



Муниципальна бангай байгуулга
«Аймагай эрдэм ухаанай байгуулга»
Буряад Республикын муниципальна эрдэм
ухаанай захиргаан «Кабанска аймаг»
Муниципальна бюджетнэ нийтэн
эрдэм ухаанай байгуулга
«Брянска дунда нийтэн
эрдэм ухаанай хургуулга»
ИНН 0309009841, КПП 030901001,
671207, Кабанска аймаг, Тресково тосгон,
Горбова гудамжа 161 «Б»
тел., факс: 8 (301 38) 74-1-41, e-mail: bryanskayshcola@mail.ru

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Брянская средняя
общеобразовательная школа»
Муниципального образования
«Кабанский район»
Республики Бурятия
ИНН 0309009841, КПП 030901001, 671207,
671207, Кабанский район,
с. Тресково, ул. Горбова 161 «Б»
тел., факс 8 (301 38) 74-1-41,
e-mail: bryanskayshcola@mail.ru

Согласовано
Начальник МКУ «РУО»
Администрации МО
«Кабанский район»

_____ А.А. Власов
«21» 03 2022 г.



Утверждаю
Директор школы
Карпова Н.В.
Приказ № 112
От «25» 03 2022 г.

Согласовано
Педагогическим советом
МБОУ «Брянская СОШ»
Протокол № 2
От «10» 03 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Брянская СОШ» за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брянская СОШ»
Руководитель	Карпова Наталья Васильевна
Адрес организации	671207, Кабанский район, с.Тресково, ул.Горбова, 161 «Б»
Телефон, факс	8(30138)74-1-41
Адрес электронной почты	bryanskayshcola@mail.ru
Учредитель	МКУ «Районное Управление Образования» Администрации МО «Кабанский район» РБ
Дата создания	1966 год
Лицензия	№ 2760 от 06.02.2017 Министерство образования и науки Республики Бурятия, серия 03Л01 №0001346
Свидетельство о государственной аккредитации	№1809 от 15.03.2018 Министерство образования и науки Республики Бурятия, серия 03А01 №0001275

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО в 5-9 классах), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021 году (14.12-27.12.2021) пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в

online), Российская электронная школа (РЭШ), ЯКласс, Zoom, платформа Сетевой город. Образование.

Из результатов педагогического анализа, проведенных по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, следует отметить следующее:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не достаточная работа в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

В силу того, что переход на дистанционное обучение вынужденная мера, школа подстроилась под те возможности, которыми располагали обучающиеся.

Исходя из сложившейся ситуации, необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, с проведение просветительской работы о необходимости созданий условий родителями/законными представителями для обучающихся во время дистанционного обучения.

Воспитательная работа

Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности

В школе были организованы 21 курс внеурочной деятельности по пяти направлениям.

Уровень образования	Название курса	Направление	Классы
НОО	В мире наук	Естественно-научное	4
	Секция футбол	Спортивно-оздоровительное	2-4
	Робототехника	Техническое	1- 4
	Калейдоскоп наук	Естественно-научное	1 б
	Рисуем по клеточкам	Художественное	4 б
	Умники и умницы	Естественно-научное	1а, 2б
	Развивайка	Естественно-научное	2-3
	Веселые задачки	Естественно-научное	3а
	Хор "Жаворонки"	Художественное	1-4
ООО	Школа Пифагора	Естественно-научное	8
	Химическая мозаика	Естественно-научное	8-9
	Школьное предприятие	Техническое	8
	Молодая гвардия	Туристско-краеведческое	6-9
	Клуб Поиск	Туристско-краеведческое	6-9
	ЮИД	Социально-гуманитарное	4-7
	Спортивный клуб «Витязи»	Спортивно-оздоровительное	7-9
	Резьба по дереву	Техническое	5-7
	Клуб любителей истории	Социально-гуманитарное	5
	Занимательная	Естественно-научное	6

	математика		
	Юный журналист	Социально-гуманитарное	7-9
СОО	Подготовка к ЕГЭ "От теории к практике"	Социально-гуманитарное	10
	Юный журналист	Социально-гуманитарное	10-11
	Молодая гвардия	Туристско-краеведческое	10-11
	Химическая мозаика	Естественно-научное	10
	Секция	Спортивно-оздоровительное	10, 11

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности

п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: результаты освоения курса внеурочной деятельности содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности тематическое планирование	Да	Да	Да	
4	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами

6	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ внеурочной деятельности
	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио обучающихся Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Нет	Нет	Нет	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседования с педагогами
	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	55% детей и 50% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
7	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1-11 классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:				
январь 2021 года	100%	97%	85%	94%
май 2021 года	95%	80%	70%	81,6%
декабрь 2021 года	95%	78%	50%	74,3%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

— анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;

— вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

— создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Вывод: внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась, как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).

