

МКУ «Районное управление образования»  
Администрация МО «Кабанский район»  
Республики Бурятия  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Брянская средняя общеобразовательная школа»

671207, Респ.Бурятия, Кабанский р-н, с.Тресково, ул.Горбова, д.161 «Б»

СОГЛАСОВАНО: Совет старшеклассников Президент школы <i>Е.Г.</i> Пуляева Е.Г. Протокол № 1 от «31» 08 2022 г.	 <p>УТВЕРЖДАЮ Директор школы: Ж.В.Хлызова « 31 » 08 2022 г. Приказ № 53/к</p>
СОГЛАСОВАНО: Совет родителей Председатель родкома <i>С.А.</i> Кузнецова С.А. Протокол № 1 от «31» 08 2022 г.	
ПРИНЯТО на Педагогическом Совете Протокол № 1 от «31» 08 2022 г.	

Программа воспитания  
на 2022-2023 учебный год

Педагог-организатор  
Новолодская Н.А.

с. Тресково  
2022г

## Содержание

Пояснительная .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	31
3.1 Кадровое обеспечение.....	31
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	31
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	31
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	32
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	33
Приложение .....	37

## Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа разработана с учётом следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее— ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

В центре программы воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Брянской средней общеобразовательной школы с.Тресково, Кабанского района, Республики Бурятия находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учётом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе:

- усваивать знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретать соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурный опыт поведение, общение, межличностные и социальные отношения, применять полученные знания в жизни;

- осознавать российскую гражданскую идентичность;
- формировать ценности самовоспитания, самостоятельности и инициативы;
- формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- развивать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности;
- формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
- формировать у обучающихся понимание сущности сознательной дисциплины и поведения;
- углублять гигиенические знания обучающихся, обеспечивать единство гигиенических требований в школе и семье;
- развивать лидерские качества и навыки обучающихся.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям

воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания  
на уровне начального общего образования**

<b>Направления воспитания/ Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское Патриотическое</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<b>Духовно-нравственное</b>
<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учётом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<b>Эстетическое</b>
<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<b>Физическое</b>

<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое</b></p>
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<p><b>Экологическое</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<p><b>Познавательное</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания  
на уровне основного общего образования**

<p><b>Направления воспитания/ Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного</p>

<p>сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
<p><b>Патриотическое</b></p> <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины.</p>
<p><b>Духовно-нравственное</b></p> <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое</b></p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

### **Физическое**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

### **Трудовое**

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологическое**

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Познавательное**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной

средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания  
на уровне среднего общего образования**

**Направления воспитания/  
Целевые ориентиры**

**Гражданское**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое**

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных

ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое**

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

### **Физическое**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать

первую помощь себе и другим людям.

### **Трудовое**

Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

### **Экологическое**

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Познавательное**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учётом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументировано выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задаёт и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

МБОУ "Брянская средняя общеобразовательная школа " берет своё начало с 1862 года как Брянская Церковно-приходская школа. В памятной книжке Забайкальской области за 1860 год, страница 139 значилась Брянская Церковно-приходская школа. (Данные были взяты из ЦГА Бурятской АССР. Директор ЦГА Бур. АССР: Петунов. Исполнитель: Астраханцева. По заявке исторического клуба «Поиск» Брянской 8-ми летней школы.) Она так называлась потому, что охватывала население церковного прихода сёл: Брянск, Тресково, Таракановка.

Состояние народного просвещения в Кабанском районе в начале века было довольно плачевным, характерна в этом основании записка Верхнеудинского земства от декабря 1918 года, где указывалось на низкий процент обучающихся детей. Так, как, в Брянской школе накануне 1917 года обучалось лишь 9,8 % из всех детей школьного возраста, которые жили в селе Брянск, мальчиков обучалось-13,6 %, а девочек – 5,6 % от всех детей школьного возраста.

В 1966 году было построено и введено в эксплуатацию новое здание школы. С 1967 школа имеет статус средней.

МБОУ «Брянская СОШ» имеет удобное географическое расположение: 100 км от г. Улан-Удэ (столица Республики Бурятия) и 70 км от озера Байкал. Она является единственным учреждением среднего образования и центром досуга для детей из разных населённых пунктов: село Тресково, Брянск, Никольск, Таракановка и 1-ая площадка (посёлок Селенгинск).

В школе существуют многолетние традиции, позволяющие определить основные направления воспитательной работы. Основным стало гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. Общешкольный проект «Музей Боевой и Трудовой Славы», основанный в 1972 году, большое количество общешкольных мероприятий, деятельность по обновлению экспозиции школьного музея были посвящены Победе в Великой Отечественной войне, воинам-землякам, истории школы, истории родного края. Традиционно в нашей школе проводится линейка Памяти и спортивные соревнования, посвящённые Герою Советского Союза Истомину В.И.

МБОУ «Брянская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 317 человек, численность педагогического коллектива - 23 человека.

