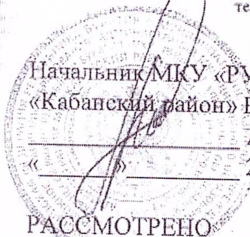




Муниципальная наагай байгуулга
«Аймагай эрдэм ухаанай байгуулга»
Буряад Республикын муниципальна эрдэм
ухаанай захиргаан «Кабанска аймаг»
Муниципальная бюджетнэ нийтын
эрдэм ухаанай байгуулга
«Брянска дунда нийтын
эрдэм ухаанай нургуули»
ИНН 0309009841, КПП 030901001,
671207, Кабанска аймаг, Тресково тосхон,
Горбова гудамжа 161 «Б»
тел., факс: 8 (301 38) 74-1-41, e-mail: school_treshovo@povrb.ru

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Брянская средняя
общеобразовательная школа»
Муниципального образования
«Кабанский район»
Республики Бурятия
ИНН 0309009841, КПП 030901001,
671207, Кабанский район,
с Тресково, ул. Горбола 161 «Б»
тел., факс 8 (301 38) 74-1-41
e-mail: school_treshovo@povrb.ru



Начальник МКУ «РХО» Администрации МО
«Кабанский район» Республики Бурятия
А.А. Власов
« 10 » 2024

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 12
от « 10 » 10 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Председателем управляющего Совета школы
Л.М. Белобородова
от « 10 » 10 2024г.
протокол 15



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Ж.В. Хлызова
Приказ № 418-01
10 2024г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «БРЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МО «КАБАНСКИЙ РАЙОН»
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**

Программа развития

период реализации: 2024 – 2029 гг.
(5 лет)

с.Тресково, 2024г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брянская средняя общеобразовательная школа» МО «Кабанский район» Республики Бурятия
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России».5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»».9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 №

678-р.

10. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».
11. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.
13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
15. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
16. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
17. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
18. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
19. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
20. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
21. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений),

	<p>не являющихся юридическими лицами».</p> <p>22. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>23. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>24. Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.</p> <p>25. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p> <p>26. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</p> <p>27. Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.</p> <p>28. Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05</p> <p>29. Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.</p> <p>30. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p>
<p>Цель</p>	<p>1) Создание единого образовательного пространства и равных условий в условиях реализации ФГОС-2021 г. и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности;</p> <p>2) Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика;</p> <p>-развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных</p>

	<p>моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий;</p> <p>3) Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства;</p> <p>-обеспечение разнообразия и доступности 8 дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей;</p> <p>4) Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного образования.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1) Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>2) Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3) Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда.

- 4) Построение системы профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- 5) Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- 6) Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ:
- 7) развитие управленческой модели школы;
-развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
- 8) независимая оценка качества образования;
- 9) обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023;
- 10) создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики;
- 11) повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей;
- 12) повышение эффективности системы охраны труда организации;
- 13) обеспечение безопасного образовательного

	<p>процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - качество образования учащихся достигает 75 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных 11 олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; - повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по своим предметным. Методическим дефицитам и выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); - 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения гимназией законодательства РФ, предписаний со

	<p>стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, использование эффективного контракта.
Сведения о разработчиках	<p>Хлызова Ж.В. – руководитель организации Михайлова О.Н. – зам. директора по УВР Кречман О.А. –программист Линник В.В. – социальный педагог, педагог-организатор Парфенова Е.П. – советник по воспитанию Тюменцева М.И. – руководитель МО учителей естественно-математического цикла Кобылкина Н.Г.. – руководитель МО учителей гуманитарного цикла Разгильдеева Л.П. – руководитель МО учителей начальных классов</p>
Период реализации программы развития	<p>01.09.2024 - 01.09.2029 гг. Срок реализации: 5 лет</p>
Этапы реализации Программы развития	<p>2024 год: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы;</p> <p>2025 год: модернизация образовательной среды МБОУ «Брянская СОШ», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы. повышение качества образования;</p> <p>2026-2027 годы: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы;</p> <p>2028-2029 годы: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и</p>

	постановка новых стратегических задач развития
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Внедрение Мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»

1. Информационная справка об ОО

<p>Наименование</p> <p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брянская средняя общеобразовательная школа». МБОУ «Брянская школа»</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО. 1962 г</p> <p>3. ИНН: 0309009841.</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО. Муниципальное казенное учреждение «Районное управление образования»</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № АК-03-00159</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Республика Бурятия, Кабанский район, село Тресково, улица Горбова 161 Б</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: Телефон: 8 (301 38) 74-1-41 e-mail: school_treskovo@govrb.ru адрес официального сайт школы в сети «Интернет»: https://brshcola.gosuslugi.ru/</p>									
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>На начало 2024 г. в школе обучается 299 обучающихся:</p> <p>НОО: 102 обучающихся</p> <p>ООО: 173 обучающихся</p> <p>СОО: 24 обучающихся</p> <p>2 обучающихся – на дому</p> <p>Из них</p> <p>ОВЗ – 11 обучающихся (НОО – 6 чел., ООО – 5 чел.)</p> <p>Инвалиды – 9 обучающихся (НОО – 3 чел., ООО – 5, СОО – 1 чел.)</p>									
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура МБОУ «Брянская СОШ»</p> <table border="1" data-bbox="507 1742 1511 2020"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="507 1742 1098 1843">Название структурного подразделения</th> <th data-bbox="1106 1742 1511 1843">ФИО руководителя</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="507 1854 794 1933" rowspan="2">Администрация</td> <td data-bbox="802 1854 1098 1933">Директор школы</td> <td data-bbox="1106 1854 1511 1933">Хлызова Ж.В.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="802 1944 1098 2020">Зам. директора по УВР</td> <td data-bbox="1106 1944 1511 2020">Михайлова О.Н.</td> </tr> </tbody> </table>		Название структурного подразделения		ФИО руководителя	Администрация	Директор школы	Хлызова Ж.В.	Зам. директора по УВР	Михайлова О.Н.
Название структурного подразделения		ФИО руководителя								
Администрация	Директор школы	Хлызова Ж.В.								
	Зам. директора по УВР	Михайлова О.Н.								

