



Муниципальна хангай байгуулга
«Аймагай эрдэм ухаанай байгуулга»
Бурад Республикын муниципальна эрдэм
ухаанай захиргаан «Кабанска аймаг»
Муниципальна бюджетнэ нийтын
эрдэм ухаанай байгуулга
«Брянска дунда нийтын
эрдэм ухаанай хургуули»
ИНН 0309009841, КПП 030901001,
671207, Кабанска аймаг, Тресково тосхон,
Горбова гудамжа 161 «Б»
тел., факс: 8 (301 38) 74-1-41, e-mail:bryanskayshcola@gmail.com

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Брянская средняя
общеобразовательная школа»
Муниципального образования
«Кабанский район»
Республики Бурятия
ИНН 0309009841, КПП 030901001, 671207,
671207, Кабанский район,
с.Тресково, ул.Горбова 161 «Б»
тел., факс 8 (301 38) 74-1-41,
e-mail: bryanskayshcola@gmail.com

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 20
« 31 » 08 20 20 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Карпова Н.В.
« 31 » 08 20 20 г.
Горбова

Программа «Одаренные дети»

1. Актуальность проблемы

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества “хорошая школа”?

- Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.
- В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.
- В школе должны быть свои традиции.
- Школа должна давать современное образование.
- В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Известна мысль ученого Н.Дубинина о том, “что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг”. Так, память человека способна вместить в себе 20 единиц информации, то есть примерно столько же информации, сколько содержится в миллионах томов Российской государственной библиотеки. Утверждают, что Александр Македонский знал в лицо всех солдат своего тридцатитысячного войска. Знаменитый шахматист А.А.Алехин мог играть вслепую одновременно на 40 досках.

Понятно, что подобные примеры исключительны в своем роде, но они дают наглядный пример того, какие возможности открываются перед человеком в случае максимального использования заложенных в нем природных данных.

Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика.

Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: “Способности – объяснение вашего успеха”.

2. Цель программы:

Обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

3. Задачи:

1. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
3. Организация системы исследовательской работы учащихся.
4. Создание системы урочной работы, способствующей развитию детской одаренности.

4. Ожидаемые результаты

- Формирование системы работы с одаренными учащимися;
- Творческая самореализация выпускника школы;
- Обеспечение преемственности в работе начального, основного и среднего образования;
- Повышение квалификации педагогов в связи с переходом школы к профильному обучению.

5. Этапы:

2020 - 2021 учебный год – проектировочный

Цель:

Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.

Задачи:

- Изучение нормативной базы, подзаконных актов;
- Разработка программы работы с одаренными учащимися;
- Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей;
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

2022 – 2023 учебный год – экспериментальный

Цель:

апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- Диагностика склонностей учащихся;
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников;
- Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися;
- Адаптация учебных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов;
- Повышение квалификации педагогов.

2023-2024, 2024-2025 учебные годы – переход в режим функционирования

Цель:

Переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.

Задачи:

- Переход к системе профильного обучения (10-11 классы);
- Анализ итогов реализации программы;
- Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
- Обобщение результатов работы школы.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

| Группа | Функции | Состав |
|--------------------------------------|--|---|
| Административно-координационная | Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив. | Директор школы. |
| Консультативная, Научно-методическая | Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность. | Заместитель директора по методической работе Педагог-организатор |
| Педагоги школы | Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся | Классные руководители, Учителя-предметники |
| Специалисты, сотрудничающие со | Организация профессиональной помощи педагогам. | Психолог Социальный педагог |

| | | |
|--------|--|-----------------|
| школой | <p>Проведение тренингов, круглых столов, встреч</p> <p>Диагностика</p> <p>Участие в мероприятиях школы</p> | Руководители МО |
|--------|--|-----------------|