Среди учителей:

- Отличник народного просвещения-1;
- Почётная грамота Министерства Просвещения РФ-1;
- Почётная грамота Министерства Просвещения Р.Б.-5;
- Почётная грамота Российского Профсоюза-1;
- Почётная грамота Правительства Р.Б.- 4;
- Золотой знак « Национальное достояние»-1;
- Почётная грамота Народного Хурала-3;

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Брянская СОШ»- это сельская школа, объединяя интеллигенцию, она является не только образовательным, но и культурным центром села.

Школа располагается в МО СП «Брянское» и, к сожалению, удалена от культурных и научных региональных центров. Но в селе есть Брянский Информационно-культурный центр, сельская библиотека. Сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным. Преимуществом географического расположения школы является близость природных ландшафтов, что позволяет организовывать спортивные мероприятия, образовательные экспедиции естественно-научного цикла.

Несомненно, социокультурная среда сельской местности во многом отличается от городской: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Человек более близок к природе. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край.

Сравнительно небольшой коллектив нашей школы ведёт сплочённую работу по формированию основ патриотического сознания школьников через приобщение к ценностям духовно-нравственной культуры, природе родного края, культурным и духовным ценностям государства.

В связи с этим в школе реализуется программа по нравственно-патриотическому воспитанию школьников, которая реализуется в течение учебного года через общеобразовательные проекты:

- «Диалог поколений»;
- «Памятью живы».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В школе проходят традиционные мероприятия:

Праздник «День Знаний», День Учителя, Посвящение в первоклассники, пятиклассники, Всемирный день Здоровья, День Матери, День Героев Отечества, Новогодние и Рождественские мероприятия, День блокадного Ленинграда, Смотр Строя и Песни, Зарница, посвящённые Дню Защитника Отечества, Международный Женский день, День космонавтики, День Победы, Праздник Последнего звонка, День Памяти и Скорби, День Защиты детей.

Традиции школы формировались на протяжении десятилетий: активная участие в патриотических, социальных, экологических проектах и акциях, участие в спортивных соревнованиях различных видов спорта. Ученики школы неоднократно становились призёрами и победителями различного уровня конкурсов и соревнований.

МБОУ «Брянская СОШ» ежегодно участвует в Федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее».

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

Несо согласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с детьми «Группы риска» и как следствие –невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, построения индивидуальной траектории развития каждого ребёнка.

Трудности привлечения родителей к осуществлению образовательного процесса в школе. Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

Разработана план –график обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями). Регулярно ставится вопрос о согласованности действий всех субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с детьми «Группы риска».

Контингент обучающихся МБОУ «Брянская СОШ», их семей:

- малообеспеченные семьи-86;
- дети-сироты-5;
- дети-инвалиды- 4;
- дети ОВЗ- 6;
- находящихся в трудной жизненной ситуации-18.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### Основные виды и формы содержание воспитательной деятельности

#### 1.Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

##### **Использование воспитательных возможностей организации урока:**

- воспитание интереса к учению, к процессу познания;
- воспитание сознательной дисциплины;
- формирование регулятивных универсальных учебных действий, организации обучающимися своей учебной деятельности – организация самостоятельной работы обучающихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, организация рабочего места;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать);

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Использование воспитательных возможностей содержания образования:** связь учебного материала с жизнью, с потребностями обучающихся, с общественной моралью, с актуальными нравственными проблемами.

**Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета:**

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, высказывание обучающимися своего мнения, формирование собственного отношения к данной информации;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Традиционными уроками являются:

- Уроки памяти
- Уроки по Календарю знаменательных событий
- Онлайн – уроки по финансовой грамотности
- Онлайн – открытые уроки проекта «Проектория», прямые трансляции «Большая перемена»
- Уроки Мужества
- Уроки безопасности
- Уроки изучения государственной символики

## 2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность, которая предоставляет обучающимся самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развивает важные социально значимые отношения и получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности:

**Познавательная деятельность.** Осуществляется для выявления и поддержки одарённых и увлечённых школьников через научное общество обучающихся (НОУ), познавательные игры в формате игры «Что? Где? Когда?», посвящённые памятным историческим событиям, предметные кружки («Школа Пифагора», «Решение нестандартных задач», «Учим английский», «Химическая мозаика» и др.), интегрированные предметные кружки («Любители истории», «Лабиринтами знаний»); предметные недели гуманитарного цикла, естественно-математического, начальных классов.

**Художественное творчество.** Реализуется через деятельность кружков «Хоровой класс», «Резьба по дереву», «Школьное предприятие».

Кружок «Хоровой класс» - кружок художественно-эстетической направленности, который позволяет исполнять вокально-хоровые произведения и выявляет одарённых детей в области музыкального искусства.

«Школьное предприятие» - интегрированный кружок по технологии и экономике с целью создания и организации школьной фирмы по изготовлению сувенирной продукции с последующей продажей на школьных ярмарках и выставках.

«Резьба по дереву» - кружок художественно-эстетической направленности по прикладному искусству, нацеленный на изучение истоков народного творчества, традиций и искусства народов России, изготовление изделий народного промысла.

