

Принята на педагогическом
совете

Протокол № 21 от
«10» 09 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 362а от

«24» 09 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ «РУО»

Администрации МО
«Кабанский район»

_____ А.А. Власов

_____ 2 _____ г.



Программа развития МБОУ «Брянская СОШ»

на 2020–2025 годы

село Тресково

2020

Паспорт программы развития

МБОУ «Брянская СОШ» на 2020–2025 годы

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Брянская СОШ» на 2020–2023 годы
Разработчики программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204;- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227- р;- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212;- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №765-р;- Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»;- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10 2009 № 373;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.;
- Устав МБОУ «Брянская СОШ»
- Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ «Брянская СОШ»

I этап – 2020 – 2021гг. –

подготовительный (организационный)

Формирование необходимой нормативно-правовой базы, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп. Разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.

II этап – 2022 – 2023гг.

основной (внедренческий)

Период и этапы реализации Программы

Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды, пополнение материально-техническая база, проектирование социально-адаптивных и личностно-развивающих технологий на содержание образовательных программ.

III этап – 2023 – 2025 гг.

заключительный (аналитический)

Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МБОУ «Брянская СОШ» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня

Кем принята

Педагогический совет школы, протокол № от г.

Цель Программы

Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Задачи Программы

- эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения его высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества;
- обеспечение поэтапного внедрения профессиональных стандартов в школе;
- совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования компетенций;
- создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей;
- создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности;
- создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса;
- формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы;
- формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

Ожидаемые результаты

- создание современной и безопасной образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития;
- эффективное функционирование школы в системе реализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях общего образования;
- формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагога;
- внедрение новых форм организационно-методического сопровождения образовательной деятельности, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий;
- формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма;
- развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одаренными детьми;
- повышение конкурентоспособности выпускника Школы в социокультурной среде района, региона;
- создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в образовательной организации;
- создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного демократического общества;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в

совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

Срок действия Сроки Программы: 2020 – 2025 годы.

Концепция Программы Концепция развития школы

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами по образованию Республики Бурятия;

-предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Миссия ОУ Развитие в образовательном учреждении комфортной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса; создание безопасной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании.

Структура Программы

1. Информационная справка о школе
2. Концепция развития школы
3. План реализации Программы
4. Ожидаемые результаты

Порядок управления реализацией Программы Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; управляющим советом.

Управление реализацией программы осуществляется директором.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

МБОУ «Брянская средняя общеобразовательная школа» находится в Кабанском районе Республики Бурятия. В 100 км от г. Улан-Удэ и в 70 км. от оз. Байкал.

В памятной книге Забайкальской области за 1860 год значится Брянская Церковно-приходская школа. Школа находилась в небольшом здании. В одной классной комнате помещались все ученики, которых было 30-35 человек. Учителем был Иван Арсеньев. Изучали три предмета: Закон божий, арифметику, грамматику. Учебный год начинался в октябре, после окончания сельскохозяйственных работ, а заканчивался ранней весной, на Пасху, когда начинался весенний сев. Учебниками была книга «Сеятель» и задачник по арифметике. Писали на грифельной доске. Заведовал школой священник Поспелов Николай, он же давал уроки Закона божьего и церковной истории.

В 20-30 годы в школе произошли большие перемены. Были отменены уроки Закона божьего, появились новые: рисование, развитие речи, естествознание, обществознание. Вместо трех стало четыре класса, стала работать школьная самодеятельность

Первые учителя школы:

1898-Учителя-священники Иван Поспелов, Засорин Максим

1909-1912-Калашников Яков Васильевич;

1914- 1919-Соколовский Герасим Захарович, Кассеньев Павел Евгеньевич.

1930 годы – Учитель Сорокина Вера Адольфовна, она была учительницей нашего Героя – земляка Истомина Василия Иннокентьевича.

В 1936 году в школе создается первый пионерский отряд. В нем было 14 человек, командиром была Макшанцева Анна, а первым пионервожатым был Антонов Николай Федорович.

Учителя Военных лет Брянской школы: Манухина Евдокия Семеновна; Купцова Полина Константиновна; Коренева Валентина Михайловна.

В суровые годы Великой Отечественной войны бывшие ученики школы с оружием в руках защищали свободу и независимость нашей Родины. Многие из них не вернулись с полей сражения.

Среди её легендарных учеников – имя Героя Советского Союза Гвардии старшего лейтенанта Истомина Василия Иннокентьевича.

В 1949 году школа стала семилетней. В 1951 году насчитывалось 760 учащихся. В классах было по сорок человек, занятия проводились в две смены. В школе учились дети трёх сёл: Брянска, Тресково, Таракановки и железно–дорожного района.

Школа размещалась в двух маленьких стареньких помещениях. По численности учащихся она была самая большая школа в районе. Директором был Заиграев Яков Михайлович, с ним работали учителя: Шашин И.Л. - завуч, Седунова Л.С. – учитель математики, Седунова Г. Н. - учитель английского языка, Пушкарев Ф. Е. - учитель физкультуры и истории. Пионервожатой была - Залуцкая Зинаида Федоровна.

Сорокин Игнатий Петрович - учитель биологии и химии. Помимо уроков учитель занимался на пришкольном участке с детьми, под его руководством мастерски пионеры - юннаты вели опытническую работу, и за высокие показатели они были удостоены быть участниками Всесоюзной сельскохозяйственной выставки (ВДНХ).

Позднее возглавляли школу директор Пушкарёв Феофан Ефимович и завуч Безродных Федос Иннокентьевич. За период их руководства, школа добивалась отличных результатов, была одной из лучших школ в районе. Каждый год она награждалась Всесоюзного значения грамотами, дипломами, поощрениями за работу в деле воспитания подрастающего поколения.

В это самое время Пушкарёв Феофан Ефимович положил начало музею «Боевой и Трудовой славы», который есть сейчас в нашей школе. Именно он собрал интересные, подлинные документы о героях труда, о фронтовиках.

И в 1962 году в маленькой комнате был оформлен уголок «Боевой и Трудовой славы односельчан».

20 февраля 1963 года решением Кабанского Аймачного Совета депутатов трудящихся Бурятской АССР Брянская семилетняя школа реорганизована в восьмилетнюю.

В 1965 году – началось строительство новой школы. В 1966 году вступила в строй школа – красавица, со светлыми классами, мастерскими, библиотекой, столовой. Директором был Пушкарев Феофан Ефимович.

В 1972 году – 17 учащихся школы начали работу по созданию школьного музея. Юные следопыты собрали богатейший материал о своём земляке – первом коммунисте села Горбове Степане Антиповиче, о Герое Советского Союза – Истомине Василии Иннокентьевиче. По инициативе педагогов школы создаётся военно-патриотический клуб «Поиск», руководителем которого назначается Залуцкая Зинаида Фёдоровна.

В 1973 году началась работа по подготовке открытия памятника на территории школы Истомину Василию Иннокентьевичу.

В школе проходило много интересных дел: Неделя памяти Героя; Слёт мальчишек; Слёт ровесников Октября; Слёт солдатских матерей. Группа следопытов в количестве 19 человек совершила поездку в Запорожье, на могилу В.И.Истомина.