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ В ШКОЛЕ

| Направление деятельности | Содержание |
|---|---|
| Информационное обеспечение | <p>1. Нормативно-правовое обеспечение:</p> <p>Положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О проведении школьного тура предметных олимпиад • О проведении предметной недели (декады) <p>2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)</p> <p>3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</p> <p>4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.</p> |
| Организационно-методическое обеспечение | <p>1. Создание целевого методического объединения по проблеме работы с одаренными детьми;</p> <p>2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров;</p> <p>3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе;</p> <p>4. Изучение обобщения опыта работы педагогов;</p> <p>5. Мониторинг работы системы.</p> |

8. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ

| Форма | Задачи |
|--------------------|---|
| Факультатив | <ul style="list-style-type: none"> • Учет индивидуальных возможностей учащихся. • Повышение степени самостоятельности учащихся. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательных возможностей учащихся. • Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности. |
| Научно-- практическая конференция | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. • Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. • Формирование информационной культуры учащихся. |
| Предметная неделя (декада) | <ul style="list-style-type: none"> • Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей учащихся. • Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. • Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований. |
| Кружки, студии, объединения | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей учащихся. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация учащихся во внеклассной работе. |

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ

| | | |
|-------------------------|---|---|
| 1 – 4 классы | <p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков научной организации труда. • Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. • Формирование познавательного интереса. • Выявление способных учащихся | <p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Кружки эстетического цикла.</p> <p>Секции.</p> |
| 5-7 классы | <p>Творческий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков научной организации труда. • Формирование познавательного | <p>Формы:</p> <p>Урок.</p> |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | <p>интереса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творческое развитие учащихся. • Индивидуальная работа со способными школьниками. | <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Школьные олимпиады.</p> <p>Факультативы.</p> <p>Конференции.</p> <p>Кружки.</p> <p>Секции.</p> |
| 8-9 классы | <p>Развивающий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков научной организации труда. • Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. • Формирование исследовательских навыков. • Развитие информационной культуры учащихся. | <p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Олимпиады.</p> <p>Факультативы.</p> <p>Конференции.</p> <p>Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов.</p> <p>Элективные курсы (9 классы).</p> |
| 10-11 классы | <p>Исследовательский этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование исследовательских навыков. • Совершенствование информационной культуры учащихся. • Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков. | <p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Олимпиады.</p> <p>Факультативы.</p> <p>Элективные курсы.</p> <p>Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | выполнению рефератов и исследовательских работ. |
|--|--|---|

10. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| Этап | Мероприятия программы |
|--------------------------------|--|
| 2020-2021 учебный год - | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативно-правовой базы, подзаконных актов • Анализ итогов деятельности педагогического коллектива, материально-технических условий по работе с одаренными учащимися за 2020-2021гг. • Участие в школьном, муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников. • Описание системы работы с одаренными учащимися. • Участие в конференциях. • Разработка Программы "Одаренные дети". • Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. |
| 2021-2022 учебный год | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика склонностей учащихся. • Научно-методический семинар для педагогов школы "Исследовательская деятельность учащихся" (по плану семинара). • Участие в конференциях. • Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. • Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися. • Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов. <p>Разработка методических рекомендаций по основам научного исследования школьников.</p> |
| 2022-2023 учебный год | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика склонностей учащихся. • Участие в конференциях. • Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. • Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися. • Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов. • Разработка методических рекомендаций. |
| 2023-2024 учебный год | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика склонностей учащихся. • Участие в конференциях. • Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. • Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися. • Профильного обучения в 10-11 классах. • Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов. |

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Разработка методических рекомендаций.• Анализ итогов реализации программы.• Обобщение результатов работы школы. |
|--|---|

Концепция работы с одаренными детьми.

Под одаренностью ребенка понимаются более высокая, чем у его сверстников при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления.

Выделяют три *категории* одаренных в умственном отношении детей:

- дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях;
- дети с признаками специальной умственной одаренности (профильная одаренность);
- дети потенциально одаренные, обладающие яркой познавательной активностью и незаурядными умственными резервами, но не достигшие успехов в учении и пока себя не проявившие;

Общие особенности одаренных детей:

Одаренные дети не похожи друг на друга как по диапазону и своеобразию своих способностей, так и по личностным характеристикам:

- высокие умственные возможности;
- способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений;
- потребность сосредоточиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремление разобраться в них;
- способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения;
- беспокойность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников.