В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.

Рекомендации:

Классным руководителям и педагогам организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать современные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.

Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся, шире применять формы дистанционного обучения в условиях распространения инфекционных заболеваний.

Анализ реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с Календарным планом воспитательной работы на 2021 год на основе Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне НОО, Программ воспитания и социализации на уровне ООО и СОО. На основании Календарного плана воспитательной работы школы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор разрабатывали свои рабочие документы

Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других». Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021 год, утвержденным приказом.

Цель воспитательной работы школы в 2021 учебном году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

— в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

— развитию их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

—приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие задачи:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- эстетическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;

- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- профориентационную работу;
- работу с родителями.

Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
14.01.2021	Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников	20
12.02.2021	Формирование работы с классом. Личностно ориентированный классный час	20
29.03.2021	Самообразование классных руководителей – одно из условий успеха в организации воспитательной работы	20
31.05.2021	Анализ работы классных руководителей в 2020/21 учебном году на предмет формирования сплоченности классного коллектива, работы с родителями и привития толерантного отношения детей друг к другу	20
03.06.2021	Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2021/22 учебный год: особенность структуры и содержания	20

Выводы:

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2022 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рекомендации:

- Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
- Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2022 учебном году.
- Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

Методическая деятельность по воспитательной работе

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней. В

соответствии с эпидемиологической ситуацией по COVID-19 в Республике Бурятия участие педагогов было дистанционным.

Методическая деятельность по воспитательной работе (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)

п/п	Мероприятие, уровень	Дата	Организатор, формат	Тема
	Методический семинар МКУ РУО Кабанского района (Районный)	19.09.2021	МКУ РУО Кабанского района Вебинар	«Профилактика наркомании и пропаганда здорового образа жизни в образовательных организациях, учреждениях спорта и культуры. Внедрение новых форм и методик профилактики наркомании в образовательном пространстве и медиасфере»
	Методический семинар администрации Кабанского района Районный	02.11.2021	Администрация Кабанского района	Профилактика суицида и аддиктивного поведения среди подростков
	Методический семинар для заместителей директора воспитательной работе Районный	24.11.2021	МАОУ Кабанская СОШ	«Организация воспитательного процесса в образовательной организации: роль и место коллектива в воспитании»
	Семинар «Повышение эффективности реализации государственной национальной политики в Республике Бурятия» Региональный	03.12.2021	Семинар	«Проблемы девиантного поведения обучающихся. Ранняя беременность. Опыт и практика»
	Аналитический семинар Районный	18.01.2021	Вебинар	Информационно-методическое совещание заместителей директора по внеурочной и внешкольной воспитательной работе «Разработка и внедрение рабочей программы воспитания»

Выводы:

1. В 2021 учебном году методические мероприятия проводились в дистанционном формате. Тематика вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога и социального педагога и внедрением рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

2. Делились опытом на муниципальном уровне. Специфика работы педагогов-организаторов и классных руководителей оказалась охваченной недостаточно.

Рекомендации: рассмотреть вопрос участия педагога-организатора и классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся

Степень реализации плана воспитательной работы

Правовое воспитание и культура безопасности (в том числе работа с детьми группы риска)

Правовое воспитание. Согласно плану воспитательной работы на 2021 год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

— оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;

— организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

— отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;

— работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

Количественный состав учащихся по группам в образовательной организации

Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете		Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН		Количество детей, состоящих на учете в ОДН		Количество детей, оставленных на второй год
		Январь 2021 года	Декабрь 2021 года	Январь 2021 года	Декабрь 2021 года	Январь 2021 года	Декабрь 2021 года	
331	324	4	4	0	0	2	2	0

Основные причины постановки подростков на профилактический учет:

- пропуски по неуважительным причинам;
- систематическое нарушение дисциплины;
- мелкое хулиганство.

Дети, требующие особого педагогического внимания

Дети, требующие особого педагогического внимания	Количество
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	2
Дети из неблагополучных семей	7
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	5
Дети, склонные к негативным проявлениям	12
Дети из многодетных семей	56

В 2021 году выявлены две семьи, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. Посещены все семьи, имеющие детей группы риска, и все семьи обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в КДН и ПДН. Общее количество посещений – не менее пяти на каждую семью.

Составлено 54 акта посещения.

Посещения на дому осуществлял социальный педагог с привлечением классных руководителей, инспектора ПДН.

Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены и реализованы конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога.