Во всей республике и за её пределами стал известен клуб «Поиск», который проводит большую работу по военно-патриотическому воспитанию школьников, за что был награждён Почётными грамотами Министерства просвещения РСФСР и Министерством культуры РСФСР, несколькими Дипломами ЦК ВЛКСМ.

В 1976 – 1977 учебном году Брянская школа получила статус средней школы.

Замечательную когорту выпускников школы составляют доктора и кандидаты наук, золотые и серебряные медалисты, славная плеяда деятелей культуры, науки, искусства. Их имена приносят славу не только республике, но и России.

Школа гордится своими выпускниками – учёными, учителями, экономистами, руководителями предприятий высококвалифицированными рабочими. Во всех уголках нашей страны трудятся бывшие ученики Брянской школы. Среди них – инженеры, врачи, строители, гидрологи, военные летчики, агрономы, механизаторы.

12 апреля 1995 года постановлением Кабанской районной администрации школе был присвоен статус «Русская национальная школа». Научным руководителем эксперимента был кандидат педагогических наук, доцент Бодиева Неля Филипповна. Были смоделированы учебные программы и спецкурсы, началось их внедрение. Изменилось содержание образования, изменилась программа воспитательной работы. Школа проработала в эксперименте 10 лет. Глубже были занятия по краеведению, ребята глубже изучали русскую культуру, повысился рейтинг работников школы в глазах родителей.

В этот период Брянская школа стала призёром конкурса среди национальных общеобразовательных школ Республики Бурятия в 1995-96 учебном году, лауреатом Всероссийских конкурсов «Школа года» 1996, 1997, 1998 годов.

На 2020 год в МБОУ «Брянская СОШ» обучается 328 учащихся.

Занятия двухсменные: 1 смена – 5 – 11 классы, 2 смена;

Учащиеся распределены по ступеням обучения:

Начальное общее образование – 7 классов-комплектов

Основное общее образование – 9 классов-комплектов

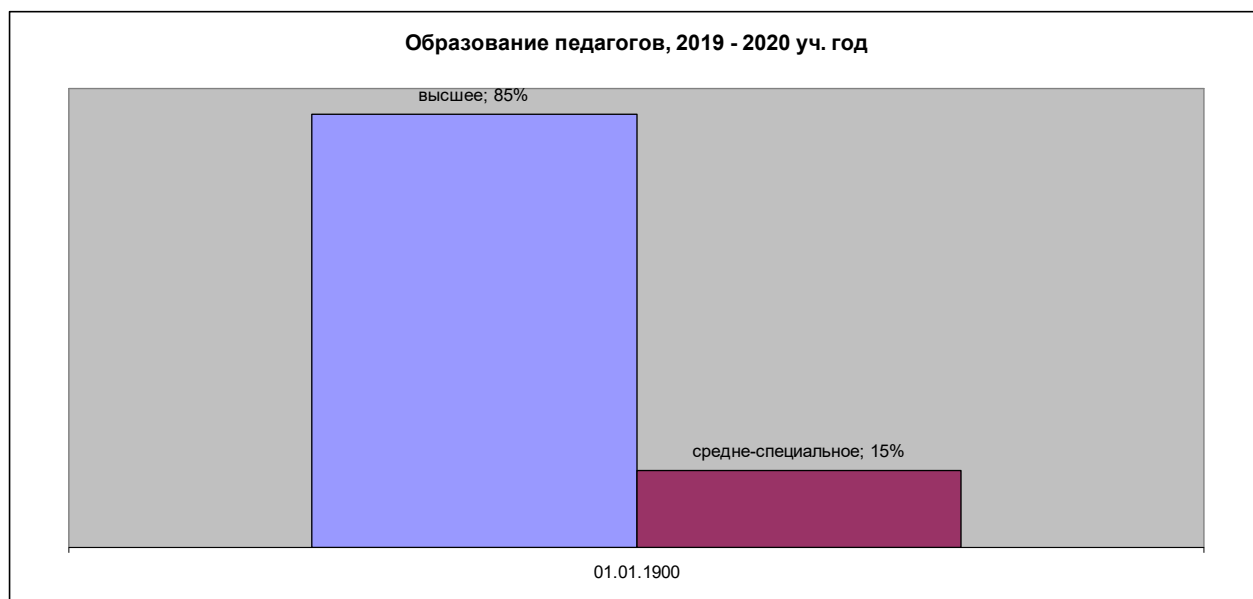
Среднее общее образование – 2 класса-комплекта

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Сведения об укомплектованности штатов

Наименование показателя	2019 – 2020 уч. год
Штатная численность работников	41
всего:	
- в том числе педагогические работники:	26

В МБОУ «Брянская СОШ» работает 26 педагогов. Из них:



Звание «Почетный работник общего образования РФ» имеет 1 чел. (Матвеева Т.В.), «Отличник народного просвещения» - 2 чел. (Кобылкина Н.Г., Лагерева Р.М.). Высшую квалификационную категорию имеет 7 учителя (Семущева Т.Н., Кобылкина Н.Г., Карпова Н.В., Михайлова О.Н., Хлызова Ж.В., Полинцева С.М., Кречман О.А.), первую категорию – 18 учителей (Новолодская Т.К., Шляхов В.В., Разгильдеева Л.П., Линник В.В., Тюменцева М.И., Матвеева Т.В., Котова О.В., Шляхова Л.В., Черевко Н.В., Кочмарева О.В.), на соответствие занимаемой должности – учителей (Михайлова О.В., Устьянцева Е.В., Воронина Ю.С., Лагерева Р.М., и 1 учитель без категории).

Пенсионеры (по возрасту) – 1 учителя (Лагерева Р.М.) и учителя – пенсионеры (льготники) – 6 учителей.

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Средний возраст педагогов – 45 лет.

Сведения о руководителях ОУ	
Показатели	Количество
Количество администраторов (Административно управленческий аппарат представлен в лице директора школы и его заместителей: по учебно - воспитательной работе, по учебно-методической работе; педагог-организатор, завхоз).	5
в том числе:	
окончивших курсы повышения квалификации_	2
Средний возраст администраторов	43
Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения	
Показатели	Количество
Количество педагогов - психологов	1
Социальных педагогов	1

Социальный паспорт школы

№	Категория	Количество
1	количество многодетных семей	75
2	Количество семей. родители которых безработные	103
3	Количество малообеспеченных семей	92

4	Количество детей, оставшихся без попечения родителей	5
5	Количество неполных детей	69
6	Количество матерей - одиночек	41
7	Количество неблагополучных семей	19
8	Количество родителей, уклоняющихся от воспитания	6
9	Количество родителей. лишённых родительских прав	3
10	Количество семей. в которых родители- инвалиды	5
11	Количество семей, в которых родители-пенсионеры	19
12	Родители имеющие высшее образование	37
13	Родители имеющие специальное образование	167
14	Родители имеющие среднее образование	46
15	Родители имеющие неполное среднее образование	18

Количество детей, стоящих на учете ПДН

Учебный год	Количество учащихся
2016 - 2017	3
2017 - 2018	2
2018 - 2019	1
2019 - 2020	3

Список детей, стоящих на учете ПДН в 2019-2020 учебном году

№	ФИ	Класс
1	Ершов Вячеслав	8а

2	Шувалов Максим	8а
3	Ягодин Игорь	7а

Количество детей, стоящих на учете ВШК

Учебный год	Количество учащихся
2016 - 2017	5
2017 - 2018	7
2018 - 2019	6
2019 - 2020	7

Список детей, стоящих на учете ВШК в 2019-2020 учебном году

№	ФИ	Класс
1	Семернин Игорь	7а
2	Максимова Людмила	9
3	Василенко Ксения	7а
4	Андреев Максим	5б
5	Ершов Вячеслав	8а
6	Соколов Сергей	8а
7	Шувалов Максим	8а
8	Ягодин Кривошеев Иван Игорь	9

Сведения о материально-технической базе

В школе всего учебных кабинетов: 18 .