**Краеведческая деятельность.** Краеведческая деятельность реализуется через организацию работы клуба «Поиск». Участники клуба «Поиск» занимаются поисковой, экскурсионной, фондовой и научно-исследовательской деятельностью на базе Музея Трудовой и Боевой Славы.

Деятельность клуба «Поиск» реализуется через круглые столы; встречи с ветеранами войны, детьми войны, тружениками тыла, ветеранами афганской войны; митинги; экскурсии; создание Книги памяти; выпуск альбома как результат работы над проектом «Памятью живы».

В школе осуществляет свою деятельность кружок «Молодая гвардия».

**Спортивно-оздоровительная деятельность** осуществляется через:

- организацию деятельности спортивных секций («Волейбол», «Баскетбол»);
- спортивные акции;
- кружок «Шашки»;
- общешкольный кросс;
- спортивные соревнования;
- «Дни здоровья».

**Трудовая деятельность** осуществляется через:

- организацию пятой трудовой четверти (трудовая деятельность на пришкольном участке);
- акции по благоустройству территории школы;
- акцию «Вахта памяти» (организуется в преддверии празднования Дня Победы);

**Экологическое направление** осуществляется через:

- экологические акции («Чистый двор», «Накорми птиц»);
- экологические конкурсы (конкурс экологически чистой игрушки).

### 3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

**Работа педагога с классным коллективом:**

1. Развитие ученического самоуправления для организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, которое обеспечивает развитие самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.
2. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Используются различные формы классного часа: беседа, диспут, встреча с интересными людьми, викторины, дискуссии, интерактивные игры, тренинги, читательские конференции и т.д.
3. Организация интересных и полезных внеклассных мероприятий (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, художественно-эстетической, профориентационной направленностей);
4. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе;
  - Сплочение коллектива класса через игры, тренинги; экскурсии, праздники класса.
5. Выработка совместно со школьниками кодексов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым необходимо следовать в школе.
  - Изучение личностных особенностей обучающихся, их интересов, особенностей характера, душевного состояния через наблюдение и диагностику (уровень воспитанности, социометрия).
6. Составление характеристики каждого обучающегося и характеристики класса;
7. Создание социального паспорта класса и банка данных по неполным семьям; опекунам семьям; семьям с приёмными детьми; семьям, имеющих детей с особенностями психического развития.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через:
  - наблюдение за физическими характеристиками ***Индивидуальная работа с обучающимися*** ребёнка, опрятностью, аккуратностью, внешним видом, за речью ребёнка, его социальным поведением, настроением, поведением ребёнка при выполнении учебных и внеучебных заданий, поведением обучающихся в повседневной жизни.
  - специально создаваемые педагогические ситуации;
  - игры, погружающие ребёнка в мир человеческих отношений; беседы по тем или иным нравственным проблемам.
2. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя, с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.
3. Поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они решают.
4. Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют достижения, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
5. Индивидуальная работа с детьми, которые оказались в трудной жизненной ситуации:
  - осуществление контроля за успеваемостью обучающихся;
  - осуществление контроля за посещением занятий обучающимися;
  - вовлечение обучающихся в кружковую, внеурочную деятельность;
  - проведение рейдов в семьи обучающихся;

6. Коррекция поведения ребёнка через:
  - частные беседы, беседы с родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;
  - включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;
  - предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

1. Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.
2. Проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.
3. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
4. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

1. Информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей.
5. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **4. Модуль « Основные школьные дела »**

***На школьном уровне:***

На базе школьного Музея Боевой и Трудовой Славы осуществляет краеведческую деятельность клуб «Поиск». Школьный Музей хранит материалы, биографию и военный путь Героя Советского Союза Истомина Василия Иннокентьевича.

Главное традиционное мероприятие в рамках гражданско-патриотического направления – линейка Памяти, посвящённая Герою Советского Союза Истомину Василию Иннокентьевичу. Архивариусы клуба «Поиск» рассказывают о Герое-земляке, о героическом подвиге Василия Иннокентьевича. В апреле проводится торжественная линейка, посвящённая Дню Рождения Героя-земляка.

В течение всего учебного года осуществляется работа над краеведческим проектом «Памятью живы», основой которого является организация поисковой работы о ветеранах войны, детях войны, тружениках тыла. Итогом поисковой работы является общешкольное мероприятие и выпуск сборника «Памятью живы».

В целях создания условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности обучающихся в феврале проводится общешкольное мероприятие «Смотр песни и строя».

Акция «Вахта памяти» направлена на благоустройство памятников участникам Великой Отечественной войны, находятся сёлах: Таракановка. Тресково, Брянск. Акция включает покраску памятника и ограды, уборку мусора.

Фестиваль военно-патриотической песни – общешкольное мероприятие, которое завершает цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы.

**Мероприятия, посвящённые празднику Покрова:**

- Покровская ярмарка, призванная формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родного края;
- театрализованное представление.

Новогодние праздники реализуются через организацию и постановку театрализованных представлений по уровням образования.