Социальная и психологическая службы школы, классные руководители осуществляли постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска, и неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через проведение родительских лекториев, оказание материальной помощи, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Меры психолого-педагогической поддержки семей, находящихся в ТЖС; неблагополучных семей; семей, имеющих детей из группы риска

Мероприятие	Количество за учебный год	Семьи, принявшие участие
Родительские лектории	4	15
Тематические встречи с педагогом-психологом	32	11
Родительские собрания	4	58
Материальная помощь	1	9

В школе работает Совет профилактики правонарушений в составе:

- классные руководители (по согласованию);
- заместитель директора по УВР;
- социальный педагог;

Проведено два заседания Совета по профилактике.

Культура безопасности

Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. В школе организован отряд юных инспекторов движения.

Информация об отряде юных инспекторов движения

Название отряда ЮИД	Ф. И. О. руководителя отряда	Возраст детей в отряде ЮИД	Количество детей в отряде ЮИД	Количество детей группы риска в отряде ЮИД
«Светофор»	Шляхов В.В.	12 лет	20	1

Участие в мероприятиях разного уровня

- 1) 13.04.2021г. Конкурс, проводимый прокуратурой Кабанского района, творческих работ «Мы – за Закон и Порядок!» Сохраним лес от пожаров – 8 участников
- 2) 22.09.2021г. – Районный конкурс «Безопасное колесо» - 3 место, Диплом, Сертификаты, Благодарность школе
- 3) Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме «Искусственный интеллект в образовании» - 118 участников, Сертификаты
- 4) 05.02.2021г – Всероссийский конкурс «Зимняя сказка» Дагестан – Победители, призеры, участники
- 5) 04.03.2021г.- Районный слет «Орлята юнармии -2021», 2 место (в личном зачете), Диплом
- 6) 14.12.2021г. – V районная квест - игра по профориентации для детей с ОВЗ «Путешествие в мир профессий» - 2 место, Диплом
- 7) Акция «Блокадный хлеб» - 45 участников
- 8) 25.08.2021г.- Экологический десант - 22 участника
- 9) 20.12.2021г. – Республиканский конкурс «Сохраним леса Байкала» - Призер, подарок, Грамота
- 10) 03.12.2021г. – Урок Памяти Достоевского – 18 участников
- 11) Акция Новогодние окна – 32 участника
- 12) 15.02.2021г. – Всероссийский Проект «Билет в будущее» - 80 участников
- 13) 21.02.2021г. – Всероссийская акция «Армейский чемоданчик» - 41 участник

- 14) 21.02.2021г. – Всероссийская акция «Защитим ветеранов» - 4 участника
- 15) 08.12.2021г.- Муниципальный конкурс «Бизнес-старт» - Благодарность Администрации МО «Кабанский район», денежный приз 8000 рублей, подарочные сертификаты 500 рублей – Грамота за 2 место
- 16) 01.03.2021г. - Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, совместно с ГИМС – 85 участников
- 17) 12.04.2021г. – Конкурс ко Дню космонавтики – 43 участника
- 18) 11.11.2021г.- Республиканская акция «Стань заметнее на дороге» - 300 участников
- 19) 31.03.2021г. – муниципальный конкурс «Ученик года»
- 20) 21.12.2021г. - Республиканская акция «Покорми птиц!» - охват 120 человек
- 21) 16.09.2021г. - День здоровья – Грамоты – 320 участников
- 22) 29.09.2021г. – Мастер-классы ко Дню пожилого человека «Подарок бабушке и дедушке» - 101 участник
- 23) 05.10.2021г – День дублера ко Дню учителя, конкурс видеороликов – охват участников 300 чел
- 24) 22.11.2021г. - Конкурс рисунков ко Дню Матери – охват 100 чел
- 25) Конкурс рисунков «Мы против коррупции» - Сертификаты
- 26) Ноябрь 2021г. - Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги»- Сертификаты, 104 участника
- 27) 14.10.2021г. – Покровская ярмарка – Грамоты, победители, призеры, охват 300 чел
- 28) 15.12.2021г. - VI Республиканский онлайн слёт Бурятского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – 20 участников «Российское движение школьников»
- 29) 18.10.2021г. – Всероссийский профориентационный проект «Проектория» - охват 118 участников
- 30) Проект по безопасности в сети Интернет «Сетевичок» - охват 119 человек
- 31) 23.11.2021г. Всероссийская образовательная акция Урок цифры «Разработка игр» - охват 45 человек, Сертификаты
- 32) 28.01.2021г. – Школьный этап Республиканской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» - Свидетельство
- 33) Безопасный новый год – совместно с Пожарной частью с.Кабанск – 16 участников

Рекомендации:

Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

При составлении плана профилактической работы на 2022 учебный год рассмотреть вопрос координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

При составлении плана работы по направлению культуры безопасности предусмотреть меры по вовлечению в отряды юных инспекторов движения школьников 8–11-х классов.