Из них:

- информатики – 1 (10 РС)
- технологии – 2
- химии – 1 (+лаборантская)
- физики – 1 (+лаборантская)
- биологии – 1 (+лаборантская)
- русского языка и литературы – 1
- математики – 1
- иностранного языка – 2
- истории – 1
- ОБЖ - 1
- начальных классов – 7
- Музыка – 1
- Спортзал - 1
 - столовая (число посадочных мест – 90)
 - библиотека
 - спортивный зал
 - спортивная площадка
 - пришкольный участок (3 га)
 - лингафонный кабинет

техника:

- автобус (21 посадочных места)

Фонд школьной библиотеки: 9127

⇒ учебной литературы	– 2950 учебника
⇒ методической литературы	– 860
⇒ научно-популярной	– 1334
⇒ справочной	– 243
⇒ художественной литературы	– 6622
⇒ электронные пособия	– 900

Технические средства обучения:

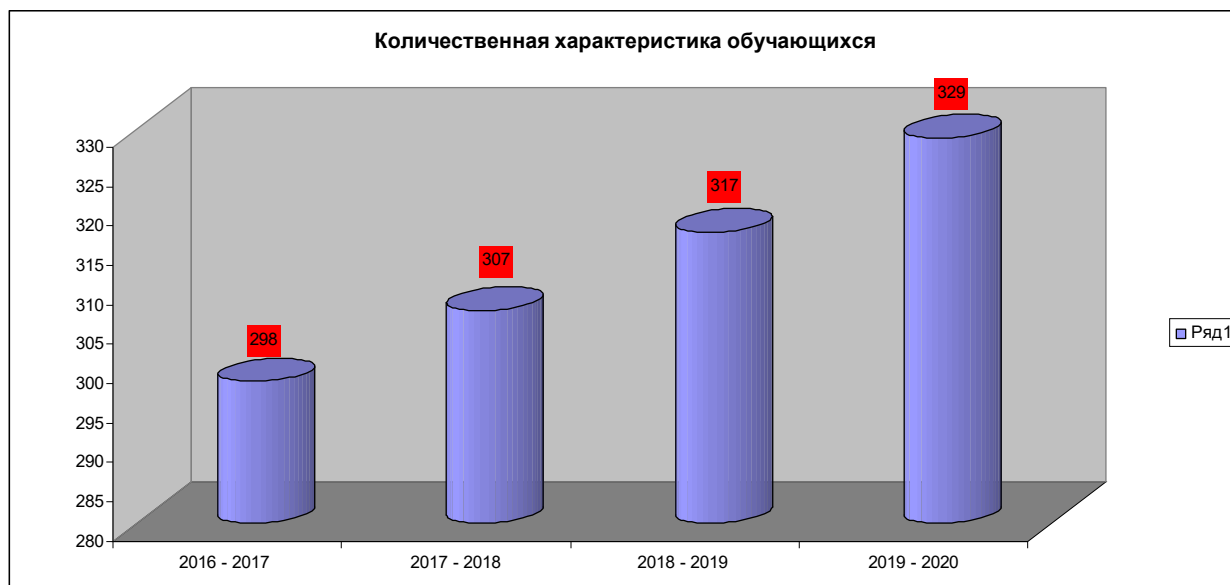
персональный компьютер	– 28
⇒ ноутбук	– 5
⇒ интерактивный комплекс	– 3
⇒ мультимедийный проектор	– 8
⇒ принтеры	– 7
⇒ сканеры	– 1
⇒ телевизор	– 1
⇒ dvd-проигрыватель	– 1
⇒ музыкальный центр	– 1
⇒ синтезатор	– 1
⇒ пианино	– 1

Сведения об обучающихся

Комплектование классов по ступеням и годам

	Учебный год					
	2017 – 2018		2018 – 2019		2019 - 2020	
	Кол-во классов комплектов	Кол-во учащихся	Кол-во классов комплектов	Кол-во учащихся	Кол-во классов комплектов	Кол-во учащихся
1 ступень	7	147	7	137	7	107
2-я ступень	9	142	9	163	9	163
3-я ступень	2	18	2	17	2	20
Общее кол-во	18	307	18	317	18	329

По окончании 2019 – 2020 уч. года обучается 329 обучающихся в нашей школе



Окончили учебный года на «отлично» 2 ученика: Федотов Александр – 3 а класс, Баженова Алина – 3 б класс. На «хорошо» и «отлично» - 45 учащихся. С одной «тройкой» - 6 обучающихся.

ИТОГИ 2016 - 2017 учебного года

1 – 4 классы

	Всего	“5“	“4“	“3“	“2“	Успеваемость	Качество
1	36						
2	31	1	13	18	0	100	56,3
3	45	2	16	27	0	100	45,5
4	38	0	15	23	0	100	47,4
Всего	150	3	43	68	0	100	41,1

5-9 классы

	Всего	“5“	“4“	“3“	“2“	Успеваемость	Качество
5	32	1	6	25	0	100	26,7
6	22	0	7	15	0	100	31,8
7	25	0	8	17	0	100	33,3
8	23	1	3	19	1	91,3	17,4
9	28	0	4	24	2	78,6	14,3
Всего	130	2	28	100	3	96,1	23,4

10-11 классы

	Всего	“5“	“4“	“3“	“2“	Успеваемость	Качество
10	8	0	6	2	0	100	75
11	10	0	5	5	0	100	50
Всего	18	0	11	7	0	100	61.1

Успеваемость по школе за 2016 – 2017 учебный год – 98,1
Качество по школе за 2016 – 2017 учебный год – 33,7

ИТОГИ 2017 - 2018 учебного года

1 – 4 класс

	Всего	“5“	“4“	“3“	“2“	Успеваемость	Качество
1	42					100	35,3
2	31		13	18	0	100	50
3	32	1	14	17	0	100	56,3
4	42	2	12	28	0	100	38,1
Всего	147	3	39	73	0	100	40

5-9 классы

	Всего	“5“	“4“	“3“	“2“	Успеваемость	Качество
5	38	0	9	29	0	100	38,9
6	33	1	7	24	1	96	33,3
7	23	0	8	15	0	100	34,8
8	25	0	7	17	1	96	28
9	23	1	5	17	0	94,4	26,1

Всего	142	2	36	102	2	97,9	26,8
--------------	------------	----------	-----------	------------	----------	-------------	-------------

10-11 классы

	Всего	“5“	“4“	“3“	“2“	Успеваемость	Качество
10	9	0	3	4	2	77,8	33,3
11	9	1	5	3	0	100	66,7
Всего	18	1	8	7	2	88,9	50

