинитива или герундия: to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can't help doing smth;
- глаголы offer и suggest (специфика использования);
- невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;
- конструкция to make smb do smth в пассивном залоге – to be made to do smth;
- невозможность использования глагола let в пассивном залоге;
- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: If I were (was)...; I would do...; If I had been...; I would have done;
- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done; If I had done..., I would be

4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster-fastest; more comfortably – most comfortably;

- особые формы степеней сравнения: well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest;
- случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;
- наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;
- смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;
- наречие badly как полисемантическая единица: to know smth badly; to need smth. badly.

Социокультурная компетенция:

А. В коммуникативной сфере:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

2. Содержание учебного предмета.

Учебно-методический комплект «Радужный английский» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам. Учащиеся научатся понимать и употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Радужный английский» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Курс «Радужный английский» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.

Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Природа и экология, научно-технический прогресс.

Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе.

Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.

Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Предметное содержание речи

10 класс (девятый год обучения)

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. ***В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself).***

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность.

Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. ***В гармонии с другими. (In Harmony with Others).***

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга.

Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи.

Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида.

Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. ***В гармонии с природой. (In Harmony with Nature).***

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли.

Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир.

Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы).

Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете.

Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины.

Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков.

Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в

вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природоохранительные организации и движения.

4. ***В гармонии с миром. (In Harmony with the World).***

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

11 класс (десятый год обучения)

1. Шаги в карьере. (*Steps to your career*).

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (*Steps to Understanding cultur.*).

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизнь человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (*Steps to Effective Communicating*).

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (*the Amish*). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (*Steps to the Future*).

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения

элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

3. Тематическое планирование (10 класс)

№ п/п	Раздел, кол-во часов,	Тема	Виды деятельности обучающихся
1.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Я - личность»	-подбирают необходимые языковые средства в процессе общения; - ознакомление я с реалиями британской культуры, с национальными символами Британии.
2.	1	Введение структур «Я бы лучше...», «Я предпочитаю...»	-используют речевые средства и средства информационных технологий; -знакомятся с общепринятыми характеристиками британцев.
3.	1	Аудирование по теме «Я - личность» с пониманием основного содержания	- овладевают базовыми грамматическими понятиями; - выполняют упражнения в употреблении сложного подлежащего.
4.	1	Структуры «Уж лучше бы...»: сравнительный анализ	-формирование дружелюбного отношения и толерантности к британцам на основе знакомства с их школьной жизнью;
5.	1	Монологические высказывания по	знакомятся с общепринятыми

		теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова	характеристиками британцев.
6.	1	Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой»	
7.	1	Аудирование по теме «Я - личность» с извлечением необходимой информации	соблюдение социальных норм речевого поведения; - планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия;
8.	1	Словообразование. Сокращения. Практика речи по теме «В гармонии с самим собой»	знакомятся с историей и фактами страны изучаемого языка знакомятся с сочинением Бетс о её родном городе
9.	1	Активизация грамматических структур лексических единиц в речи	воспитание российской гражданскую идентичность, уважение к своей Родине; развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.
10.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой»	-овладевают базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -познакомятся с национальными символами России
11.	1	Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения	- развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.
12	1	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с самим собой»	-формирование уважительного отношения к культуре и традициям других народов; -овладение базовыми лексическими и грамматическими понятиями;
13	1	Образование сложных прилагательных. Будущее время.	ознакомление с праздничными традициями Британии
14	1	Образование сложных прилагательных при помощи числительных	-формирование уважительного отношения к культуре и традициям других народов; - овладение базовыми лексическими

			<p>понятиями;</p> <p>-ознакомление с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии.</p>
15	1	Ведение и активизация в речи лексических единиц по теме. Будущее время в прошедшем: формы и значения	знакомятся с будущим временем в прошедшем: формы и значения
16	1	Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи. Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолжённое время: формы и значения.	<p>воспитание российской гражданскую идентичность, уважение к своей Родине;</p> <p>развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.</p>
17.	1	» Здоровый дух в здоровом теле. Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолжённое время	<p>-овладевают базовыми лексическими и грамматическими понятиями;</p> <p>-познакомятся с национальными символами России</p>
18.	1	Проектная работа: «В гармонии с самим собой	- развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.
19.	1	Практика навыков аудирования	<p>-формирование уважительного отношения к культуре и традициям других народов;</p> <p>-овладение базовыми лексическими и грамматическими понятиями;</p>
20.	1	Практика чтения	ознакомление с праздничными традициями Британии
21.	1	Практика навыков монологической речи	<p>-формирование уважительного отношения к культуре и традициям других народов;</p> <p>- овладение базовыми лексическими понятиями;</p> <p>-ознакомление с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии.</p>