Реализация в практике обучения:

1. Идеи укрупнения единиц содержания за счет содержательного обобщения (В.В. Давыдов).
2. Проблемное обучение (А.М. Матюшкин).
3. Использование опорных схем, сигналов (В.Ф. Шаталов).
4. Использование укрупненных дидактических единиц (П.М. Эрдниев).
5. Личностно-ориентированное обучение (И.А. Якиманская).

6. Каникулярные формы и программы:

А) для расширения кругозора (экскурсии, театр, музей);

Б) различные виды деятельности – познание себя и своих интересов;

В) погружение в изучение предметов.

При обучении одаренных детей можно выделить три взаимосвязанные **проблемы**:

1. Развитие личности одаренных детей – это изменение в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах ребенка. Развитие учебной деятельности способствует развитию субъектности ребенка, способности быть автором, активным создателем жизни. Уметь ставить цель. Искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него. Относиться к своим способностям как к ресурсам. Стремиться их максимально использовать и выйти за их пределы. Развитие личности всегда связано с появлением психических новообразований. Этот процесс происходит через адаптацию и освоение социокультурных норм. Через развитие умения учиться.
2. Содержание образования – культурологический подход к определению СО определяет его через понятие культуры. СО включает систему знаний, умений и навыков, а также опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру, к другому, к труду. СО является основой для развития ценностей и смыслов, основой для развития его нравственной позиции и духовности. Поэтому, углубленного и интенсивно раннего освоения предметной области ОУ недостаточно, необходимо включение деятельности в живой процесс эволюции предметного содержания «Диалог в культуре».
3. Поиск наиболее эффективных форм занятий – индивидуальных занятий. Научно-исследовательской деятельности. Совместной творческой деятельности. Нельзя недооценивать роль совместной деятельности в работе с ОУ, т.к. от сформированности коммуникативных умений ОУ зависит их дальнейшая социальная адаптация.

Остановимся на *требованиях к учителю*, работающему с одаренными детьми:

1. Позитивная Я-концепция.
2. Целеустремленность и настойчивость.
3. Зрелость.
4. Эмоциональная стабильность.
5. Доброжелательность.
6. Эмпатийность.
7. Рефлексивность.
8. Широкий кругозор.

9. Активность.
10. Гибкость ума.
11. Креативность.
12. Стрессоустойчивость.
13. Хорошее здоровье.
14. Иметь специальную подготовку для работы с одаренными детьми.
15. Уметь индивидуализировать обучение:

- уметь строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования учащихся и самостоятельно проводить психологические исследования;
- уметь модифицировать учебные программы;
- уметь разрабатывать индивидуальные образовательные стратегии в изучении тем;
- использовать активные формы и методы обучения;
- уметь организовать консультирование учащихся;
- умение организовать учебное сотрудничество;

Таким образом, в педагогической науке и практике обучения одаренных детей накоплен определенный опыт организации процесса обучения и воспитания умственно-одаренных детей

Принципы организации педагогического процесса:

Принцип гуманизации – заключается в ориентации учебно-воспитательного процесса на личность ученика, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания. Ученик находится в центре образовательного процесса. Этот принцип реализуется в выборе профиля класса, преподавателя по профильной дисциплине. Свободе принятия решения продолжить образование в профильном классе или вернуться в традиционную систему обучения, в адаптации ОУ к формам обучения, характерным для Вуза.

Принцип индивидуализации – состоит в учете психологических индивидуальных различий учащихся: их темперамента, типа мышления, динамики психических процессов и т.д. Индивидуализация ОУ заключается в психолого-педагогической поддержке, разработке индивидуальных образовательных маршрутов, подборе педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания.

Принцип дифференциации – это такой подход к обучению и воспитанию, который учитывает различие учеников. Для обучения ОУ применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация. Используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля.