Успеваемость по школе за 2017 – 2018 учебный год – 98,1

Качество по школе за 2017 – 2018 учебный год – 33,6

ИТОГИ 2018 - 2019 учебного года

1 – 4 класс

	Всего	“5“	“4“	“3“	“2“	Успеваемость	Качество
1	40						
2	36	1	17	19	0	100	50
3	33	1	12	20	0	100	41,2
4	28	2	12	14	0	100	50
Всего	137	4	41	53	0	100	46,4

5-9 классы

	Всего	“5“	“4“	“3“	“2“	Успеваемость	Качество
5	39	1	12	26	0	100	42,1
6	40	0	12	28	0	100	40

7	35	1	7	27	1	94,4	29,4
8	22	1	6	15	0	100	31,8
9	27	0	4	23	0	100	14,8
Всего	163	3	41	119	0	98,8	27

10-11классы

	Всего	“5“	“4“	“3“	“2“	Успеваемость	Качество
10	11	1	4	6	0	100	45,5
11	6	0	2	4	0	100	33,3
Всего	17	1	6	10	0	100	41,2

Успеваемость по школе за 201 – 2019 учебный год – 99,3

Качество по школе за 2018 – 2019 учебный год – 34,7

ИТОГИ 2019 - 2020 учебного года

1 – 4 класс

	Всего	“5“	“4“	“3“	“2“	Успеваемость	Качество
1	34	-	-	-	-	-	-
2	38	0	20	18	0	100	61,9
3	38	2	14	24	1	94,7	52,6
4	32	0	11	21	0	100	34,4
Всего	142	2	45	63	0	99,1	43,5

5-9 классы

	Всего	“5“	“4“	“3“	“2“	Успеваемость	Качество
--	-------	-----	-----	-----	-----	--------------	----------

5	29	0	11	18	0	100	40
6	39	1	11	27	0	100	42,1
7	41	0	8	33	2	95	30
8	34	1	4	29	0	94,7	20
9	23	0	8	15	0	100	34,8
Всего	166	2	42	120	0	98,2	26,6

10-11 классы

	Всего	“5“	“4“	“3“	“2“	Успеваемость	Качество
10	11	0	5	6	1	90.9	45,5
11	10	0	5	5	0	100	50
Всего	21	0	10	11	1	95,2	47,6

Успеваемость по школе за 2019– 2020 учебный год – 98,3

Качество по школе за 2019 – 2020 учебный год – 34,2

Анализ уровня учебных достижений обучаемых за 4 последних года свидетельствует о том, что 10 – 11 классы освоили образовательные программы на 96%; 5 – 9 классы – на 95,5%.

2. Концепция развития школы

Основная стратегическая цель Программы развития МБОУ «Брянская СОШ»: - создание необходимых условий для удовлетворения получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества;
2. обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе;
3. привлечение молодых специалистов;
4. совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций;
5. создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей;
6. создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности;
7. создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
8. создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
9. формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы;
10. формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы;
11. совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1. школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2. выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3. в школе действует воспитательная система гражданско-патриотической ориентации, адекватная потребностям времени;

4. деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5. в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6. педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7. школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8. школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

Настоящая программа развития опирается на следующую Модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1. стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
2. прочные знания по основным школьным предметам обучения;
3. способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
4. владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
5. готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
6. вести здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
7. умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
8. уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
9. наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
10. готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
11. способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Развитие в образовательном учреждении комфортной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса; создание

безопасной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результат
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения <i>(информационно- аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов)</i>. - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы):</i> <ul style="list-style-type: none"> - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы . 	2020 2020 - 2025	Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно- правовой базой и содержанием управляемой системы <i>(проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов)</i>. 	2020	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-

	<p>Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>).</p> <p>- Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов</i>): школы.</p> <p>- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса.</p> <p>- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.</p>	<p>2020 - 2021</p> <p>2020 - 2021</p> <p>2020 - 2021</p>	<p>технологическая среда школы.</p>
<p>1.3.Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы</p>	<p>- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>).</p> <p>- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>).</p> <p>- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы</p>	<p>2021</p> <p>2021 – 2022</p> <p>2021 – 2022</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>

	<p>(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства,</p> <p>- педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).</p>	2023 - 2025	
<p><i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i></p>			
<p>2.1.Обновление системы непрерывного образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФГОС общего образования</p>	<p>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);</p> <p>- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы).</p> <p>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</p>	<p>2020 - 2021</p> <p>2020 – 2021</p> <p>2021 - 2025</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p>

<p>2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования (<i>приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО</i>).</p>	<p>2020-2021</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования, методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.</p>
<p>2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.</p>	<p>- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства</i>).</p> <p>- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО</i>).</p> <p>Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств).</p> <p>- Анализ существующей системы мотивации</p>	<p>2020 – 2021</p> <p>2021 – 2022</p> <p>2022 - 2025</p>	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.</p>

	<p>педагогов.</p> <p>- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива.</p>		
<p>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</p>			
<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся.</p>	<p>- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i>).</p> <p>- Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);</p> <p>- Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <p>Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности.</p>	<p>2020 - 2021-01-30</p> <p>2020 – 2025</p> <p>2020 – 2025</p> <p>2020 - 2025</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).</p> <p>Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>

	<p>- - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>		
<p>3.2. Реализация Основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся.</p>	<p>- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистов</i>).</p> <p>- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>- Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития.</p>	<p>2020 – 2025</p> <p>2020 – 2025</p> <p>2020 – 2025</p> <p>2020 - 2025</p>	<p>Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.</p>
<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>- Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (<i>информационно-аналитическая</i></p>	<p>2021 – 2022</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-</p>

<p>образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<p><i>деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</i></p> <p>- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (<i>аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);</p> <p>- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (<i>аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>).</p> <p>- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (<i>организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>).</p>	<p>2021 – 2023</p> <p>2023 – 2025</p> <p>2022 - 2025</p>	<p>педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>
<p>3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p>	<p>- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации.</p> <p>- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с</p>	<p>2021 – 2022</p> <p>2022 – 2025</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений</p>

	<p>потребностями учащихся разных возрастов. Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внеурочной деятельности.</p>	2020 - 2025	<p>дополнительного образования и внеурочной деятельности. Портфолио учащихся</p>
<p>- Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</p>			
<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>	<p>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ № 273-ФЗ (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>). - Совместно с родительской общественностью определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы с потребителями образовательных услуг и социума. - Всеобуч для родителей по содержанию обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (<i>организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>).</p>	<p>2021 – 2022</p> <p>2022 – 2023</p> <p>2023 – 2025</p> <p>2023 - 2025</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений по взаимодействию школы и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<p>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии с требованиями г. Улан-Удэ, СанПиНов и ФГОС общего образования (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства</i>).</p>	2021 – 2022	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая</p>

	<p>- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p> <p>- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования).</p> <p>-Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования.</p> <p>- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.</p> <p>- Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами.</p> <p>- Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно- правовых требований.</p> <p>- Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов.</p> <p>Обеспечение в школе всех необходимых бытовых</p>	<p>2021 – 2022</p> <p>2022 – 2025</p> <p>2021 - 2025</p>	<p>современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса.</p>
--	---	--	--

<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ.</p>	<p>условий в соответствии с требованиями СанПиНов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации. - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ. 	<p>2021 - 2025</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума.</p>
--	--	--------------------	---

НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Брянская СОШ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу. В каждой параллели классов начальной школы выделены часы на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года введен ФГОС основного общего образования. Администрация школы и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС общего образования второго поколения.