	Педагог-организатор, социальный педагог	Линник В.В.
	Советник по воспитанию	Парфенова Е.П.
	Завхоз	Шиханов Б.В.
Методические объединения	Учителей гуманитарного цикла	Кобылкина Н.Г.
	Учителей естественно-математического цикла	Тюменцева М.И.
	Учителей начальных классов	Разгильдеева Л.П.
Библиотека	Педагог-библиотекарь	Михайлова о.В.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное управление школой осуществляет директор. В основу управления положена четырехуровневая структура:

- 1) Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях.

На этом уровне функционируют субъекты управления:

- Управляющий совет
- Педагогический совет

-Общее собрание работников

- Совет родителей

Управляющий совет рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности и материально-технического обеспечения;

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, материально-технического обеспечения образовательного процесса, аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

2) Уровень тактического управления – уровень заместителя директора школы и его специалистов. На этом уровне существует методический совет как субъект управления.

3) Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений (временные творческие группы, методические объединения). Структурные подразделения школы осуществляют свою деятельность на основе Положений.

4) Уровень обучающихся – уровень оперативного управления – Совет обучающихся, органы ученического самоуправления.

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы) - приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 4 года

Язык, на котором осуществляется обучение: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, основы религиозный культур и светской этики: учебный модуль «Основы светской этики»,

изобразительное искусство, музыка, труд (технология), физическая культура, учебный курс «финансовая грамотность».

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: Сферум, сетевой город «Образование» (электронный дневник и электронный журнал)

Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) - приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Язык, на котором осуществляется обучение: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, основы духовно-нравственной культуры народов России, изобразительное искусство, музыка, труд (технология), основы безопасности и защиты Родины, физическая культура, учебный модуль «Компьютерная графика. Черчение», учебный курс «Финансовая грамотность», учебный модуль «Введение в новейшую историю».

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: Сферум, сетевой город «Образование» (электронный дневник и электронный журнал)

Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) - приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года

Язык, на котором осуществляется обучение: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский), алгебра и начала

математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика, химия, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины, индивидуальный проект, элективный курс «От простого к сложному. Готовимся к сочинению» (подготовка к ЕГЭ, русский язык).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: Сферум, сетевой город «Образование» (электронный дневник и электронный журнал)

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития – вариант 7.1. (1-4 классы)

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Язык, на котором осуществляется обучение: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы светской этики», изобразительное искусство, музыка, труд (технология), физическая культура, учебный курс «финансовая грамотность».

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся АООП для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями (вариант 2)

Форма обучения: домашнее обучение

Нормативный срок обучения: 5 лет

Язык, на котором осуществляется обучение: русский

Индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, окружающий социальный мир, сенсорное развитие, двигательное развитие.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития – вариант 7.1. (5-9 классы)

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Язык, на котором осуществляется обучение: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, основы духовно-нравственной культуры народов России, изобразительное искусство, музыка, труд (технология), основы безопасности и защиты Родины, физическая культура, учебный модуль «Компьютерная графика. Черчение», учебный курс «Финансовая грамотность», учебный модуль «Введение в новейшую историю».

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: Сферум, сетевой город «Образование» (электронный дневник и электронный журнал)

МБОУ «Брянская СОШ» включает в себя основное здание школы и здание Интерната. В здании школы оборудовано всего 15 учебных кабинетов. В здании мастерских оборудовано всего 6 учебных кабинетов: 3 помещения для мастерских, кабинет для занятия по предмету «Основы безопасности и защиты Родины», кабинет советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, кабинет ПДД. Имеется спортивный зал и открытая спортивная площадка. Все обучающиеся охвачены горячим питанием. Для этого оборудована современная столовая.

Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня образования. В 2021 году на базе школы создан Центр образования естественно-научного профиля «Точка роста». Учебно-воспитательные мероприятия Центра проводятся в 3-х оборудованных кабинетах (физика, химия и биология). Данные кабинеты оборудованы

	<p>ноутбуками, интерактивными досками, цифровыми лабораториями по химии, биологии, физике, экологии и физиологии. Имеется образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, образовательный набор по механике, мехатронике и роботехнике, расширенный робототехнический набор. В кабинет информатики оборудовано 12 рабочих мест для обучающихся. 6 кабинетов в школе имеют интерактивные доски, в остальных кабинетах – проекторы.</p> <p>Школа подключена к сети Интернет. Используется лицензионное программное обеспечение.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Образовательный процесс в МБОУ «Брянская СОШ» организован в две смены, 5-дневная учебная неделя.</p> <p>Учебный год на уровне начального общего и общего образования делится на четыре четверти, на уровне среднего образования – на два полугодия. Все обучающиеся 2 – 9 классов аттестуются по четвертям, 10-11 классы – по полугодиям.</p> <p>Учебный план рассчитан на 34 учебных недели для обучающихся 2 – 11 классов и 33 учебных недели для обучающихся 1-го класса.</p> <p>1 смена: 1-й класс, 3б, 4а, 4б, с 5 по 11 классы 2 смена: 2 кл., 3а кл..</p> <p>Обучающиеся распределены по ступеням обучения: Начальная школа – 6 классов-комплектов; Основное общее образование – 10 классов-комплектов; Среднее общее образование – 2 класса-комплекта.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников: 44</p> <p>В МБОУ «Брянская СОШ» работают 25 педагогов (из них по совместительству социальный педагог, педагог-организатор)</p> <p>Педагог-логопед – 1 чел. Педагог-библиотекарь – 1 чел.</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 0</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): - 9 педагогов</p>