В целях поощрения обучающихся проводится общешкольный праздник «Звёздный дождь», на котором обучающихся по итогам года награждают за успехи в учёбе, в спорте, и активное участие в жизни класса и школы.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: сценарист, постановщик, исполнитель, ведущий, декоратор, музыкальный редактор, корреспондент, ответственный за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребёнку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и взрослыми;
- коррекция поведения ребёнка через частные беседы, включение в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **5.Модуль « Внешкольные мероприятия»**

На внешкольном уровне воспитательная работа проводится в виде:

-патриотических акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Окна России», «Флаг России», , «Ёлка желаний», « Георгиевская ленточка»; экологических викторин, акций «Мы-вместе», акция «Посылка солдату».

- общешкольные родительские и ученические собрания;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья, состязания «Зарница», «Веселые старты» с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- благотворительные ярмарки

Торжественный митинг, посвящённый Дню Победы. Совместные мероприятия с Советом ветеранов поселения, на которых чествуют героев-земляков, тружеников тыла, детей военной поры, отдадут дань памяти освободителям, павшим на фронтах.

Кросс, посвящённый Герою Советского Союза Истомину Василию Иннокентьевичу.

Участие в ключевых районных, республиканских и общероссийских мероприятиях.

С 2012 года реализуется социальный сетевой проект «Диалог поколений», направленный на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание. В рамках работы над проектом предполагается совместная очная и сетевая деятельность. Проект «Диалог поколений» реализуется дистанционно с помощью сервисов Google, а заключительный этап проводится очно.

Проект реализуется через следующие направления:

- «Судьба человека». Команды берут интервью у людей пожилого возраста, у ветеранов, детей войны, у замечательных людей поселения «Брянское». Истории о жизни людей пожилого возраста, их воспоминания оформляются на странице созданного сайта для сохранения исторической памяти.
- «Трудовой десант». Команды проводят трудовой десант у людей пожилого возраста. Проведённую работу представляют в текстовом формате и в виде презентации, прикрепляя на своей странице сайта проекта.
- «Традиция». Команды совместно с пожилыми людьми организуют мастер-класс, на котором знакомятся с традициями и обычаями своих земляков.
- «Твори добро». Команды организуют встречу с пожилыми людьми в форме круглого стола, вечера встречи и т.д. Проведённую работу оформляют в виде презентации, прикрепляя на своей странице сайта проекта.

Итоговый продукт – создание альбома, который включает в себя работы всех команд.

Патриотический Слёт «Эхо времён» призван усилить воспитательное воздействие с целью формирования патриотизма, гражданственности и духовности у молодого поколения.

Основные мероприятия Слёта: проектная работа; познавательная игра «Что? Где? Когда?»

Все мероприятия Слёта объединены общей ключевой темой, которая посвящена тому или иному историческому памятному событию.

Основной партнёр Слёта – Ресурсный центр патриотического воспитания, туризма и спорта Республики Бурятия.

## **6.Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе –гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-эстетическая среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

## **7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и школы. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские лектории для обсуждения вопросов возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, где проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях, мониторинг участия родителей в общешкольных мероприятиях в конкурсе «Класс года».

### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- проект «Семейное чтение» с целью развития познавательного интереса обучающегося к чтению книг всей семьёй и последующее обсуждение.

## **8.Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе способствует воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства; школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

### **На уровне школы:**

- деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих права и законные интересы;

Структура Совета старшеклассников:

- ✓ Президент школы и его заместитель;
  - ✓ Министерство образования;
  - ✓ Министерство культуры;
  - ✓ Министерство спорта;
  - ✓ Министерство печати.
- деятельность Совета губернаторов, объединяющих губернаторов классов для распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
  - отчётное выступление Совета старшеклассников за проделанную работу с количественной и качественной оценкой своей деятельности;
  - работа постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий.

### **На уровне классов:**

- деятельность выборных по инициативе и предложениям лидеров класса (губернаторов);
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство культуры, спорта, печати, труда, образования).

## **9.Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе осуществляется созданным Советом по профилактике. План работы Совета включает следующие цели:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, педагогов Службы медиации и примирения, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против

курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Организация профилактики социально-негативных явлений помогает ребёнку осуществить социальную адаптацию в обществе, предотвратить правонарушения среди обучающихся, содействовать расширению знаний, развитию умений и формированию навыков обучающихся, которые помогут избежать социально негативных девиаций в моделях поведения.

Данная работа осуществляется через:

- изучение условий развития ребёнка в семье, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- индивидуальную и групповую работу педагога-психолога;
- посещение семьи ребёнка для выявления причин раннего неблагополучия;
- организацию правового, психологического, педагогического просвещения родителей и педагогов, обучающихся через консультации, МО классных руководителей;
- создание банка информации о семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- организацию социального питания;
- обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся;
- индивидуальную работу с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте, на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних;
- организацию групповых тематических бесед с приглашением психолога, инспектора по делам несовершеннолетних, сотрудников МВД;
- организацию межведомственного взаимодействия с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства;
- профилактическую работу, направленную на коррекцию поведения обучающихся;
- вовлечение во внеурочную деятельность детей, стоящих на всех видах учёта;
- организацию летнего отдыха обучающихся из семей с трудной жизненной ситуацией, социально опасным положением.