22.	1	Практика лексических навыков	<p>формирование ответственного отношения к учебе;</p> <p>овладение базовыми грамматическими понятиями;</p> <p>- тренируются в употреблении разделительных вопросов.</p>
23.	1	Практика грамматических навыков	<p>- формирование объективного отношения к своим способностям и способностям других людей;</p> <p>- подбор адекватных языковых средств в процессе общения</p> <p>.</p>
24.	1	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой»	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;
25.	1	Лексико-грамматическая контрольная работа по теме: «В гармонии с самим собой»	<p>- формирование уважительного отношения к культуре и традициям других народов;</p> <p>- овладение базовыми лексическими понятиями;</p>
26.	1	Раздел « В гармонии с другими» Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»	формирование объективного отношения к своим способностям и способностям других людей;
27.	1	Настоящее завершённое и простое прошедшее время: сравнительный анализ	<p>умение выполнять и оценивать свои учебные действия;</p> <p>овладение умением осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.</p>
28.	1	Монологические высказывания по теме «В гармонии с другим с другими»	формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;
29.	1	Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ	умение выполнять и оценивать свои учебные действия;

		анализ	
30.	1	Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей»	умение выполнять и оценивать свои учебные действия;
31.	1	Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей»	-формирование уважительного отношения к культуре и традициям других народов; - овладение базовыми лексическими понятиями; ознакомление с некоторыми реалиями американской и британской культуры.
32.	1	Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение	-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;
33.	1	Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени	-умение выполнять и оценивать свои учебные действия; .повторение: пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени
34.	1	Аудирование по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой информации	-развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности -анализ и обобщение языковой информацию на уровне словосочетаний;
35.	1	Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи	-формирование представления об английском языке как средстве познания окружающего мира; - действовать с опорой на изученный алгоритм; -ознакомление с некоторыми особенностями разговорного этикета, умением вести себя соответственно нормам в других странах.
36.	1	Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения	-формирование представления об английском языке как средстве

			познания окружающего мира;
37.	1	Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет»	строят речевое высказывание в письменной форме;
38.	1	Изучающее чтение по теме «Семейный бюджет»	-формирование представления об английском языке как средстве познания окружающего мира;
39.	1	Передача содержания прочитанного по теме «Британская королевская семья» с опорой на план	осознанно строят речевое высказывание в устной форме; -развитие умения представлять собственную культуру.
40.	1	Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи	о владение базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -проверка уровня понимания прочитанного.
41.	1	Слова «as» и «like»: сравнительный анализ	- формирование уважительного отношения к иному мнению; - овладение базовыми лексическими и грамматическими понятиями;
42.		Проектная работа: «В гармонии с другими»	-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;
43.	1	Практика навыков аудирования	знакомство с историей и спортивными традициями страны изучаемого языка; -анализ и обобщение языковой информации на уровне словосочетаний;
44.	1	Практика чтения	-развивите самостоятельности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости; умение слушать и слышать собеседника, формулировать свое

			мнение;
45.	1	Практика навыков монологической речи	- формирование объективного отношения к своим способностям и способностям других людей; -использование различных способов поиска информации в соответствии с познавательной задачей;
46.	1	Практика лексических навыков	знакомство с историей и спортивными традициями страны изучаемого языка; -использование различных способов поиска информации в соответствии с познавательной задачей;
47.	1	Практика грамматических навыков	- формирование уважительного отношения к иному мнению; - овладение базовыми лексическими и грамматическими понятиями;
48.	1	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с другими»	-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;
49.	1	Страдательный залог с инфинитивом в речи и на письме	знакомство с историей и спортивными традициями страны изучаемого языка; -анализ и обобщение языковой информацию на уровне словосочетаний; .
50.	1	Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи	-развивите самостоятельности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости; умение слушать и слышать собеседника, формулировать свое мнение;