	<p>Благодарственное письмо Министерства науки Республики Бурятия – 2 педагога</p> <p>Почетная грамота Министерства науки Республики Бурятия – 7 педагогов;</p> <p>Почетная грамота Правительства Республики Бурятия – 4 педагога;</p> <p>Благодарственное письмо Народного Хурала Республики Бурятия – 4 человека;</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды - 6 педагогов</p> <p>Почетная грамота Министерства Просвещения Российской Федерации – 1 педагог</p> <p>Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ» - 1 педагог</p> <p>Звание «Отличник Народного Просвещения» - 1 педагог</p> <p>Почетный работник общего образования – 1 педагог</p> <p>Почетная грамота Российского профсоюза – 1 педагог</p> <p>Золотой знак «Национальное достояние»</p> <p>Доля педагогов с высшим образованием – 88%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию;</p> <p>Высшая категория – 5 педагогов (20%)</p> <p>Первая категория – 12 педагогов (48%)</p> <p>Соответствие – 5 педагогов (20%);</p> <p>Без категории – 3 (12%)</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0 педагогов</p> <p>10 педагогов (40%) из коллектива являются выпускниками школы.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа является единственным центром образования и культуры. В школе обучаются дети из следующих близлежащих сел: с. Тресково, с. Брянск, с. Таракановка, с. Никольск, первая площадка пос. Селенгинск</p> <p>Поблизости функционируют два сельских клуба: в с. Тресково и в с. Брянск. Действующие клубы в селах не могут закрыть все имеющиеся у детей и родителей потребности и запросы в образовании. Школьный хор «Жаворонки» выступает на всех сельских мероприятиях.</p>

	<p>В Администрации МО сельского поселения «Брянское» функционирует сельская библиотека. Проводятся совместные мероприятия на сельском уровне</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2021-2022</p> <p>Диплом 3 ст. в Республиканском природоохранном конкурсе «Сохраним леса Байкала» 2 м. в конкурсе-выставке «Техностарт» Диплом Победителя Всероссийского творческого конкурса «Зимняя сказка» II место в районном конкурсе «Бизнес-старт» III место в XV Республиканском туре Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России» Диплом II степени XVII Международной олимпиады по основам наук (физика) II место в XVI Всероссийской олимпиады «Мыслитель» III место в международной выставке-конкурсе творческих работ по технологии «Радуга талантов» (муниципальный уровень) I место на международной выставке- конкурсе творческих работ в рамках научно - практической конференции " Исторические основы и векторы развития современного технологического образования"</p> <p>2022-2023</p> <p>3 призовых места на районной научно-практической конференции (информатика, технология, 4 призовых места на районном уровне ВСОШ (физика) Победитель Всероссийского конкурса сочинений (районный) II место в республиканской научно-практической конференции «Шаг в будущее» III место в межрегиональном турнире по дзюдо на призы воспитанников отличника физической культуры и спорта РФ Сордия Зураба Хутаевича I место в республиканском открытом новогоднем первенстве среди занимающихся девушек школы спортивных единоборств «Кодокан» III место в 9-й Республиканской Спартакиаде школьников по</p>

дзюдо

II место на Чемпионате и Первенстве Республики Бурятия по спортивному ориентированию

Диплом призера Всероссийского конкурса сочинений «Очей очарованье»

I место в Межрегиональном турнире «Кубок юных техников»

III Республиканский военно-патриотический конкурс «Призывник – 2024»

II место в Чемпионате и Первенстве Республики Бурятия 2023 по спортивному ориентированию «Гонка сильнейших – 2023»
2023-2024

III место в муниципальном конкурсе «Учитель года»

III место во Всероссийской олимпиаде «Умное поколение»

III место во Всероссийской онлайн-олимпиаде по химии «Вот задачка»

Диплом I Степени в Международном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науку»

II место в Международном конкурсе по химии «Химический калейдоскоп»

I место в Международном конкурсе по химии «Великие химики их открытия»

III место в Региональном конкурсе «Мы будущее IT-Бурятия»

III место в XXI Международном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ учащихся "Старт в науке"

I место в республиканской выставке- конкурсе декоративно-прикладного творчества " Школьные годы чудесные"

II место в Республиканском конкурсе музеев

I место в Республиканском конкурсе «Призывник-2024»

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	показатель)						
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(критический показатель)	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		итогах двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего

							<p>общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ.• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.• Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
					Недостаточно эффективно управление образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение

						<p>организацие й в части обеспечени я достижения планируемы х результатов освоения образовател ьных программ.</p>	<p>своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной
--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим

						<p>эффективно й подготовки к ЕГЭ.</p>	<p>работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при
--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>подготовке к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение

							разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной

							<p>подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадно	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.

					обучающихс я	м движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		

	реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	программ			потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	организации инклюзивного образования	ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			ми здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

		программы			ью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическим и материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанным и педагогами	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	общеобразовательной организации					
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации и административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся

						мест (при наличии в общеобразовательной организации и обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	года)			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим	100% обучающихся	1	Магистральное	Здоровьесберегающая		

	питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	начальных классов обеспечены горячим питанием		направление «Здоровье»	среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

						ся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					деятельност и в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включеннос	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					ти массовой спортивной деятельности и в образовательную программу.	взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденн	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	ый удостоверение м					
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)			«Творчество»			
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей	Наличие	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		ое направление «Творчество»	Талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея		0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие в образовательной организации и структурног	<ul style="list-style-type: none"> Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной

						<p>о подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p>	<p>деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
						<p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,

							зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	каждого школьного творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	взаимодействию с детскими общественными объединениями			«Воспитание»	деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и	Реализуются программы по	3	Магистральное	Организация воспитатель		

	школьного туризма	каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы		направление «Воспитание»	ной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	самоуправления			»	е движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориен	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			тация»			
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	(инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			«Профориентация»			
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение выбора		

	экскурсий в организациях СПО и ВО			направление «Профориентация»	профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой

							<p>профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Отсутствие программ	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на

						<p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	будущее						
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

							<p>использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	персонала на контингент, узкие специалисты)						
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение		

	советов учителей(критический показатель)			команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.		