2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.

3. Обеспечить реализацию федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО	2020 - 2021.	Администрация школы
2.	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО.	2020 -2021	Администрация школы
3.	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению	В течение года	Зам. директора по УВР

	и реализации ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ.		
4.	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (КДР, ВПР).	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР Зам. директора по МР
5.	Развитие системы независимой оценки качества образования.	2021 - 2025	Зам. директора по УВР Зам. директора по МР
6.	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса.	К 2025 году	Зам. директора по УВР Зам. директора по МР
7.	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню.	В течение года	Библиотекарь
8.	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС среднего общего образования через средства массовой информации, сайт школы.	В течение года	Администрация школы
9.	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	2021 - 2022	Зам. директора по УВР Зам. директора по МР
10.	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	Ежегодно	Зам. директора по УВР Зам. директора по МР
11.	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР Зам. директора по МР
12.	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	2020-2025гг.	Директор ОУ
13.	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего,	В течение года	Зам. директора по МР

	основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района		
14.	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ	В течение года	Зам. директора по МР
15.	Анализ внедрения ФГОС СОО	Конец 2025 г	Зам. директора по УВР Зам. директора по МР

Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования - это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно	Зам. директора по УВР Зам. директора по МР
2.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	В течение года	Зам. директора по МР
3.	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Май Июнь	Зам. директора по УВР Зам. директора по МР
4.	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам административных контрольных работ	В течение года	Зам. директора по УВР Зам. директора по МР
5.	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам. директора по УВР Зам. директора по МР
6.	Мониторинг выполнения учебных программ	Ежегодно	Зам. директора

	по предметам	конец четверти, года	по УВР
7.	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам. директора по УВР
8.	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Педагог-организатор
9.	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Октябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по УВР Зам. директора по МР
10.	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1, 5-классов	Сентябрь Май	Зам. директора по УВР Зам. директора по МР
11.	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику	Зам. директора по УВР Зам. директора по МР

Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г. № 1115 н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года. В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования. На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

- реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
- отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель:

- приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

- проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»;
- провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
- скорректировать план профессионального развития педагогов.
- обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по МР
2.	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение года	Зам. директора по МР

3.	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение года	Зам. директора по МР
4.	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение года	Зам. директора по МР
5.	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по МР
6.	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2021 г	Зам. директора по МР
7.	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по МР
8.	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	Зам. директора по МР
9.	Подробный анализ внедрения профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет	2020г.	Зам. директора по МР
10.	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	2020 - 2021	Зам. директора по МР

Воспитание обучающихся

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Общая цель воспитания в МБОУ «Брянская средняя общеобразовательная школа»:

- усвоение обучающимися социальных норм, социально значимых знаний);
- развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (развитие социально значимых отношений у обучающихся);
- приобретение обучающимися опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель предполагает обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**), целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений;

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, использовать интерактивные формы занятий с обучающимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовать их воспитательные возможности;
- инициировать и развивать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовать профориентационную работу со школьниками;
- реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, сохранять традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа;
- развивать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовать волонтерскую деятельность и привлекать школьников для освоения новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать экскурсии и реализовать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовать ее воспитательные возможности.
- устранять и преодолевать специфические трудности в процессе социализации из социально неблагополучных семей и слоев общества;
- воспитывать ценностные ориентации и формировать национальное достоинство через изучение народной культуры, народного художественного творчества, связей традиционной культуры и народного искусства с бытом, трудом, историей народа.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание деятельности

Модуль «Классное руководство и наставничество»	Работа педагога с классным коллективом	- развитие ученического самоуправления; -проведение классных часов -организация интересных и полезных внеклассных мероприятий -инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах; -выработка совместно со школьниками кодексов класса; -составление характеристики каждого обучающегося и характеристики класса; -создание социального паспорта класса
	Индивидуальная работа с обучающимися	- индивидуальная работа с обучающимися -поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем

		-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение личных портфолио индивидуальная работа с детьми, которые оказались в трудной жизненной ситуации
	Работа с учителями, преподающими в классе	консультации классного руководителя с учителями-предметниками привлечение учителей к участию во внутриклассных делах привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса
	Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	-информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; -организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы
Модуль «Школьный урок»	Использование воспитательных возможностей организации урока	- воспитание интереса к учению, к процессу познания; - воспитание сознательной дисциплины; - формирование регулятивных универсальных учебных действий, организации обучающимися своей учебной деятельности - организация самостоятельной работы обучающихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, организация рабочего места; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
	Использование воспитательных возможностей содержания образования	- связь учебного материала с жизнью, с потребностями обучающихся, с общественной моралью, с актуальными нравственными проблемами.
	Использование воспитательных возможностей, обусловленных	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией,

	спецификой учебного предмета	высказывание обучающимися своего мнения, формирование собственного отношения к данной информации; - демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
<i>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</i>	Познавательная деятельность	-научное общество обучающихся (НОУ); - познавательные игры в формате игры «Что? Где? Когда?», посвященные памятным историческим событиям; -школьные кружки («Школа Пифагора», «Юный математик», «Живая история», «Роботехника» и т.д.)
	Художественное творчество	«Хоровой класс», «Резьба по дереву», «Школьное предприятие», «Наши руки не знают скуки», «Самodelки», «Мир вокруг нас» и т.д.
	Проблемно-ценностное общение	Клуб «Чемпион»
	Краеведческая деятельность	Клуб «Поиск»
	Спортивно-оздоровительная деятельность	-спортивные секции: волейбол, футбол -дзюдо; -кружок «Шахматы» -дни Здоровья
	Трудовая деятельность	-организация пятой трудовой четверти; -Вахта памяти; -трудовые акции;
Модуль «Профориентация»		- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационную квест-игру «В гостях у предприятия»; - участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»; - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии; организация творческого отчета по кружковой деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> - профориентационный проект «Выбор профессии», реализуемый в начальной школе и направленный на формирование представлений о многообразии профессий; - профориентационный КВН «В мире профессий», нацеленный на формирование сознательного выбора будущей профессии и на помощь в определении жизненных позиций обучающихся; - организацию конкурса рисунков «Профессии моих родителей»
Модуль «Работа с родителями»	На групповом уровне	<ul style="list-style-type: none"> - общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; - родительские лектории для обсуждения вопросов возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, где проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях, мониторинг участия родителей в общешкольных мероприятиях в конкурсе «Класс года»
	На индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; проект «Семейное чтение» с целью развития познавательного интереса обучающегося к чтению книг всей семьей и последующее обсуждение
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	На внешкольном уровне	<ul style="list-style-type: none"> - социальный сетевой проект «Диалог поколений» - социальный проект «От сердца к сердцу» - патриотический Слет «Эхо времен»; - торжественный митинг, посвященный Дню Победы; - кросс, посвященный Герою Советского Союза Истомину Василию Иннокентьевичу;