51.	1	Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование объективного отношения к своим способностям и способностям других людей; -использование различных способов поиска информации в соответствии с познавательной задачей;
52.	1	Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания	<ul style="list-style-type: none"> знакомство с историей и спортивными традициями страны изучаемого языка; -использование различных способов поиска информации в соответствии с познавательной задачей;
53.	1	Нулевой артикль: употребление в речи	о владение базовыми грамматическими понятиями;
54.	1	Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план	<ul style="list-style-type: none"> формирование уважительного отношения к культуре других народов; овладение базовыми лексическими и грамматическими понятиями;
55.	1	Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи	<ul style="list-style-type: none"> -формирование уважительного отношения к культуре других народов; - владение базовыми лексическими и грамматическими понятиями;
56.	1	Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света	<ul style="list-style-type: none"> развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости; овладение базовыми лексическими и грамматическими понятиями;
57.	1	Артикли с географическими названиями: употребление в речи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование объективного отношения к своим способностям и способностям других людей; - подбор адекватных языковых средств

			в процессе общения
58.	1	Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии»	ознакомление с праздничными традициями Британии
59.	1	Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации	-формирование уважительного отношения к культуре и традициям других народов; - овладение базовыми лексическими понятиями; -.
60.	1	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»	-формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;
61.	1	Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме	формировать ответственное отношение к учебе; - овладение базовыми грамматическими понятиями;
62.	1	Неопределенный артикль: употребление на письме	-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; -использование языковой догадки в процессе чтения.
63.	1	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; ознакомление с отрывком из художественного произведения
64.	1	Определенный артикль: употребление на письме	-формирование дружелюбного отношения и толерантности к британцам на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
65.	1	Фразовый глагол «to cut»:	-формирование дружелюбного

		употребление в речи	отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;
66.	1	Проектная работа: «В гармонии с природой»	-умение выполнять и оценивать свои учебные действия;
67.	1	Практика навыков аудирования	-развивите самостоятельности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости; умение слушать и слышать собеседника, формулировать свое мнение;
68.	1	Практика чтения	-развивите самостоятельности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости; умение слушать и слышать собеседника, формулировать свое мнение;
69.	1	Практика навыков монологической речи	- формирование объективного отношения к своим способностям и способностям других людей; -использование различных способов поиска информации в соответствии с познавательной задачей;
70.	1	Практика лексических навыков	ознакомление с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии
71.	1	Практика грамматических навыков	ознакомление с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии
72.	1	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой»	Систематизируют обобщают знания по теме «В гармонии с природой»
73.	1	Лексико-грамматическая контрольная работа по теме: «В гармонии с	- формирование объективного отношения к своим способностям и

		природой»	способностям других людей; -использование различных способов поиска информации в соответствии с познавательной задачей
74.	1	Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют».	знакомство с историей и спортивными традициями страны изучаемого языка; -анализ и обобщение языковой информации на уровне словосочетаний;
75.	1	Причастие первое и второе: сравнительный анализ	-развие самостоятельности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости; умение слушать и слышать собеседника, формулировать свое мнение;
76.	1	Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ	- формирование объективного отношения к своим способностям и способностям других людей; -использование различных способов поиска информации в соответствии с познавательной задачей;
77.	1	Изучающее чтение по теме «В гармонии с миром»	знакомство с историей и спортивными традициями страны изучаемого языка; -использование различных способов поиска информации в соответствии с познавательной задачей;
78		Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде»	о владение базовыми грамматическими понятиями и лексическими единицами;
79.	1	Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова	формирование уважительного отношения к культуре других народов; овладение базовыми лексическими и

			грамматическими понятиями;
80.	1	Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова	-формирование уважительного отношения к культуре других народов; - овладение базовыми лексическими и грамматическими понятиями;
81.	1	Модальные глаголы: употребление в речи	развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости; овладение базовыми лексическими и грамматическими понятиями;
82.	1	Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации	- формирование объективного отношения к своим способностям и способностям других людей; - подбор адекватных языковых средств в процессе общения
83.	1	Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию»	Ознакомление с праздничными традициями Британии
84.	1	Модальные глаголы с продолженным и перфектном инфинитивом: употребление в речи	- . формирование объективного отношения к своим способностям и способностям других людей; -использование различных способов поиска информации в соответствии с познавательной задачей Овладение грамматической темой
85.	1	Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине»	-формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;
86.	1	Фразовый глагол «to set» : употребление в речи	формировать ответственное отношение к учебе; - овладение базовыми грамматическими понятиями;