	образовательные маршруты				Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное	обучение прошли двое	2	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		«Учитель. Школьная команда»	квалификаци и		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификаци и		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификаци и	Не формируется и не ведется банк успешных	<ul style="list-style-type: none"> Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.

		м уровне				«командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)				ия		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	оказание помощи целевым группам обучающихся				ия		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	разгрузки, коррекционно- развивающей работы						
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоциональног о восстановлени я педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирован ие психологиче ски благоприятн ого школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирован ие психологиче ски благоприятн ого школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирован ие психологиче ски благоприятн ого школьного		

		профилактике девиантного поведения			климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной	Не менее 95% педагогически	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

	государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	х работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		«Образовательная среда»	всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогически х работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной	100% IT-оборудования	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

	<p>организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическим и рекомендациям и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>		<p>«Образовательная среда»</p>	<p>всех активностей)</p>		
116	<p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной</p>	<p>Информационная система управления образовательной</p>	2	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>		

	организацией	й организацией интегрирована с региональным и информационными системами)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Брянская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики образовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (196 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

По блоку «Знание» получено 48 баллов.

Наша образовательная организация вышла на средний уровень по следующим показателям:

Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности, реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов, планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)

Слабо развито направление по функционированию объективной внутренней системы оценки качества образования поскольку система подготовки обучающихся к ЕГЭ недостаточно сформирована. Это объясняется недостаточным контролем проверочных работ и измеряемых материалов в формате ЕГЭ. Необходимо обратить внимание на качественную организацию проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ и анализ динамики результатов.

Большинство учителей не обеспечивают качественную подготовку к участию в олимпиадном движении. Необходимо обратить внимание на анализ каждого учителя результатов школьного этапа ВСОШ и прогнозирование результатов муниципального и заключительного этапа. Администрации школы обратить внимание на своевременное прохождение курсов повышения квалификации учителями.

По блоку «Здоровье» получено 21 балл.

Администрации школы в данном направлении необходимо обратить особое внимание на работу по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Необходимо организовать деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, а также планомерно проводить разъяснительную работу с родителями (законными

представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

По блоку «Творчество» получено 28 баллов.

Получены рекомендации по обеспечению осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями. Также необходимо продолжать обновлять материально-техническое оборудование помещения музея. использовать возможности трансформирования, зонирования школьного пространства, /приобретать высокотехнологичное оборудование.

По блоку «Профориентация» получено 12 баллов.

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями и организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся. Необходимо обратить внимание на создание программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 27 баллов.

Получены рекомендации по формированию банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и осуществления их тиражирования.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ «Брянская средняя общеобразовательная школа» находится в Кабанском районе Республики Бурятия. В 100 км от г. Улан-Удэ и в 70 км. от оз. Байкал. Школа является единственным центром образования среди 5 населенных пунктов – с. Тресково, с. Брянск, с. Никольск, с. Таракановка и первая площадка. Школа является сельской и многие причины снижения качества связаны с социальным паспортом самой школы. Сельская семья весьма ограничена в средствах на культурное развитие ребенка. Установление сотрудничества между школой и селом – жизненно важный компонент воспитательной и образовательной политики сельской школы. Поэтому особое внимание необходимо обращать на раскрытие

способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, которая готова к жизни в высокотехнологичном и конкурентом мире.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	48	<p>Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ.</p> <p>Обеспечение функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в</p>

			<p>вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</p> <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p>
2	Воспитание	22	<p>Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач</p>
3	Здоровье	21	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.</p> <p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> <p>Планирование строительства новой спортивной площадки на территории школы (имеется смета)</p>

4	Творчество	28	Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
5	Профориентация	12	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
6	Учитель. Школьная команда	27	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
7	Школьный климат	19	Реализация модели Школы полного дня для всех обучающихся
8	Образовательная среда	21	Реализация психологопедагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов в основном и новом зданиях.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-система реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности. - индивидуальные учебные планы. -индивидуальный маршрут обучения через элективные курсы. -100% обеспечение учителей и обучающихся учебниками. -применение учителями на своих уроках и во внеурочное время электронные образовательные</p>	<p>-недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - система внутренней системы оценки качества образования. -система подготовки обучающихся к ВСОШ.</p>	<p>-возможность создания автоматизированного опрос по выявлению образовательных интересов и потребностей. - заинтересованность учителей в преподавании своего предмета на более углубленном уровне. - достаточный уровень компетенций для подготовки обучающихся к ВСОШ.</p>	<p>-система мер по морального и материального стимулирования педагогических работников.</p>

	ресурсы.			
Воспитание	-Рабочая программа воспитания -Наличие движения школьников и молодежи	Неоднородность условий семейного воспитания	План воспитательной работы	-педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	В школе действует спортивный клуб «Витязь». Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Система работы школьного спортивного клуба -недостаточная мотивация обучающихся и их родителей к посещению клуба.	-квалифицированные педагоги, реализующие деятельность спортивного клуба.	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество			-	-
Профориентация	-календарный план профориентационной деятельности; -соглашения с организациями в реализации профориентационных	-отсутствие программы профессиональной подготовки профессиям рабочих и должностям	Ведение педагогами работы по формированию интереса (мотивации) обучающихся в профориентационных мероприятиях.	Невозможность открытия профильного класса из-за большого спектра направлений интересов