		-участие в ключевых районных, республиканских и общероссийских мероприятиях.
	На школьном уровне	- линейка Памяти, посвященная Герою Советского Союза Истомину Василию Иннокентьевичу; - проектом «Памятью живы»; - смотр песни и строя; - акция «Вахта памяти»; -фестиваль военно-патриотической песни; -покровская ярмарка; -новогодние праздники; -звездный дождь
	На уровне классов	- выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
	На индивидуальном уровне:	- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: сценарист, постановщик, исполнитель, ведущий, декоратор, музыкальный редактор, корреспондент, ответственный за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.п.; - индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и взрослыми; - коррекция поведения ребенка через частные беседы, включение в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
Модуль «Школьные и социальные медиа»		- газета «Школьная»
Модуль «Детские общественные объединения»		-клуб «Поиск»; -отряд «ЮИД»
Модуль «Волонтерство»		-социальный сетевой проект «Диалог поколений»; -проект «От сердца к сердцу»; -акция «Георгиевская ленточка»; -

<p>Модуль «Этнонациональная культура»</p>		<p>Театрализованное представление: -Покров; -Сагаалган; -Масленица -Пасха; -</p>
<p>Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»</p>		<p>-изучение условий развития ребенка в семье, психологического и физического состояния, социального статуса семьи; -индивидуальную и групповую работу педагога-психолога; -посещение семьи ребенка для выявления причин раннего неблагополучия; -организацию правового, психологического, педагогического просвещения родителей и педагогов, обучающихся через консультации, МО классных руководителей; -создание банка информации о семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; -организацию социального питания; -обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся; -индивидуальную работу с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, на учете в инспекции по делам несовершеннолетних; -организацию групповых тематических бесед с приглашением психолога, инспектора по делам несовершеннолетних, сотрудников МВД; -организацию межведомственного взаимодействия с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства; -профилактическую работу, направленную на коррекцию поведения обучающихся; -вовлечение во внеурочную деятельность детей, стоящих на всех видах учета; -организацию летнего отдыха обучающихся из семей с трудной жизненной ситуацией, социально опасным положением.</p>

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и

сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	Ежегодно	Педагог-организатор
2.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
3.	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физической культуры	2020-2025гг.	Педагог-организатор
4.	Организация и проведение Дня Здоровья	2020-2025гг	Педагог-организатор Учителя физической культуры
5.	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков	Ежегодно	Заместитель директор по МР Педагог-

	здорового образа жизни		организатор
6.	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2020-2025гг	Зам. директора по УВР
7.	Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз)	2020-2025гг	Педагог-организатор Учителя-предметники
8.	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2020-2025гг	Педагог-организатор
9.	Развитие полноценного питания в школьной столовой	2020-2025гг	Социальный педагог
10.	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2020-2025гг	Педагог-организатор Учителя физической культуры

Проект « Система внутришкольного мониторинга».

Введение

Система оценки является одним из базовых элементов федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС). Она выполняет функции обратной связи между системой образования и потребителями образовательных услуг, регулирования системы образования и призвана ориентировать образовательный процесс на достижение образовательных результатов, определенных ФГОС.

В условиях обновления содержания образования важная роль отводится внешней и внутренней системам оценки качества образования, ориентированным на новые результаты. Система внутренней оценки качества образования позволяет повысить эффективность управления образовательным процессом в школе, нацеленным на достижение планируемого результата.

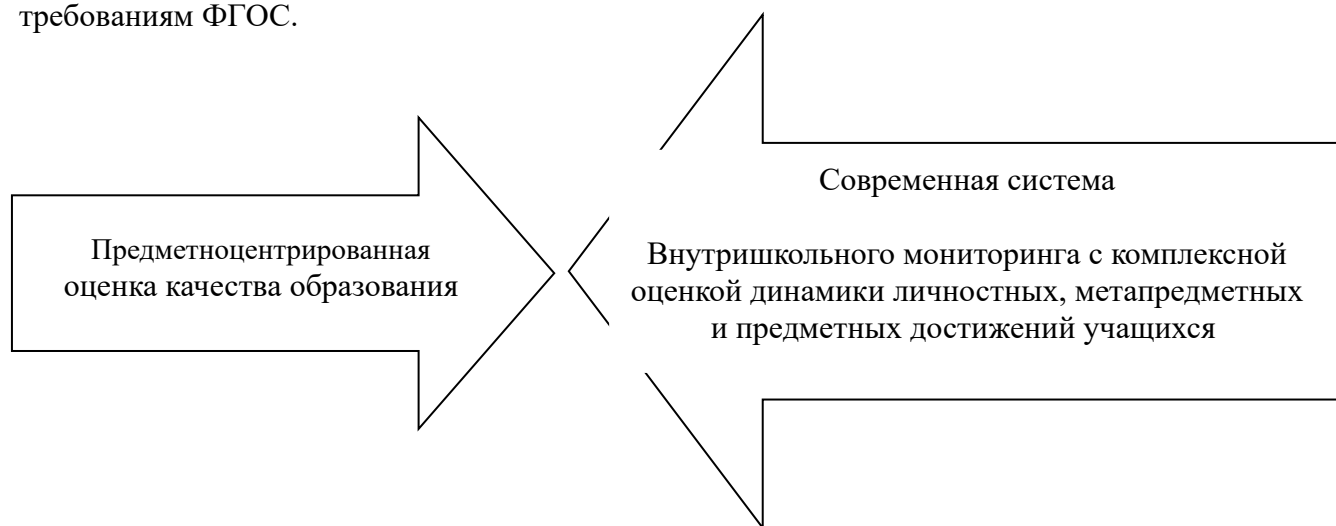
Каждая общеобразовательная организация несет ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг, в связи с чем появляется необходимость решения управленческих задач на основе получения информации о результатах деятельности,

динамике и выявлении факторов, влияющих на них. Для решения этих задач становится необходимым построение целостной внутришкольной системы оценки качества образования.

Данный проект направлен на повышение качества образовательных услуг через развитие системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС.

Проблема:

Традиционная оценка качества образования (ВШК) не соответствует современным требованиям ФГОС.



Актуальность проекта:

Важнейшей задачей образовательных организаций, реализующих ФГОС, является формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий и ориентация содержания образования не только на усвоение готовых специализированных знаний, но и на формирование социальных компетенций.

Сегодня на федеральном и региональном уровне инициирована активность по разработке моделей оценки качества с учетом требований ФГОС, начата работа по формированию единой базы показателей качества образовательных достижений обучающихся на основе результатов различного рода диагностик, мониторинговых исследований, традиционных и инновационных форм промежуточного контроля качества знаний, организована профессиональная переподготовка педагогов.

Актуальность настоящего проекта обусловлена востребованностью современным педагогическим сообществом инновационных, научно обоснованных моделей внутришкольного мониторинга динамики образовательных достижений учащихся, закрепленных в ФГОС.

Цель проекта:

Модернизация системы внутришкольной оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи проекта:

1. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в образовательном учреждении;
2. Определение направлений и составляющих мониторинга качества образования, образовательного процесса, условий осуществления образовательной деятельности;
3. Принятие обоснованных управленческих решений по своевременному выявлению изменений, влияющих на качество образовательного процесса;
4. Информирование всех субъектов образовательных отношений о качестве образования в образовательном учреждении.