87.	1	Модальные глаголы в значении «просьбы»	-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; -использование языковой догадки в процессе чтения.
88.	1	Изучающее чтение по теме «Путешественники»	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; ознакомление с отрывком из художественного произведения
89.	1	Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова	-формирование уважительного отношения к культуре и традициям других народов; - овладение базовыми лексическими понятиями;
90.	1	Проектная работа: «В гармонии с миром»	умение выполнять и оценивать свои учебные действия; овладение умением осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.
91.	1	Практика навыков аудирования. Практика чтения	формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;
92.	1	Практика навыков монологической речи	умение выполнять и оценивать свои учебные действия;
93.	1	Практика лексических навыков	умение выполнять и оценивать свои учебные действия;
94.	1	Практика грамматических навыков	формирование уважительного отношения к культуре и традициям других народов; овладение базовыми лексическими

			понятиями; ознакомление с некоторыми реалиями американской и британской культуры.
95.	1	Практика навыков монологической речи	формирование уважительного отношения к культуре и традициям своей
96.	1	Практика лексических навыков	знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка слушать и слышать собеседника, формулировать свое мнение
97.	1	Практика грамматических навыков	умение выполнять и оценивать свои учебные действия;
98.	1	Повторение. Фразовые глаголы.	овладение базовыми грамматическими понятиями;
99-102.	4	Резервные уроки	формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;

4. Тематическое планирование (11 кл)

№ п/п	Раздел, кол-во часов,	Тема	Виды деятельности обучающихся

1.	1	Выбор профессии	- знакомятся с историей и фактами; страны изучаемого языка -использую различные способы поиска информации;
2.	1	Будущие профессии	-подбирают необходимые языковые средства в процессе общения; - ознакомление я с реалиями британской культуры, с национальными символами Британии.
3.	1	Планы по окончанию школы	-используют речевые средства и средства информационных технологий; -знакомятся с общепринятыми характеристиками британцев.
4.	1	Черты характера и профессия.	- овладевают базовыми грамматическими понятиями; - выполняют упражнения в употреблении сложного подлежащего.
5.	1	Выбор профессии	-формирование дружелюбного отношения и толерантности к британцам на основе знакомства с их школьной жизнью;
6.	1	Работа, профессия, занятие , карьера.	знакомятся с экскурсионным туром по Лондону, песней The Streets of London.
7.	1	Будущая карьера	знакомятся с мнениями британских и российских детей об их странах.
8.	1	Выбор профессии	соблюдение социальных норм речевого поведения; - планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия; .
9.	1	Система образования в СК	знакомятся с историей и фактами страны изучаемого языка знакомятся с сочинением Бетс о её родном городе

10.	1	Ведущие университеты Великобритании	воспитание российской гражданской идентичности, уважение к своей Родине; развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.
11.	1	Университеты Великобритании	-овладевают базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -познакомятся с национальными символами России
12	1	Система образования в России	- развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.
13	1	Ведущие университеты РФ	-формирование уважительного отношения к культуре и традициям других народов; -овладение базовыми лексическими и грамматическими понятиями;
15	1	На конвейере жизни	ознакомление с праздничными традициями Британии
16	1	На конвейере жизни	-формирование уважительного отношения к культуре и традициям других народов; - овладение базовыми лексическими понятиями; -ознакомление с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии.
19.	1	Итоговый урок по разделу	формирование ответственного отношения к учебе; овладение базовыми грамматическими понятиями; - тренируются в употреблении разделительных вопросов.
20.	1	Школы будущего	- формирование объективного отношения к своим способностям и способностям других людей;

			- подбор адекватных языковых средств в процессе общения .
21.	1	Бруклинский мост	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;
22.	1	Униформа в Британии	- формирование уважительного отношения к культуре и традициям других народов; - овладение базовыми лексическими понятиями;
23.	1	Проверка ЗУН Урок проверки и коррекции знаний и умений	формирование объективного отношения к своим способностям и способностям других людей;
24.	1	Шаги к твоей карьере Проектная деятельность Урок применения знаний и умений	умение выполнять и оценивать свои учебные действия; овладение умением осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.
25.	1	«Шаги к пониманию культуры» Цикл 2	формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;
26.	1	Что такое культура?	умение выполнять и оценивать свои учебные действия;
27.	1	Что такое культура?	умение выполнять и оценивать свои учебные действия;
28.	1	Английские и американские традиции	- формирование уважительного отношения к культуре и традициям других народов; - овладение базовыми лексическими