	<p>мероприятий; -опыт участия в проекте «Билет в будущее»</p>	<p>служащих.</p>	<p>Администрация может создать благоприятные условия для повышения квалификации педагогов на основе анализа педагогических дефицитов.</p>	<p>обучающихся на уровне СОО. Отсутствие сетевых партнеров в ближайшем окружении, которые могли предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы)</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>-перспективный план по повышению квалификации педагогических работников -стабильные опытный коллектив педагогических работников, -68% педагогов</p>	<p>-недостаточная мотивация педагогов участию в в профессиональных конкурсах. -Недостаточный уровень ведения банка успешных практик.</p>	<p>-Методическое сопровождение и подготовка педагогов к участию в конкурсах.</p>	<p>-Отсутствие системы мер материального и морального поощрения; -дефицит отдельных групп педагогических кадров</p>

	имеют квалификационные категории. -программа наставничества.			
Школьный климат	-	-	-	-
Образовательная среда	-материально- техническая база -использование ФГИС «Моя школа»	Недостаточное оснащение ИТ – оборудованием	Возможность пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиа-тек.	

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Мой путь к успеху»	-организация диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей; -изучение образовательных запросов и ожиданий	Сформирована система работы коллектива по формированию интереса и мотивации обучающихся	5 лет	-организация психолого-педагогической диагностики по выявлению интересов и потребностей обучающихся; -изучение образовательных запросов и	-педагоги -техническое оснащение (мастерские, компьютерный класс)	Зам. директора по УВР	Углубленное изучение двух предметов реализуется не менее чем в одном	-имеются методические рекомендации и локальные акты по организации и углубленного

				<p>хся по углубленному изучению отдельных предметов</p>	<p>о ожиданий; -организация индивидуальной разъяснительной работы с родителями и обучающимися; -внедрение автоматизированных систем формирования и обработки запросов; -принятие локальных и нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов; -проведение</p>			<p>классе в двух параллельных</p>	<p>изучения отдельных предметов – 100% -внедрена автоматизированная система по получению и обработки запросов и ожидания участия в образовательного процесса – 100% -каждый обучающийся</p>
--	--	--	--	---	---	--	--	-----------------------------------	---

					само обследования ресурсных условий для организаций углубленного изучения отдельных предметов; -организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов;				прошел психолого - педагогич ескую диагности ку по выявлени ю интересов и потребнос тей – каждому выданы рекоменд ации и план действий; - сформиро вана дорожная карта по удовлетво
--	--	--	--	--	---	--	--	--	---

										рению запросов участнико в образоват ельного процесса и назначен ы кураторы по ее выполнен ию
			-создание объективной системы текущего и итогового оценивания -организация проведения в течение учебного года тренировочны	- педагогам и соблюдаю тся принципы объективн ого оценивани я; -	5 лет	-контроль качества используемых КИМОВ (соответствие КИМОВ кодификатору и спецификации); -анализ	-КИМ -педагоги - мониторинг овые таблицы	Зам. директор а по УВР	- выпускни ки школы получают аттестаты – 100%	- использов ание каествен ных КИМОВ, которые разработа ны в соответст вии с

			<p>х и диагностических работ в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. -обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся на каждом этапе проверки знаний (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)</p>	<p>осуществление контроля за соблюдением требований локальных актов;</p> <p>-</p>	<p>результатов каждого обучающегося в соответствии с кодификатором</p>				<p>кодификаторами</p> <p>-</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--------------------------------

			<p>- совершенствование системы работы с одаренными детьми;</p> <p>- организация систематической подготовки обучающихся к олимпиадном у движению;</p> <p>- создание системы мер морального и материального поощрения педагогически х работников, которые подготовили призеров</p>	<p>- создана система выявления, поддержке, сопровождению и развитию интеллектуальной одаренности;</p> <p>- осуществление анализа результатов школьного этапа и индивидуальная подготовка</p>		<p>-Выявление, поддержка, сопровождение и развитие интеллектуальной одаренности</p> <p>-анализ результатов школьного, муниципально го этапов.</p> <p>-включение в локальный акт по стимулирующ им выплатам – поощрение за выявление, поддержку и сопровождение одаренных обучающихся.</p> <p>-создание банка</p>	<p>-локальные акты</p> <p>-банк одаренных обучающихся</p> <p>-педагоги</p>	<p>Зам. директор а по УВР</p>	<p>-не менее 30% от общего количества обучающихся в школе имеют призовые места в олимпиадном движении и НПК</p>	<p>-создан банк одаренных обучающихся</p> <p>- пройдены курсы по одаренным обучающимся;</p> <p>- осуществлен анализ результатов олимпиады, существуют методические</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	---	--

			олимпиаде	обучающихся в муниципальном (региональном) этапе. - компетенции педагогов позволяют обеспечивать подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении;		одарённых обучающихся -создание педагогами индивидуальные планы по участию их обучающихся в олимпиадном движении по их предметам;				рекомендации;
2	Воспитание	Программа школьн	Создание условий для развития	Реализация программ	5 лет	-разработка локальных актов;	-педагоги -руководител	Руководители музея и	- проведение	-отзывы -освещени