Объектом деятельности по проекту является: качество образования.

Предметом - система оценки качества образования.

Гипотеза деятельности по проекту: управление качеством образовательного процесса в школе будет эффективным при создании ВСОКО, отвечающей современным требованиям развития образования и потребностям всех субъектов образовательного процесса.

Варианты решения:

1. Повышение уровня компетентности педагогов ОУ в комплексном подходе к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
2. Адаптация готовых практик по организации и технологии ВСОКО.



Нормативно - правовая база (НПБ):

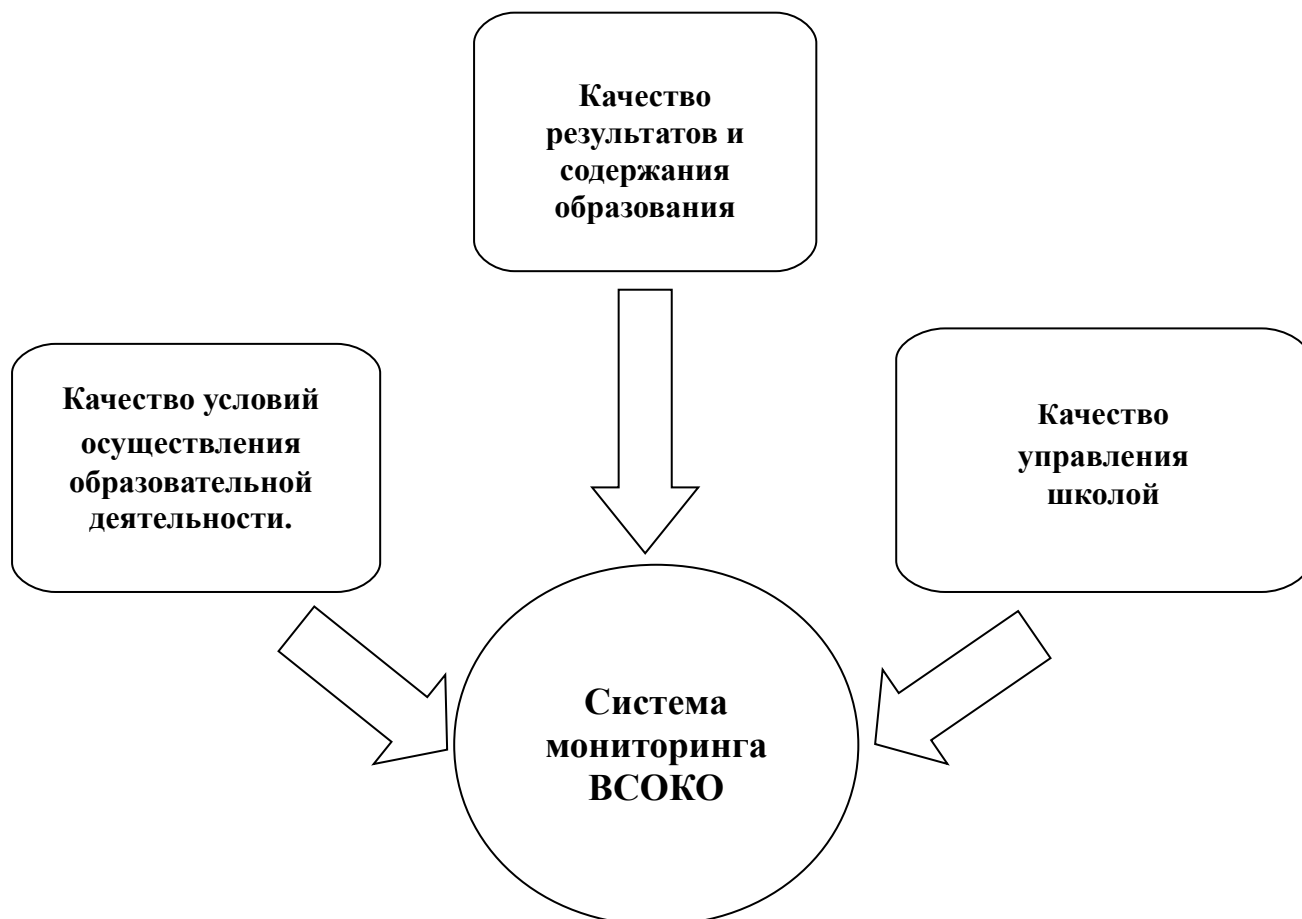
Разработанная	Требующая обновления или разработки
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; ➤ Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; ➤ Концепция ФЦП развития образования на 2016-2020 годы (Постановление правительства РФ от 29.12.2014г. №2765-р); ➤ Постановление правительства РФ от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; ➤ ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373 с изменениями 2010,2011гг.); ➤ ФГОС ООО (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897); ➤ ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413). 	<p><u>Локальные акты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Положение о ВСОКО по программам НОО, ООО, СОО школы»; ➤ «Положение по установлению показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников школы»; ➤ Дорожная карта по внедрению ВСОКО; ➤ Перспективный план повышения квалификации работников, обеспечивающих ВСОКО. <p><u>Приказы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «О создании рабочей группы по разработке и реализации проекта»; ➤ «Об утверждении плана мероприятий по внедрению ВСОКО».

Структура внутришкольной системы оценки:

Внешняя	Внутренняя (см. Приложение1)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Лицензирование и аккредитация; ➤ Контроль и надзор, мониторинговые и международные исследования; ➤ Аттестация педагогических кадров; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Самообследование, самооценка; ➤ Мониторинг качества образовательного процесса;

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Степень удовлетворенности качеством образования (участники образовательных отношений); ➤ Голосование, рейтинги (не участники образовательных отношений). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Промежуточная аттестация.
---	---

Организация и технология ВСОКО (выстроенная система мониторинга):



Качество результатов и содержание образования:

Направления мониторинга	Составляющие (критерии) мониторинга
Образовательные результаты обучающихся	Результаты промежуточной аттестации. Результаты нац. исследований качества образования по ООП на всех уровнях образования. Результаты региональных диагностических работ и др.
Индивидуальные образовательные достижения	Результативность участия в олимпиадах различного уровня. Результативность участия в конкурсах различного уровня. Результативность участия в спортивных соревнованиях различного уровня. Доля обучающихся, получивших аттестаты с отличием.

ООП НОО, ООО	Соответствие требованиям ФГОС. Полнота выполнения учебных планов и программ. Степень удовлетворенности потребителей и заказчиков образовательных услуг.
--------------	---

Качество условий осуществления образовательной деятельности:

Направления мониторинга	Составляющие (критерии) мониторинга
Кадровые условия	Квалификационные категории; Образование; Повышение квалификации» Стаж работы; Нагрузка /совместительство; Профессиональные достижения педагогических работников.
Инфраструктура	Информационная (обеспеченность техникой, сетевыми ресурсами, медиатекой, фондом библиотеки); Социальная (доп. образование, питание, медобслуживание, обеспечение безопасности); Психолого-педагогическая (соц.педагог, педагог-психолог); Обеспеченность оборудованием для реализации ФГОС; Обеспеченность помещениями.
Контингент обучающихся (характеристики)	Движение обучающихся; Обучающиеся с ОВЗ; Правонарушения; Группы здоровья; Заболеваемость.