## **10. Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В процессе воспитания социальными партнерами являются: Дом культуры с. Тресково, с. Брянск, администрация МО СП «Брянское», КДН и ЗП, ПДН ОВД Кабанского района, ФАП Брянского поселения.

## **11. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

## **Дополнительные виды и формы содержание воспитательной деятельности**

### **1. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчётность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребёнку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, позволяющих получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; с целью развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении традиций и ритуалов, формирующих у ребёнка чувство общности с другими членами, причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых дел).

**Модуль «Детские общественные объединения»** включает в себя следующие мероприятия:

1) организацию работы поисково-краеведческого клуба «Поиск», при котором действует экскурсионная программа «Вре́мён связующая нить» рассказывает об истории села и школы, героях родной земли, замечательных людях, которые оставили неизгладимый след, а также знакомит с народными праздниками и обычаями.

Экскурсионная программа «Вре́мён связующая нить» охватывает 3 блока:

- экскурсия по музею Боевой и Трудовой Славы;
- экскурсия по музею «Русская изба»;
- театрализованное представление, связанное с сезонными праздниками русского народа.

Экскурсия по музею Боевой и Трудовой Славы включает в себя следующие экспозиции:

- «Летопись Брянской школы»;
- «Герои Гражданской войны»;
- «Кавалер трех Орденов Славы – Попов Петр Андрианович»;
- «Герой Советского Союза - Истомин Василий Иннокентьевич»;
- «Село моё родное».
- Экскурсия по Русской избе. Посетители музея «Русская изба» знакомятся с внутренним убранством и организацией пространства в крестьянской избе, с большим интересом узнают о народных обычаях и традициях.
- в рамках экскурсионной программы «Вре́мён связующая нить» организуются театрализованные представления, связанные с народными праздниками: праздник Покрова, Масленица, Пасха, Сагаалган - коллективно-творческие дела, в которых

принимают участие школьники (1–11 классов), родители, педагоги. Театрализованное представление знакомит детей с народными праздниками и обрядами, с истоками русских народных традиций.

2) Организацию работы отряда юных инспекторов дорожного движения, члены которого занимаются профилактикой безопасного поведения на дорогах, изучают правила дорожного движения, организуют акции, посвящают первоклассников в пешеходы.

## 2. Модуль «Школьный медицентр»

Школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы <https://vk.com/brshcola>

## 3. Добровольческая деятельность (волонтерство)

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах во благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Воспитательный потенциал волонтерство реализуется следующим образом:

### ***На внешкольном уровне:***

- участие в акции «Марш Победы», которая представляет собой организацию пешей колонны в память о солдатах Великой Отечественной войны;
- трудовые десанты, которые оказывают посильную помощь ветеранам войны, детям войны, труженикам тыла (в рамках социального сетевого проекта «Диалог поколений»);

### ***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке);
- участие школьников в организации акций патриотического направления (акция «Георгиевская ленточка»);

## 4. Наставничество

***Работа наставника (тьютора, куратора) с особыми категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья):***

1. Сопровождение обучающегося течение учебного дня на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях, во время перемены, выполнения тех или иных режимных моментов;
2. Участие в составлении индивидуального образовательного плана и его регулярной корректировке совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, учителем и при участии родителей;
3. Создание благоприятных и комфортных условий для социализации и адаптации ребёнка, успешного включения ребёнка в образовательную и социальную среду, максимального раскрытия потенциала его личности;
4. Создание образовательной развивающей среды для обучающегося в рамках коллектива класса;
5. Взаимодействие со специалистами школы (педагог-психолог, социальный педагог и др.) по возникающим проблемам и их решению в образовательной деятельности и общения обучающегося;

6. Оказание помощи обучающемуся в самообслуживании (туалет, перемещение по школе, питание);
7. Осуществление связи с родителями (законными представителями), информирование о достижениях обучающегося, оказание им консультативной помощи;
8. Осуществление аналитической деятельности через заполнение дневника наблюдений, анализ ситуаций, ведение дневника наблюдений;
9. Организация и адаптация жизненного пространства: рабочее место, место отдыха и других мест, где бывает ребёнок;
10. Определение зоны ближайшего развития обучающегося с особенностями развития, опираясь на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптацию учебного материала, адаптацию учебных пособий;
11. Формирование у обучающегося готовности самостоятельно решать тот или иной тип социальных, образовательных или профессиональных проблем;
12. Создание условий для обретения обучающимся способности к самостоятельным действиям, решению проблем, преодолению барьеров, самоуправлению процессами собственного развития, образования, адаптации.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «Брянская СОШ» 20 класс-комплектов. Классных руководителей - 18

В школе работают 24 педагогов-предметников, 2 мастера производственного обучения, педагог-психолог, педагог-логопед, педагог-библиотекарь. Организацией и планированием воспитательной деятельности в школе занимается педагог-организатор, советник директора по воспитанию и связям с детскими организациями.

Все педагоги школы прошли курсы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Классные руководители ежегодно проходят курсы повышения квалификации.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав школы.