		ого музея Боевой и Трудовой Славы, музея «Русская изба», клуба «Поиск»	патриотическое воспитание в школе. Реализация программы школьных музеев	ы школьного музея и экскурсионной программы «Временная связующая нить»		-повышение квалификации педагогических работников; -разработана система мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях -привлечение спонсоров и родительской общественности	ь музея Боевой и Трудовой Славы; -руководитель клуба «Поиск» -архивариусы	клуба	экскурсионной программы (раз в четверть) - заседания родительской общности (1 раз в четверть)	е мероприятий в медиапространстве
3	Здоровье	«Мозаика здоровья»	-обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки; -заключение договоров сетевого	- педагогами, которые курируют спортивный клуб имеют достаточн	5 лет	-прохождение педагогами курсов повышения квалификации; -создание календарного	- квалифицированные педагоги; -программа -спортивный инвентарь	Педагог-организатор	-создан план курсовой подготовки педагогов по реализации	-100% прохождения курсов повышения квалификации

			<p>взаимодейств ия ; -организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующ их спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно -спортивной деятельности</p>	<p>ые компетенц ии для поддержан ия его функцион ирования и привлечен ия обучающи хся к спортивно й деятельнос ти; - результати вная сдача норм ГТО; -50% обучающи хся от общего количеств</p>		<p>плана мероприятий спортивного клуба; -проведение разъяснительн ой работы среди обучающихся и их родителей; -привлечение педагогическо го коллектива и родителей к участию в мероприятиях спортивного клуба;</p>			<p>и спортивн ого клуба -Более 80% обучающ ихся принима ют участие в мероприя тиях спортивн ого клуба; -сдача норм ГТО</p>	<p>(Организа ция и сопровожд ение спортивно го клуба) - разъяснит ельная работа среди обучающ ихся и их родителей с проведени ем презентац ии работы клуба не менее 2-х раз в год (в начале и в конце учебного</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				<p>а школьни ков посещают спортивны й клуб; - программа спортивно го клуба имеет интересны е и увлекатель ные календарн ые события для привлечен ия интереса обучающи хся;</p>						<p>года); -наличие бронзовы х, серебрян ых и золотых знаком ГТО; - участие в спортивн ых конкурсах и мероприя тиях муниципа льного уровня КЭС- баскет и т.д.) -в календарн</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										ый план событий спортивно го клуба включены мероприя тия, связанные с традиция ми школы
4	Творчество	- подпроект «Мой путь к успеху»	- реализация программ внеурочной деятельности -участие обучающихся в конкурсах, фестивалях - функционирование школьных творческих объединения	- увеличение количества программ внеурочной деятельности - увеличение количества	5 лет	Заключение договоров о сетевом взаимодействии Повышение квалификации педагогов	-педагоги - техническое оснащение	Педагог-организатор Советник по воспитанию	Стендовая защита программ внеурочной деятельности (не менее 90% от общего количества педагогов)	Отчетные мероприятия по программам внеурочной деятельности

				а числа участнико в в конкурсах и фестиваля х -					- монитори нг участия обучающ ихся в конкурсах и фестиваля х	
5	Профориент ация	«Россия – горизон ты мои».	-организация мониторинга по выявлению способностей образовательн ых и профессионал ьных потребностей обучающихся -внедрение и реализация предпрофильн ых и профильных	-по результата м мониторин га обучающи еся и их наставник и имеют представле ние о своих профессио нальных потребнос	5 лет	-создание автоматизиро ванного мониторинга по выявлению способностей образовательн ых и профессионал ьных потребностей обучающихся; -прохождение автоматизиро ванного	- разработанны е ЭК; -педагоги; - автоматизир ованная система мониторинг а - удостоверен ия по повышению квалификац	Зам. директор а по УВ Техничес кий специали ст	- прохожде ние автоматиз ированно го монитори нга; - предпроф ильные и профильн ые элективн ые курсы;	- результат ы автоматиз ированног о монитори нга не менее у 70 % от общего количества обучающ ихся в 7 – 11

			<p>курсов для 8 – 9 классов и для 10 – 11 классов;</p> <p>-повышение уровня компетенций педагогических работников и управленческой команды;</p> <p>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиона</p>	<p>тах;</p> <p>-созданы предпрофильные и профильные элективные курсы;</p> <p>-пройдены курсы повышения квалификации педагогическими работниками и администрации в вопросах предпрофильного и профильно</p>		<p>мониторинга 7-8 классы для осуществления предпрофильного обучения;</p> <p>-прохождение мониторинга для 8 – 11 классов для выявления профиля</p> <p>-создание предпрофильных и профильных элективных курсов, которые ориентированы на профессиональные потребности обучающихся;</p>	<p>ии;</p>		<p>-создание профильного класса;</p> <p>- прохождение курсовой подготовки педагогических работников ООО, СОО</p>	<p>классах;</p> <p>-созданы предпрофильные элективные курсы для 8-9 классов – не менее 3-х</p> <p>-созданы профильные элективные курсы – не менее 5 для 10 – 11 классов</p> <p>-создан профильный класс – 1 -100% прохождение</p>
--	--	--	--	--	--	---	------------	--	--	---

			льные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	го обучения; -создана программа сетевого взаимодействия по вопросам предпрофильного и профильного обучения;		-создание профильного класса -прохождение курсовой подготовки на площадке республиканского института образовательной политики Республика Бурятия				курсовой подготовк и педагогическими работниками ООО, СОО по вопросам предпрофильного и профильной обучения.
6	Учитель. Школьная команда	Программа наставничества	-развитие и повышение квалификации; -создание системы мотивирования педагогов для принятия участия в конкурсном	-создана четкая система повышения квалификации исходя из профессиональных дефицитов	5 лет	-разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессионал	-педагоги	Зам. директора по УВР	-повышение мотивации и к участию в профессиональных конкурсах -распростр	-каждый год имеется участник в профессиональных конкурсах ;