Управление школой:

Направления мониторинга	Составляющие (критерии) мониторинга
Образовательная политика школы	Управление качеством образования Социальное партнерство Государственно-общественное управление Индивидуальные образовательные маршруты Использование ИКТ в управлении
Финансово-экономическая деятельность	Выполнение государственного задания

При оценке качества образования фактические значения показателей определяются на основе экспертизы и измерений.

Содержание КИМов определяется на основе ФГОС НОО,ООО, ФК ГОС.

Процедура проведения устанавливается нормативно правовыми актами (федеральными, региональными, городскими, районными, локальными).

Результативность:

1. Выстроенная система мониторинга ВСОКО;
2. Сформированный механизм управления качеством образования;
3. Сформированный «инструментарный портфель» оценки результатов достижений обучающихся в соответствии с ФГОС;
4. Планирование процесса ВШК на основе новой организационной системы.

Социальные эффекты:

1. Снижение степени тревожности участников образовательных отношений;
2. Увеличение степени удовлетворенности образовательным процессом;
3. Расширение информационной открытости школы;
4. Повышение уровня квалификации педагогических работников;
5. Увеличение доли участия обучающихся в конкурсных мероприятиях.

План реализации проекта:

Этапы	Мероприятия	Сроки
Подготовительный (поисково-теоретический)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемный анализ ситуации развития школы; 2. Внесение необходимых изменений в школьную нормативную базу; 3. Организация повышения квалификации сотрудников, участвующих в проекте; 4. Организация дискуссионных площадок в формате ШМО; 5. Корректировка концептуальных параметров и методологического подхода. 	Январь - март
Основной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка системы внутришкольного мониторинга качества и содержания образования (образовательные результаты обучающихся, индивидуальные образовательные достижения, дополнительные образовательные программы, ООП); 2. Разработка системы внутришкольного мониторинга качества условий осуществления 	Март – июнь; Сентябрь - ноябрь

	образовательной деятельности; 3. Проведение адаптации инструментария для оценки достижения планируемых результатов.	
Обобщающий	1.Проведение диагностики эффективности проекта; 2.Обобщение опыта, оформление и публикация результатов проведенных исследований.	Декабрь

Возможные риски при реализации проекта и мероприятия по их минимизации:

В ходе реализации проекта может возникнуть ряд рисков. Мы выделяем следующие риски и комплекс мер, которые могут существенно повлиять на ход реализации проекта. Риск реализации проекта и возможные способы их минимизации представлены в таблице.

Риски	Мероприятия по их преодолению
Сложность реструктуризации	Изучение опыта в организации системы ВСОКО
Различия уровней компетенций участников в вопросах ВСОКО	Повышение квалификации педагогов Организация обучения родителей и учащихся Консультирование, проведение семинаров, тренингов
Опасность формализации процесса модернизации процесса ВСОКО	Мотивация и стимулирование участников ВСОКО Выстраивание системы информирования общественности о результатах обновления ВСОКО (сайт, публичный отчет, встречи, собрания)
Нежелание участвовать в проекте	Информирование о целях и результатах проекта Стимулирование Консультирование
Невыполнение отдельными участниками возложенных функций	Нормативное закрепление функций Выбор ответственных участников проекта

Из таблицы хорошо виден эффект от контроля за рисками, и этот факт непременно поможет управленческому аппарату максимально контролировать весь проект в целом и более аргументировано отчитываться перед всеми участниками образовательного процесса. Однако управление рисками носит относительный характер и служит для общей оценки нестандартных ситуаций. Также необходимо помнить о динамическом изменении основных показателей проекта, что приводит к необходимости постоянного изменения и корректировки.

Ресурсное обеспечение:

1. Кадровый состав, прошедший обучение (заместители директора, руководители ШМО);

2. Материально-техническое обеспечение (компьютеры, сайт школы, выход в интернет);
3. Информационно-методическая база. (в соответствии с требованиями ФГОС);
4. Нормативно-правовое обеспечение (ФЗ, Постановления, ФГОС, локальные акты);
5. Финансовое обеспечение (в рамках бюджетного финансирования).

Предполагаемые затраты:

Статья расходов	Расчёт	Сумма
Оплата труда	В пределах ФОП	-
Премирование	В соответствии с Положением о стимулировании	-
Оборудование	Комплекующие для оргтехники, ПО	100000
Расходные материалы	Заправка картриджей	8000
Канцелярские принадлежности	Офисная бумага, ручки, карандаши	6000
Повышение квалификации	Бюджетные курсы НИРО, дистанционные курсы	-
Итого		124000

Литература

1. Болотов В.А., Вальдман И.А., Ковалёва Г.С., Пинская М.А. Российская система оценки качества образования: главные уроки (аналитический обзор) <http://www.rtc-edu.ru/resources/publications>
2. Н. Н. Давыдова Создание внутренней системы оценки качества в современном общеобразовательном учреждении //Образование и наука. 2009. № 6 (63) т. 2
3. Г.Н. Фомицкая. Внешняя оценка качества образования в ракурсе социологического исследования <http://cyberleninka.ru/article/n/vneshnyaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya-v-rakurse-sotsiologicheskogo-issledovaniya>
4. Е.Н. Ярославцева Разработка модели системы оценки качества образования, стимулирующей развитие современной гимназии в инновационном режиме // "Инновационные проекты и программы в образовании" 2012/5

Интернет-ресурсы:

1. Электронная система «Образование» - <http://www.lobraz.ru>
2. Московский центр качества образования - <http://www.mcko.ru>
3. Строкова Т. Мониторинг педагогических нововведений
<http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=387>

Внутренняя система оценки качества образования		
Система оценки качества образовательных результатов	Система оценки качества условий образовательного процесса	Система оценки реализации образовательного процесса
Мониторинг качества предметных результатов обучения	Мониторинг кадрового обеспечения образовательного процесса	Внутришкольный контроль (ВШК) основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС и индивидуальным особенностям обучающихся)
Мониторинг качества метапредметных результатов обучения	Мониторинг информационно-развивающей среды образовательного процесса	ВШК дополнительных образовательных программ
Мониторинг качества личностных результатов (включая показатели социализации обучающихся)	Мониторинг санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса	ВШК реализации учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС)
Мониторинг качества результатов внеурочной деятельности и дополнительного образования	Мониторинг организация питания	ВШК качества учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися
Мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов и качеством условий образовательного процесса	Мониторинг психологического климата в школе (включая адаптацию обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой)	ВШК качества внеурочной деятельности (включая классное руководство)
Мониторинг удовлетворённости обучающихся организацией, условиями и результатами образования	Мониторинг использования социальной сферы населённого пункта при организации образовательного процесса	
Мониторинг удовлетворенности педагогов условиями и результатами труда	Мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса	
	Оценка полноты и соответствия документооборота и нормативно-правового обеспечения образовательного процесса	

	Оценка финансового обеспечения образова- тельной организации	
--	---	--

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Создание современной и безопасной образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития.
2. Эффективное функционирование школы в системе реализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования;
3. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагога;
4. Внедрение новых форм организационно-методического сопровождения образовательной деятельности, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий;
5. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма;
6. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми;
7. Повышение конкурентоспособности выпускника Школы в социокультурной среде региона;
8. Создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в образовательной организации;
9. Создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного демократического общества;
10. Повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