Локальные акты:

- Положение о школьном ученическом самоуправлении.
- Положение о методическом объединении классных руководителей.
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о классном руководстве
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся.
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одарёнными детьми
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

Все нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в школе размещено на официальном сайте образовательной организации <https://sh-bryanskaya-treskovo-r81.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/vospitatelnaya-rabota/>

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются необходимые

условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы социального-педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества,

самых обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ежегодно в школе проводится мероприятие «**Звёздный дождь**» по итогам учебного года.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**Примерный календарный план воспитательной  
работы на 2022/2023 учебный год**

2022 год — Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год — 350 лет со дня рождения Петра 1;

2023 год — Год педагога и наставника

<b>Дата</b>	<b>Наименование</b>
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны
	День солидарности в борьбе с терроризмом
7 сентября	210 лет со дня Бородинского сражения
8 сентября	Международный день распространения грамотности
17 сентября	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)
27 сентября	День работника дошкольного образования
1 октября	Международный день пожилых людей
	Международный день музыки
5 октября	День учителя
16 октября	День отца в России
25 октября	Международный день школьных библиотек
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса
27 ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата
	Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
25 января	День российского студенчества
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

	День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
2 февраля	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
3 марта	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	Всемирный день Земли
27 апреля	День российского парламентаризма
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
27 июня	День молодежи
8 июля	День семьи, любви и верности
30 июля	День Военно-морского флота
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
23 августа	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
27 августа	День российского кино

**Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей**

5 сентября	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817 - 1875)
8 октября	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941)
26 октября	180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842 - 1904)
3 ноября	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)
6 ноября	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)
27 декабря	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)
13 марта	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)
28 марта	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868 - 1936)
1 апреля	150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)
12 апреля	200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)
13 мая	240 лет со дня основания Черноморского флота
18 мая	320 лет со дня основания Балтийского флота
6 июня	120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903 - 1978)
14 июля	280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743 - 1816)
19 июля	130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)

ПРИНЯТО  
на Педагогическом Совете  
Протокол № 1 от «31» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы:  
Ж.В.Хлызова  
« 31 » 08 2022 г.  
Приказ № 331, 81\*



**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБОУ «БРЯНСКОЙ СОШ»  
НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Основные школьные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Внешкольный уровень</b>			
Торжественные митинги, посвящённые Дню Победы	1 - 11	Май	<u>Классные коллективы</u> <u>Классные руководители</u>
Кросс, посвящённый Герою Советского Союза Истомину Василию Иннокентьевичу	1 - 11	Май	<u>Классные коллективы</u> <u>Классные руководители</u> <u>Министерство спорта</u>
Проект «Памятью живы»	4 - 11	Сентябрь - Февраль	<u>Члены клуба «Поиск»</u> <u>Руководитель клуба «Поиск»</u> <u>Руководитель Музея Боевой и Трудовой Славы</u> <u>Актив класса</u> <u>Классные руководители</u>
<b>Школьный уровень</b>			
Праздник Осени	1 - 11	Октябрь	<u>Классные коллективы</u> <u>Классные руководители</u>
Юбилей школы	1-11	ноябрь	<u>Администрация школы</u> <u>Классные коллективы</u> <u>Классные руководители</u>
Новогодние праздники	1 - 11	Декабрь	<u>Администрация школы</u> <u>Классные коллективы</u> <u>Классные руководители</u>
«Звёздный дождь»	1 - 11	Апрель	<u>Администрация школы</u> <u>Педагог-организатор</u> <u>Классные коллективы</u> <u>Классные руководители</u>
Линейка открытие «Точки Роста»	5-11	Сентябрь	<u>Администрация школы</u> <u>Педагог-организатор</u> <u>Классные коллективы</u> <u>Классные руководители</u>

Линейка памяти, посвящённая Герою Советского Союза Истомину Василию Иннокентьевичу	1 - 11	Ноябрь, Апрель	<u>Педагог-организатор</u> <u>Руководитель Музея Боевой и Трудовой Славы</u> <u>Руководитель клуба «Поиск»</u> <u>Архивариусы клуба «Поиск»</u>
Анализ воспитательной работы школы		июнь	<u>Администрация школы</u> <u>Педагог-организатор</u> <u>Классные руководители</u>
<b>На уровне класса</b>			
Участие в общешкольных мероприятиях	1 - 11	В течение года	<u>Классные коллективы</u> <u>Классные руководители</u>
100-летие Республики Бурятия	1-4	май	Заместитель директора по ВР классные руководители
Классные часы «Разговоры о важном»	1 - 11	В течение года	<u>Классные коллективы</u> <u>Классные руководители</u>
<b>Районный уровень</b>			
Квест-игра «Лаборатория здоровья»	5-11	февраль	<u>Учитель-предметник,</u> <u>классные руководители</u>
Районный конкурс «Мировой парень — 2023»	9-11	Февраль	<u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>совет старшеклассников</u>
IV районный слёт «Орлята юнармии -2022»	6-8	март	<u>Учитель физической культуры,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители</u>
Спортивно-образовательная игра «Защитники, вперёд!»	4	апрель	<u>Учитель физической культуры,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители</u>
Районный конкурс «Ученик года-2023»	9-11	апрель	<u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>совет старшеклассников</u>
Районная научная конференция школьников «Шаги в науку»	5-10	апрель	<u>Учителя-предметники</u>
Районная игра по биологии и химии «Своя игра»	5-11	апрель	<u>Учитель предметник,</u> <u>классные руководители</u>
<b>Республиканский уровень</b>			
Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	8-11	март	<u>Учителя-предметники,</u> <u>классные руководители</u>
IX Научно-практическая конференция «Формула успеха»	8-11	март	<u>Учителя-предметники,</u> <u>педагог-организатор</u>
II Республиканский военно-патриотический конкурс «Призывник»	9-11	апрель	<u>Учитель ОБЖ, физической культуры,</u> <u>классные руководители</u>