			движении	педагогов; -100% прохождение квалифика ции -80% квалифика ционных категорий;		БНЫХ конкурсов. -разработка для педагогов календаря активностей; -разработка плана мероприятий по выявлению и распространен ию передового педагогическо го опыта. -ведение банка «успешных» педагогически х практик.			анение передовог о педагогич еского опыта среди коллег; - - функцион ирование системы наставнич ества на основе монитори нга професси ональных дефицито в.	
7	Школьный климат	Програ мма медаци и	-создание и развитие психолого- педагогическо	-штатные единицы специалис тов	5 лет	Внесение изменения в штатное расписание	Педагог- психолог Педагог- организатор	Педагог- организа тор	Разработка ны норматив ные	В школе сформиро ван благоприят

			го сопровождени я - профилактика травли в образовательн ой среде - профилактика девиантного поведения обучающихся	психолого - педагогич еского сопровожд ения		Привлечение совместителей из других образовательн ых организаций	Социальный педагог Кабингет психолога		документ ы по функцион ированию школьног о кабинета психолога -внесены изменени я и дополнен ия в локальны е акты по профиллак тике буллинга в образоват ельной среде - эффектив ное	ный психолого - педагогич еский климат - выстроена система взаимодей ствия с родителя ми по вопросам профиллак тики травли
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

									функционирование службы медицины	
8	Образовательная среда	ФГИС «Моя школа»	- использование контента ФГИС «Моя школа» -разработка модели ЦОС;	-контент ФГИС «Моя школа» используется при реализации образовательных программ (в урочное и внеурочное время, как домашнее задание) -каждый педагог использует	5 лет	-мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся -изучение педагогическими работниками нормативные документы по использованию контента ФГИС «Моя школа»	-выход в Интернет - высокоскоростной Интернет;	Технических программист	- курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов -100% педагогов используют в профессиональной деятельности систему ФГИС «Моя школа»	-100% прохождения мониторинга цифровых компетенций обучающихся и педагогических работников

				<p>Г единый доступ к образовате льным сервисам цифровых учебных материало в; - осуществл яется мониторин г цифровых компетенц ий обучающи хся и педагогич еских работнико в;</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат
1	Знание	48	50 Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов
2	Воспитание	22	22 Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы
3	Здоровье	21	22 Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
4	Творчество	28	29 Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
5	Профориентация	12	14

			Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы
6	Учитель. Школьная команда	27	32 Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик
7	Школьный климат	19	19
8	Образовательная среда	21	21

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты	Имеются локальные акты (35).	Интернет	Интернет Система «Завуч»
Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Оборудовать учебные кабинеты МФУ Оборудовать кабинет ОВЗ	МФУ – 10 т 5 принтеров	Бюджет МКУ «Кабанский район»
	Спортивное оборудование	-Спортивное оборудование имеется, требуется замена. -Строительство новой спортивной площадки	Ремонт и приобретение спортивного оборудования -строительство	Бюджет МКУ «Кабанский район»
	Аппаратура для проведения видеоконференций	Имеется в двух кабинетах	Оснащение кабинета № 6 для проведения видеоконференций	Бюджет МКУ «Кабанский район»
3. Кадровые ресурсы	Педагогические	Количество учителей – 25	Педагог-психолог	-

	работники	Педагог-библиотекарь – 1 Учитель-логопед – 1 чел. Внутренние совместители: Педагог-организатор Социальный педагог		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт основного здания и здания мастерских	Замена оконных блоков в мастерских	Бюджет МКУ «Кабанский район»
		Мебель	Обновление мебели в здании мастерских	
		-Строительство периметральное ограждение (имеется смета) -установление питьевых фонтанчиков (выполнение требований по питьевому режиму) -установление электросветильников в учебных кабинетах -сооружение отдельного помещения для обработки	-	

		школьного инвентаря -монтаж в столовой, раздаточной линии по разграничению чистого от грязного (посудомоечные машины)		
--	--	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий самоанализ результатов самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития, индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), программы наставничества	4
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы, которая обеспечивает своевременную методическую с нацеленность на достижение планируемых результатов подготовку	Мониторинг предметных, методических дефицитов педагогов	1
	Устранение «дефицитных запросов» педагогов, построение образовательных индивидуальных маршрутов (ИОМ)	1
	Пройдены курсы КПК по «дефицитным запросам» педагогов, повышены компетенции	1

	повышение мотивации к участию в профессиональных педагогических конкурсах	1
	создание системы материального и нематериального поощрения педагогических работников, участвующих в конкурсном движении	1
Формирование предметно-пространственной среды	Мониторинг потребностей и запросов обучающихся и их родителей	1
	реализация кружков, предпрофильных и профильных элективных курсов на основе мониторинга потребностей и интересов обучающихся	1
	реализация мероприятий спортивного клуба «Витязь», наличие призовых мест	1
	контроль объективности текущего и итогового оценивания	1

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования (раздел «Школа Минпросвещения»)	май 2024	Июнь - август 2024	Управленческая команда изучила материалы института	-	Управленческая команда	Директор школы Хлызова Ж.В.
Прохождение самодиагностики в электронном виде	Июнь 2024	Июнь 2024	-Получены результаты самодиагностики -Изучены методические	-Графический профиль результата -Таблица -рекомендации	Администрация школы	Директор школы Хлызова Ж.В.

			рекомендации			
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация ее работы	Август – сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания	Положение о школьной управленческой команде	Управленческая команда	Зам. директора по УВР Михайлова О.Н.
Анализ результатов самодиагностики	Сентябрь - октябрь 2024	Сентябрь - октябрь 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Зам. директора по УВР Михайлова О.Н.
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школа Минпросвещения», анализ ресурсов для достижения следующего уровня	Сентябрь - октябрь 2024	Сентябрь - октябрь 2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения»: выявление, формулирование	Аналитическая справка	Управленческая команда	Зам. директора по УВР Михайлова О.Н.