Принцип гуманитаризации – заключается в преобладании наук, связанных с изучением общества, культуры, истории народа в учебных планах. В общеобразовательный блок профильных и предпрофильных классов включены такие предметы, как «Мировая художественная культура», «Культура общения» и др. Кроме того. Этот принцип реализуется через мероприятия внеклассной работы.

Направления реализации программы:

1. Профессиональный психолого-педагогический отбор одаренных детей:

- социально-психологическое изучение учащихся школы;
- отбор одаренных детей;
- психологическое обследование одаренных учащихся;
- психофизиологическое и медицинское обследование ОУ;
- психолого-педагогическое обследование среды, в которой происходит их воспитание и обучение;
- беседы с родителями ОУ.
- Усилить приток одаренных детей из окрестных детских садов.

2. Психолого-педагогическое сопровождение ОД

- создание банка данных индивидуально-психологических характеристик ОУ;
- Создание развернутых характеристик на ОУ;
- Организация и проведение психолого-педагогического консультирования учащихся, педагогов, родителей;
- Разработка конкретных рекомендаций по работе с каждым из ОД;
- Оказание поддержки всем участникам программы «Одаренные дети».
- Организация психолого-педагогического семинара для учителей.
- Организация системы тренингов, способствующих творческому росту учителей и ОУ.
- Организация мониторинга развития ОУ.

3. Организация работы с ОУ в рамках учебного процесса.

- Выбор педагогов для работы с ОУ.
- Формирование учебных групп из ОУ (с разной целевой направленностью).
- Выбор стратегии обучения для каждого ОУ (обогащение, ускорение, экстернат, др.)
- Разработка программ индивидуальной работы с ОУ.

- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по учебным предметам.
- Предоставление ОУ свободы в выборе форм итогового контроля с предпочтением защит творческих работ.

4. *Организация работы с ОУ во внеурочной деятельности.*

Предпрофильная и профильная подготовка предполагает разработку предметно-внеклассных комплексов. Каждый комплекс соответствует конкретной предметной области. Он может включать:

- Организацию кружковой работы;
- Организацию спецкурсов по выбору;
- Организацию олимпиад по учебным предметам;
- Организацию проектной деятельности;
- Организацию предметных выставок.
- Организацию вечеров и праздников.
- Организацию лекционных обществ.
- Организацию конкурсов, викторин, интеллектуальных игр.
- Выпуск стенгазет.
- Организация предметных декад

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Работа с одаренными детьми продолжает осваиваться одним из приоритетных направлений в школе.

МБОУ «Брянская СОШ» принимает ежегодное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, в научно-практической конференции «Шаг в будущее», национальное достояние России.

Профессионализм и ответственность, забота педколлектива о будущем детей являются гарантом реализации программы.

| Цели | Задачи |
|---|--|
| 1. Выявление одаренных детей | 1. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми. 2. Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации. 3. Накопление библиотечного фонда по данному вопросу. 4. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики. 5. Проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности. |
| 2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто одаренных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественных скачок в развитии их способностей. | 1. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества. 2. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, руководителем через самостоятельную работу. |

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Формы работы с одаренными учащимися:

- ⌚ групповые занятия с одаренными учащимися;
- ⌚ факультативы;
- ⌚ предметные кружки;
- ⌚ кружки по интересам;
- ⌚ конкурсы;
- ⌚ курсы по выбору;
- ⌚ участие в олимпиадах;
- ⌚ работа по индивидуальным планам;
- ⌚ занятия в профильных классах
- ⌚ интеллектуальные марафоны

.План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»