2023»			
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Хоровой класс»	1 – 8	3	<u>Педагог дополнительного образования»</u>
«Резьба по дереву»	5 – 7	1	<u>Учитель технологии, ИЗО и черчения</u>
«Школьное предприятие»	5 – 7	1	<u>Учитель технологии</u> <u>Учитель истории и обществознания</u>
Клуб «Поиск»	5 - 11	1	<u>Руководитель клуба «Поиск»</u>
Секция «Волейбол»	5 - 11	2	<u>Учитель физической культуры</u>
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Фестиваль военной песни	1 - 11	Февраль	<u>Совет старшеклассников</u> <u>Губернаторы класса</u>
Кросс, посвящённый Герою Советского Союза, Истомину Василию Иннокентьевичу	1 - 11	Апрель	<u>Волонтеры</u> <u>Учителя физической культуры</u>
Кросс «Золотая осень»	1 - 11	Сентябрь	<u>Волонтеры</u> <u>Учителя физической культуры</u>
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Квест-игра «В гостях у ЦКК»	5 – 11	Ноябрь	<u>Администрация школы</u> <u>Педагог-организатор</u>
«Фестиваль внеурочной деятельности»	1 – 11	Апрель	<u>Администрация школы</u> <u>Педагог-организатор</u> <u>Руководители кружков</u>
Проект «Билет в будущее»	6 – 11	Сентябрь - декабрь	<u>Администрация школы</u> <u>Классные руководители</u>
Индивидуальные консультации психолога	5 - 11	В течение года	<u>Педагог-психолог</u>
Профиориентационные классные часы	1 - 11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Проект «В мире профессий»	1 - 4	Январь - март	<u>Руководитель проекта</u>
Профессиональные пробы в ГАПОУ «Политехнический техникум»	9	март	<u>Зам директора УВР, классные руководители</u>
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Экскурсии по музею Боевой и Трудовой Славы	1 - 11	В течение года	<u>Архивариусы клуба «Поиск»</u> <u>Руководитель Музея Боевой и Трудовой Славы</u> <u>Руководитель клуба «Поиск»</u>
Линейка памяти, посвящённая Герою Советского Союза Истомину Василию Иннокентьевичу	1 - 11	Ноябрь	<u>Архивариусы клуба «Поиск»</u> <u>Руководитель Музея Боевой и Трудовой Славы</u> <u>Руководитель клуба «Поиск»</u>
Торжественная Линейка, посвящённая Дню Рождения героя Советского Союза Истомина Василия Иннокентьевича	1 - 11	Апрель	<u>Архивариусы клуба «Поиск»</u> <u>Руководитель Музея Боевой и Трудовой Славы</u> <u>Руководитель клуба «Поиск»</u>
Акция «Письмо водителю»	4 - 7	Сентябрь - октябрь	<u>Отряд «Юид»</u>
«Посвящение в пешеходы первоклассников»	1	Сентябрь	<u>Отряд «Юид»</u>
«Посвящение первоклассников»	1-4	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
«Посвящение пятиклассников»	5-9	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
«Посвящение в старшекласники»	8-11	Октябрь	<u>Классные руководители</u>
<b>-Волонтерство</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в акции «Марш Победы»	8 - 11	Май	<u>Волонтеры</u>
Акция «Георгиевская ленточка»	1 - 11	Май	<u>Волонтеры</u>
Акция «Вахта памяти»	8 – 11	Апрель-май	<u>Волонтеры</u> <u>Классные руководители</u> <u>Активы классов</u>
Уборка памятников ВОВ.	5-9	30.04-1.05	Классные руководители, ЗВР, волонтеры
<b>-Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии по музею Боевой и Трудовой Славы	1 - 11	В течение года	<u>Архивариусы клуба «Поиск»</u>
Экскурсии по музею «Русская изба»	1 - 11	В течение года (по запросу классных руководителей)	<u>Архивариусы клуба «Поиск»</u>
Экскурсия по центру: «Точка Роста»	1-4	Январь-апрель	<u>Руководители центра</u>
<b>-Этнонациональная культура</b>			
Представление,	1-11	октябрь	Разновозрастные группы