			понятиями; ознакомление с некоторыми реалиями американской и британской культуры.
29.	1	Русские традиции	. формирование уважительного отношения к культуре и традициям своей
30.	1	Человеческие ценности	знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка - слушать и слышать собеседника, формулировать свое мнение
32.	1	Контроль ЗУН Урок проверки и коррекции знаний и умений	умение выполнять и оценивать свои учебные действия;
33.	1	Литература	- овладение базовыми грамматическими понятиями;
34.	1	Рыцари круглого стола	-формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;
35.	1	. Живопись	формировать ответственное отношение к учебе; - овладение базовыми грамматическими понятиями;
36.	1	Великие художники	-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; -использование языковой догадки в процессе чтения.
37.	1	Известные русские художники	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;

			ознакомление с отрывком из художественного произведения
38.	1	Галереи мира	-формирование дружелюбного отношения и толерантности к британцам на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
39.	1	Музыка	-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;
40.	1	Музыкальные стили	-умение выполнять и оценивать свои учебные действия;
41.	1	Контроль ЗУН Урок проверки и коррекции знаний и умений	-развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности -анализ и обобщение языковой информации на уровне словосочетаний;
42.		Культура народов прошлого	-формирование представления об английском языке как средстве познания окружающего мира; - действовать с опорой на изученный алгоритм; -ознакомление с некоторыми особенностями разговорного этикета, умением вести себя соответственно нормам в других странах.
43.	1	История амер. столицы	-формирование представления об английском языке как средстве познания окружающего мира;
44.	1	Великие писатели Британии	строят речевое высказывание в письменной форме;

45.	1	Колизей	-формирование представления об английском языке как средстве познания окружающего мира;
46.	1	История Икара	осознанно строят речевое высказывание в устной форме; -развитие умения представлять собственную культуру.
47.	1	Контроль ЗУН Урок проверки и коррекции знаний и умений	о владение базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -проверка уровня понимания прочитанного.
48.	1	Шаги к пониманию культуры Проектная деятельность Урок применения знаний и умений	- формирование уважительного отношения к иному мнению; - овладение базовыми лексическими и грамматическими понятиями;
49.	1	Общение	-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;
50.	1	Альберт Эйнштейн	знакомство с историей и спортивными традициями страны изучаемого языка; -анализ и обобщение языковой информации на уровне словосочетаний;
51.	1	Как это начиналось	-развивите самостоятельности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости; умение слушать и слышать собеседника, формулировать свое мнение;
52.	1	Научные теории	- формирование объективного отношения к своим способностям и

			<p>способностям других людей;</p> <p>-использование различных способов поиска информации в соответствии с познавательной задачей;</p>
53.	1	Стив Джобс	<p>знакомство с историей и спортивными традициями страны изучаемого языка;</p> <p>-использование различных способов поиска информации в соответствии с познавательной задачей;</p>
54.	1	Великие открытия	<p>о владение базовыми грамматическими понятиями;</p>
55.	1	Плюсы и минусы технологического прогресса	<p>формирование уважительного отношения к культуре других народов;</p> <p>овладение базовыми лексическими и грамматическими понятиями;</p>
56.	1	Эффективное общение	<p>-формирование уважительного отношения к культуре других народов;</p> <p>- овладение базовыми лексическими и грамматическими понятиями;</p>
57.	1	Альберт Эйнштейн	<p>развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;</p> <p>овладение базовыми лексическими и грамматическими понятиями;</p>
58.	1	Великие ученые	<p>- формирование объективного отношения к своим способностям и способностям других людей;</p> <p>- подбор адекватных языковых средств в процессе общения</p>

59.	1	Лауреаты Нобелевской премии	ознакомление с праздничными традициями Британии
60.	1	Великие изобретения	-формирование уважительного отношения к культуре и традициям других народов; - овладение базовыми лексическими понятиями; -.
61.	1	Эра общения	-формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;
62.	1	Антарктика. Открытие русских учёных	формировать ответственное отношение к учебе; - овладение базовыми грамматическими понятиями;
63.	1	Изобретения 20 века	-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; -использование языковой догадки в процессе чтения.
64.	1	СМИ	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; ознакомление с отрывком из художественного произведения
65.	1	Прогресс в науке	-формирование дружелюбного отношения и толерантности к британцам на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
66.	1	Прогресс в науке и технологии	-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами

			художественной литературы;
67.	1	Век коммуникаций	-умение выполнять и оценивать свои учебные действия;
68.	1	Этнос в Лондоне	-развивите самостоятельности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости; умение слушать и слышать собеседника, формулировать свое мнение;
69.	1	Что такое эволюция	- формирование объективного отношения к своим способностям и способностям других людей; -использование различных способов поиска информации в соответствии с познавательной задачей;
70.	1	Невербальное общение	ознакомление с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии
71.	1	Общение	ознакомление с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии
72.	1	Эффективное общение	ознакомление с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии
73.	1	Контроль ЗУН Урок проверки и коррекции знаний и умений	- формирование объективного отношения к своим способностям и способностям других людей; -использование различных способов поиска информации в соответствии с познавательной задачей
74.	1	Жизнь в эру коммуникаций Проектная деятельность Урок применения знаний и умений	знакомство с историей и спортивными традициями страны изучаемого языка; -анализ и обобщение языковой

			информацию на уровне словосочетаний;
75.	1	Шаги к будущему	-развивите самостоятельности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости; умение слушать и слышать собеседника, формулировать свое мнение;
76.	1	Великие люди о будущем	- формирование объективного отношения к своим способностям и способностям других людей; -использование различных способов поиска информации в соответствии с познавательной задачей;
77.	1	Будущее человечества	знакомство с историей и спортивными традициями страны изучаемого языка; -использование различных способов поиска информации в соответствии с познавательной задачей;
78		Будущее человечества	о владение базовыми грамматическими понятиями;
79.	1	Будущее человечества	формирование уважительного отношения к культуре других народов; овладение базовыми лексическими и грамматическими понятиями;
80.	1	Будущее планеты	-формирование уважительного отношения к культуре других народов; - овладение базовыми лексическими и грамматическими понятиями;

81.	1	Проблемы глобализации	развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости; овладение базовыми лексическими и грамматическими понятиями;
82.	1	Национальная идентичность	- формирование объективного отношения к своим способностям и способностям других людей; - подбор адекватных языковых средств в процессе общения
83.	1	Национальная идентичность	ознакомление с праздничными традициями Британии
84.	1	Контроль ЗУН Урок проверки и коррекции знаний и умений	- формирование объективного отношения к своим способностям и способностям других людей; - использование различных способов поиска информации в соответствии с познавательной задачей
85.	1	Будущее национальной культуры	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;
86.	1	Шаги к будущему	формировать ответственное отношение к учебе; - овладение базовыми грамматическими понятиями;
87.	1	Освоение космоса	- формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - использование языковой догадки в процессе чтения.
88.	1	Образ жизни людей в будущем	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;

			ознакомление с отрывком из художественного произведения
89.	1	Образ жизни людей в будущем	-формирование уважительного отношения к культуре и традициям других народов; - овладение базовыми лексическими понятиями;
90.	1	Английский - язык 21 века	умение выполнять и оценивать свои учебные действия; овладение умением осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.
91.	1	Язык будущих поколений	формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;
92.	1	Компьютер и будущее человека	умение выполнять и оценивать свои учебные действия;
93.	1	Проекты будущего	умение выполнять и оценивать свои учебные действия;
94.	1	Предсказания будущего	формирование уважительного отношения к культуре и традициям других народов; овладение базовыми лексическими понятиями; ознакомление с некоторыми реалиями американской и британской культуры.
95.	1	КИО проект	формирование уважительного отношения к культуре и традициям своей
96.	1	Великие творцы мира	знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка слушать и слышать собеседника, формулировать свое мнение

97.	1	Контроль ЗУН Урок проверки и коррекции знаний и умений	умение выполнять и оценивать свои учебные действия;
98.	1	Каким я вижу свое будущее Проектная работа Урок применения знаний и умений	овладение базовыми грамматическими понятиями;
99-	1	Каким я вижу свое будущее Проект Урок применения знаний и умений	формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;
100	1	Наше будущее Повторение Урок применения знаний и умений	формирование объективного отношения к своим способностям и способностям других людей; использование различных способов поиска информации в соответствии с познавательной задачей формировать ответственное отношение к учебе; овладение базовыми грамматическими понятиями;
101-102	2	Мое будущее Повторение Урок применения знаний и умений	формирование объективного отношения к своим способностям и способностям других людей; использование различных способов поиска информации в соответствии с познавательной задачей