на 2020-2021 гг.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----|--|-----------------------------|--|
| 1. | Диагностика одаренных детей | Февраль ежегодно | Заместитель директора по методической работе Педагог-психолог |
| 2. | Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся | Март ежегодно | Заместитель директора по методической работе Педагог-психолог |
| 3. | Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся | Май, ежегодно | Администрация |
| 4. | Организация и проведение школьных олимпиад. | Октябрь ежегодно | Заместитель директора по методической работе |
| 5. | Участие в районных, республиканских олимпиадах | Ноябрь, декабрь ежегодно | Заместитель директора по методической работе |
| 6. | Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети» | Май ежегодно | Администрация |
| 7. | Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми | Постоянно | Заместитель директора по методической работе |
| 8 | Организация работы научного общества обучающихся и учителей (НОУ) в учебном году | Сентябрь - апрель | Руководитель НОУ |
| 9 | Анализ возможностей школы для углубленного изучения предметов | Постоянно | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по МР |
| 10 | Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми | Ежегодно | Заместитель директора по МР Руководители МО |
| 11 | Проведение предметных недель и декад | Ежегодно | Руководители МО |

Образовательные технологии

Технология «Чтение и письмо для развития критического мышления»

Цели и задачи, реализуемые посредством технологии

- Формирование у школьников через интерактивное включение в учебный процесс критического мышления, которое позволит им определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни; научиться нести ответственность за собственный выбор.
- Формирование культуры работы с информацией.
- Развитие личности ученика через активное взаимодействие с окружающей жизнью.
- Развитие исследовательского мышления.

Проектный метод обучения

- Формирование культуры работы в команде.
- Развитие способности ставить вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.
- Активизация самостоятельной поисковой деятельности учеников, то есть проектирования.
- Дать возможность ученику учиться на собственном опыте и опыте других.
- Стимулировать познавательные интересы учеников.
- Дать возможность ученику получить удовольствие от своего труда, осознать ситуацию успеха.
- Развитие исследовательских умений и навыков: выявление и постановка проблемы, формулирование гипотезы, планирование исследовательских действий, сбор данных и их анализ, составление научных докладов, построение обобщений и выводов, рецензирование работы, защита проекта.
- Обеспечение усвоения учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта.

Разноуровневое обучение

- Создание положительного микроклимата на уроке.
- Эффективная организация учебного процесса при работе с различными категориями детей.
- Формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности.
- Развитие творческого воображения с целью преодоления стереотипов решателя, выработки умения работать с нетривиальными идеями.

Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)

Исследовательские методы обучения

- Целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника:
 - мыслительных умений и навыков(анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия);
 - умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;
 - умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи;
 - специальных исследовательских умений и навыков.

- Развитие мышления учащихся.
- Формирование основ научного мировоззрения и познавательной самостоятельности.
- Создание положительной мотивации учения и образования.
- Формирование глубоких, прочных и действенных знаний.
- Формирование умений и навыков самообразования, то есть формирование способов активной познавательной деятельности.
- Развитие критического мышления.
- Развитие коммуникативной культуры и навыков публичного выступления.

Технология «Дебаты»

- Формирование навыков исследовательской деятельности.
- Формирование навыков организационной деятельности.
- Формирование и развитие навыков, необходимых для ведения диалога.
- Активизация самостоятельной познавательной деятельности ученика.
- Формирование должного отношения к теории как инструменту оптимального решения научной проблемы.

Лекционно-семинарско-зачётная система обучения

- Создание условий для осознанного выбора темы индивидуального проекта.
- Формирование опыта коллективной исследовательской деятельности.
- Расширение круга знаний по изучаемой проблеме.
- Обеспечение высокого уровня познавательной активности ученика.

Технология проблемного обучения

- Развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и взаимозависимостей.
- Приобретение опыта творческой деятельности, необходимой в процессе выполнения ученических исследований.

Система инновационной оценки «портфолио»

- Развитие умения обобщать и систематизировать информацию большого объёма, связывая её со своим личным опытом.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

- Формирование умения работать сообща на единый результат.
- Воспитание толерантности, уважительного отношения к другому человеку, точке зрения, позиции.

Технология модульного обучения

- Содействие развитию самостоятельности учащихся, их умения работать с учётом индивидуальных способов проработки учебной информации.
- Формирование умения ставить учебные цели и задачи, планировать свою деятельность, осуществлять самоорганизацию и самоконтроль.
- Оптимизация процесса обучения.