посвящённое празднику Покров			детей: Активы начальной школы, средней и старшей школы, классные руководители
Представление, посвящённое празднику Сагаалган	1-11	февраля	Разновозрастные группы детей: Активы начальной школы, средней и старшей школы, классные руководители
Представление, посвящённое празднику Масленица	1-11	март	Разновозрастные группы детей: Активы начальной школы, средней и старшей школы, классные руководители
Представление, посвящённое празднику Пасха	1-11	апрель	Разновозрастные группы детей: Активы начальной школы, средней и старшей школы, классные руководители
<b>-Школьные и социальные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение информации через интернет-сайт школы, ВК	8-11	В течение года	Совет старшеклассников, педагог-организатор, советник по воспитанию, завуч УВР
<b>Социальное партнёрство</b>			
Проведение совместных мероприятий. Участие в мероприятиях и конкурсах по плану библиотеки./Сельская библиотека	1-11	В течение года	Библиотекарь Бурлакова М.М, учитель технологии, классные руководители
Участие в конкурсах, акциях, фестивалях./Интернет – сообщества	5-11	В течение года	Учителя- предметники, классные руководители
Консультирование родителей и сотрудников; беседы с детьми по вопросам безопасности на дорогах. Конкурсы рисунков / ГИБДД Кабанского района	1-11	В течение года	Социальный-педагог, классные руководители
Организация и проведение встреч со специалистами учреждения, прохождение ежегодного медицинского осмотра, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе, детям, родителям, беседы медицинской сестры на	1-11	В течение года	Учитель-технологии, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители.

уроках технологии  «Режим дня -залог здоровья», «Чистые руки – залог здоровья» , «Вред и польза от еды», « Курение сигарет опасно» медицинские работники ФАП.			
Профориентационная работа. Экскурсия./ Медицинский колледж	7-10	Февраль-апрель	Социальный педагог, педагог-организатор, завуч УВР, классные руководители.
Профориентационная работа. Экскурсия./ ЦКК» Селенгинский»	8-10	В течение года	Социальный педагог, педагог-организатор, завуч УВР, классные руководители.
<b>Предметно-пространственная среда</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций	1 - 11	В течение года	<u>Архивариусы</u> клуба «Поиск» <u>Волонтеры</u>
Благоустройство классных кабинетов	1 - 11	В течении года	Активы классов Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Создание социальный паспорт классов и школы	1 - 11	Сентябрь	Социальный педагог Классный руководитель
Посещение семей ТСЖ, СОП	1 - 9	В течение года	Социальный педагог Классный руководитель Инспектор ПДН
Индивидуальные, групповые беседы с учащимися, с учащимися, стоящими на всех видах учёта	1 - 11	В течение года	Педагог-психолог Классный руководитель
Родительские лектории	1 - 11	2 раза в год	Социальный педагог Педагог-психолог Классный руководитель
Беседа с приглашением инспектора по делам несовершеннолетних, сотрудника МВД	5 - 11	В течение года	Социальный педагог
Формирование списка на социальное питание	1 - 11	Май - август	Социальный педагог Классные руководители Родители
Организация временного трудоустройства несовершеннолетних	8 - 10	Май - июнь	Социальный педагог
Акция «Помоги собраться ребенку в школу»	1 - 9	Август - сентябрь	Социальный педагог
Неделя правовых знаний	8 - 11	Ноябрь - декабрь	Социальный педагог

Совет профилактики	4 - 11	1 раз в четверть	
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольный родительский комитет	1 - 11	Раз в четверть	Председатель родительского комитета
Управляющий Совет школы	1 - 11	2 раза в год	Администрация школы Родительский комитет Педагогический коллектив Администрация поселения «Брянское»
Родительские лектории	1 – 11	2 раза в год	Администрация школы
Общешкольные родительские собрания	1 - 11	2 раза в год	Администрация школы
Проект «Семейное чтение»	8	В течение года	Классный руководитель
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
<b>Урочная деятельность</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
<b>Внеурочная деятельность</b> (согласно планам руководителей кружков, секций, учителей -предметников)			
<b>Подведение итогов воспитательной работы за прошедший учебный год (август)</b>			

### *Июнь*

#### **Организация летнего отдыха детей**

1	2	3
Классное руководство с классными руководителями	1.Создание банка интересных педагогических идей 2.Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров	Первая неделя
Инструктивно-классное руководство с педагогами	1.Совещание по работе летнеоздоровительного лагеря 2. Анализ проведения выпускного бала.	Первая неделя
Организация общешкольных коллективных творческих дел	1.Летние каникулы 2.Трудовая практика 3.ЛДП «Непоседы» 4.Выпускные вечера 5.Торжественное вручение аттестатов 9класс 6.Праздник, посвящённый Дню защиты детей 7. Торжественное вручение аттестатов 11класс	

Ведение номенклатурной документации	1. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2022-2023 учебный год; 2. Составление плана работы на 2023-2024уч.год; 3. Составление отчёта о работе ЛДП	
Работа с ученическими органами самоуправления	1 Заседание Совета школы «Планы на будущий 2023- 2024 учебный год»	

*Возможна корректировка календарного плана воспитательной работы с учётом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений РУО, Министерства образования РБ и РФ.*