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Школьный юнармейский отряд

Название юнармейского отряда/клуба	Ф. И. О. руководителя юнармейского отряда	Возраст детей	Количество детей	Количество детей группы риска
«Орлята»	Шляхов В.В.	10–15 лет	77	2

Вывод: мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме. Из-за пандемии коронавируса и нерабочих дней в период с 4 по 7 мая в соответствии с Указом Президента от 23.04.2021 № 242 мероприятия по празднованию Дня Победы проведены в дистанционном формате. Школьники участвовали в онлайн-шествии «Бессмертный полк». Педагоги-организаторы провели онлайн-акцию «Моя Победа», библиотекарь Михайлова О.В. провела онлайн-конкурс чтецов «Я читаю войну» и онлайн-линейку памяти Истомина В.И.

Рекомендации:

Запланировать на 2022 год деятельность школьного юнармейского отряда «Орлята» в рамках вариантного модуля «Детские общественные объединения» рабочей программы воспитания.

Рассмотреть возможность вовлечения в деятельность юнармейского отряда «Орлята» детей из группы риска.

Увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на республиканском и всероссийском уровнях.

Вывод: дополнительное образование в школе функционирует в рамках кружков и секций, как бесплатных, так и за дополнительную плату. Самым популярным является техническое направление, наименее развито естественно-научное и туристско-краеведческое направление.

Анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе

Качество традиционных общешкольных дел

Вовлеченность обучающихся школы в общешкольные дела представлена в таблице ниже.

Традиционные общешкольные дела	Доля обучающихся на уровне образования, принявших участие в общешкольном деле, %			
	НОО	ООО	СОО	Школа
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	98	97	100	98,3
День дублера, посвященный Дню учителя	85 – зрители	76 – зрители	100	87
Акция «Дарю тепло», посвященная Дню пожилого человека	99	74	53	75
Средний показатель вовлеченности				81,2

Качество мероприятий по результатам анкетирования обучающихся 5–11-х классов, их родителей и педагогов (в таблице по каждому критерию указан средний балл)

Критерий*	Оценка обучающихся	Оценка родителей	Оценка педагогов	Средний показатель по каждому критерию
Школьники участвуют в планировании общешкольных мероприятий	1	2	1	1,3
Школьники участвуют в организации и проведении общешкольных дел	4	3	5	4
Школьники участвуют в обсуждении проведенных школьных дел	1	1	1	1
Взрослые прислушиваются к мнению школьников об общешкольных делах и учитывают его	1	2	4	2,3
Общешкольные дела интересны большинству школьников	3	3	4	3,3
Большинство школьников участвуют в общешкольных делах и посещают их добровольно	2	1	2	2,5
Средняя оценка по всем критериям (качество)	2	2	2,3	2,3–2,4
* Каждый критерий оценивается от 1 до 5, где 1 – никогда, 2 – редко, 3 – иногда, 4 – часто, 5 – всегда.				

Вывод: вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа составила 81,2 % (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что

педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Рекомендации: привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников; пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников.

Всем классным руководителям обеспечить максимальное взаимодействие с педагогом-психологом, принимать активное участие в работе МО как школьного, так и муниципального уровня, рассмотреть возможность участия в профессиональных конкурсах.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками.

Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, информатики, физики, биологии, географии, русского языка и литературы.

Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

Вывод: по результатам посещения уроков педагогов, анализа отчетов воспитательной работы, наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

При составлении тематического планирования предусмотреть возможность проведения уроков с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, поселения.

При разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока.

Следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами.

Во время урока следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

Качество работы школьного ученического самоуправления

Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Структура Совета старшеклассников

Председатель: ученица 10-го класса.

Министерства:

науки и образования;

культуры и досуга;

здравоохранения и спорта;

печати и информации;

правопорядка.

В каждый из министерств входят по три–четыре человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

подготовка и планирование общешкольных традиционных дел;

рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;

организация дежурства по школе и классам;

подготовка информационных стендов, уголков класса.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 9–11-х классов.

Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения.

Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне. В честь дня 8 марта прошел традиционный концерт для учителей и конкурс видеороликов, также подготовленный силами старшеклассников;

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников, в классах.

Выводы: в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Рекомендации:

Педагогам школы поддерживать инициативы Совета старшеклассников.

Классным руководителям:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

Качество профориентационной работы

Качество профориентационной работы в школе определяется по критериям ее эффективности:

— достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах);

— потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

— уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

— степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

— наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов.