			и письменная фиксация проблем			
Разработка дорожной карты по повышению уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения» управленческой командой	Сентябрь - октябрь 2024	Сентябрь - октябрь 2024	Управленческой командой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Зам. директора по УВР Михайлова О.Н.
Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Обсуждение на педагогическом совете Концепции, системы конкретных мероприятий по программе развития	Протокол педагогического совета	Администрация школы	Директор школы Хлызова Ж.В.
Методический совет «Перспективный портрет школы»	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Обсуждение на методическом совете системы конкретных мероприятий по программе	Протокол методического совета	Управленческая команда	Зам. директора по УВР Михайлова О.Н.

			развития			
Методические совещания школьных МО	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Обсуждение на школьных МО систему конкретных мероприятий по программе развития	Протоколы ШМО	Управленческая команда	Руководители МО (МО учителей гуманитарного цикла Кобылкина Н.Г., Мо учителей естественно-математического цикла – Тюменцева М.И., МО учителей начальных классов Разгильдеева Л.П.)
Разработка программы развития школы	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Программа развития согласована с Учредителем, Управляющим советом школы и	Программа развития	Администрация школы	Директор школы Хлызова Ж.В.

			педагогическим советом			
ЗНАНИЕ						
Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2024	30 августа 2024	Разработка рабочих программ по предметам	Рабочие программы	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР Михайлова О.Н.
Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур	Аналитическая справка	Административная команда	Зам. директора по УВР Михайлова О.Н.

оценивания (в том числе ВПР).						
Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества	2024-2026	2024-2026	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Зам. директора по УВР Михайлова О.Н.
ВОСПИТАНИЕ						
Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	2024	2024	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Педагог-организатор Линник В.В.
Участие в реализации проекта «Орлята России».	2024-2029	2024-2029	Сформированы списки участников,	Заявления родителей, Загруженные в	Советник Директора по воспитанию	Педгог-организатор Линник В.В.

			собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Парфенова Е.П. классные руководители	
ЗДОРОВЬЕ						
Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-массовых мероприятий.	До сентября 2024 г.	До сентября 2024 г.	План разработан	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Педагог-организатор Линник В.В.
Реализация единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-массовых мероприятий.	2024 – 2029 гг	2024 – 2029 гг.	Участие ф и спортивных массово-спортивных мероприятиях	95% участия в мероприятиях спортивного направления от общего количества	Учителя физической культуры	Педагог-организатор Линник В.В.
ТВОРЧЕСТВО						

Реализация программ внеурочной деятельности	2024-2029 гг.	2024-2029 гг.	Повышение количества программ внеурочной деятельности, которые отвечают запросам и потребностям обучающихся	Приказ об утверждении кружков и секций Стендовая защита кружков	Учителя предметники	Педагог-организатор Линник В.В.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ						
Вовлечение семьи в профориентационный процесс	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Разработана и реализуется программа.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению	Педагог-организатор Линник В.В.	Программист Кречман О.А.
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА						
Мониторинг профессиональных дефицитов каждого педагога	В конце каждого учебного года	В конце каждого учебного года	100 % педагогов проходят мониторинг	Получены результаты мониторинга с указанными дефицитами	Зам. директора по УВР Михайлова О.Н.	Зам. директора по УВР Михайлова О.Н.
Создание ИОМ (индивидуального образовательного	К началу каждого учебного	К началу каждого учебного	100 % педагогов составляют ИОМ на основе	Составлены ИОМ	Зам. директора по УВР Михайлова О.Н.	Зам. директора по УВР Михайлова

маршрута)	года	года	результатов мониторинга и выявленных дефицитов мониторинг			О.Н.
Прохождение курсов повышения квалификации на основе выявленных дефицитов	В течение каждого года	В течение каждого года	100 % педагогов проходят КПК на основе своих предметных методических дефицитов	Прохождение курсов ЕПК	Зам. директора по УВР Михайлова О.Н.	Зам. директора по УВР Михайлова О.Н.
Проведение методического месячника	Ноябрь-декабрь 2024/2025 /2026/2027/ 7/ 2028/2029 гг	Ноябрь-декабрь 2024/2025 /2026/2027/ 2028/2029 гг	100% педагогов дают открытые уроки на методическом месячнике	Открытые уроки даны и проанализированы , даны рекомендации	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР Михайлова О.Н.
ШМО «Профессиональные и методические дефициты педагогов школы»	Каждая четверть	Каждая четверть	Сформированы дефицитные запросы каждого педагога	Протоколы методических объединений	Учителя-предметники	Руководители МО
Система	2024-2026	2024-2026	Сформированы	Положение «О	Руководители	Зам. директора

наставничества			наставнические пары по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывное профессиональное развитие через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	развитии системы наставничества» Приказ «О системе наставничества»	МО	по УВР Михайлова О.Н.
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ						
Оформление комфортного рекреационного пространства.	2024-2026	2024-2026	Оформление рекреационных пространств.	Комфортная среда рекреационных пространств.	Классные руководители	Педагог-организатор Линник В.В.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА						
Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.	2024-2026	2024-2026	Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.	Проект «Школьная территория - территория комфорта» Презентация	Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив,	Директор школы Хлызова Ж.В.

					ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	В течение года	В течение года	Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Методический совет	Зам. директора по УВР Михайлова О.Н.
Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»;	2024-2026 гг.	2024-2026 гг.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор школы Хлызова Ж.В.

«Школа возможностей».						
Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.	2024-2026 гг.	2024-2026 гг.	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для	Положение о школьной службе примирения	Управленческая команда	Педагог-организатор Линник В.В.

			конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.			
Мониторинг Программы развития, корректировка.	Не реже 1 раза в полугодие	Не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы. Школьная команда	Директор школы Хлызова Ж.В.