Результаты анкетирования

Критерии эффективности	Классы			
	8-е	9-е	10-е	11-е
1. Достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения	45%	52%	70%	95%
2. Сформированная потребность в обоснованном выборе профессии	32%	55%	70%	100%
3. Уверенность школьника в социальной значимости труда	25%	70%	70%	90%
4. Высокая степень самопознания школьника (знание своих профессионально важных качеств)	25%	65%	81%	90%
5. Наличие у школьника обоснованного профессионального плана	10%	50%	59%	95%

В среднем по классу	27,4%	58,4%	70%	94%
---------------------	-------	-------	-----	-----

Вывод: результаты анкетирования показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое.

Рекомендации:

Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования.

Рассмотреть возможность участия школьников в проектах «Проектория», «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior.

Качество работы с родителями/законными представителями и семьями школьников

Работа с родителями проводилась в форме индивидуальных встреч, родительских собраний. Также представители школьного родительского комитета принимали участие в организации рейда в школьную столовую.

В течение года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 44 родительских собрания; также проведены 2 родительских собрания для родителей обучающихся 9-х и 11-х классов по вопросам ГИА-2021. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки все родительские собрания проведены в дистанционном формате.

В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составила в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 80 процентов – в 10–11-х классах.

Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей; встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом.

Вывод: по сравнению с 2020 годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

Рекомендации:

При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары (для онлайн-собраний).

Продолжить работу по повышению уровня удовлетворенности и доверия родителей школе.

Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально - технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Методический совет	Педагогический коллегиальный орган внутришкольного управления, способствующий формированию творческого подхода к педагогической деятельности.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- объединение учителей начальных классов;
- объединение учителей гуманитарных предметов;
- объединение учителей естественно-математического цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017 – 2021 годы

п/п	Параметры статистики	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	На конец 2021
-----	----------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	---------------

	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	307	317	329	323	324
	– начальная школа	147	137	142	139	140
	– основная школа	142	163	166	166	170
	– средняя школа	18	18	21	18	14
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	1	1	0	
	– начальная школа	–	–	–	0	–
	– основная школа	1	1	1	0	–
	– средняя школа	–	–	–	0	–
	Не получили аттестата:	–	1	–	0	
	– об основном общем образовании	–	0	–	0	–
	– среднем общем образовании	–	1	–	0	–
	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	0	–		–
	– в основной школе	1	0		0	
	– средней школе	1	0	–	0	–

Приведенная статистика показывает: уменьшение количества обучающихся по сравнению с прошлым учебным годом на 1,8% по школе: НОО – на 2,1%, ООО – стабильно, СОО – на 14,3%.

Количество классов – комплектов сохраняется: 5 - 9 кл. – два класса – комплекта, 10 – 11 по одному классу – комплекту.

Обучающиеся с ОВЗ, дети - инвалиды

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	На конец 2021
Дети с ОВЗ	4	6	6	4	5
Дети - инвалиды	1	3	4	3	3

Обучающихся с ОВЗ – 4 (3 обучающихся с ЗПР, 1 обучающийся – НОДА) и инвалидностью в 2021 году – 3 обучающихся.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые были внесены в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования с 2016 года.

Предметы «Родной язык: русский» и «Родная литература: русская» преподаются в 3 – 4 кл., 5 – 6 кл. и 9-х кл., «Второй иностранный язык – немецкий» - в 9-х кл.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (на конец 2020-2021 учебного года)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Всего	Из них н/а		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%			0	0
2	32	32	100	17	53	0	0	0	0	0	0
3	39	39	100	17	44	0	0	0	0	0	0
4	36	36	100	11	31	0	0	0	0	0	0
Итого	107	107	100	45	42	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», показывают стабильные результаты. Обучающиеся, окончивших на «5», на конец 2021 г. нет, в 2020 г. – 2 обучающихся (в 2020 – 1,85 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (на конец 2020-2021 учебного года)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	31	31	0	8	26	0	0	0	0	0	0	0	0
6	28	28	0	8	29	0	0	0	0	0	0	0	0
7	38	38	0	10	26	1	3	0	0	0	0	0	0
8	38	38	0	8	21	0	0	0	0	0	0	0	0
9	31	31	0	2	6,5	1	3,2	0	0	0	0	0	0
Итого	166	166	0	36	22	2	1,2	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то

можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4% процента (в 2020 составил 26%), процент учащихся, окончивших на «5», показывают стабильные результаты.

Всероссийские проверочные работы проведены согласно утвержденному расписанию Рособрнадзора.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП начального общего образования и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.

Принципы ВПР — это новые технологии, которые обеспечивают единую работу учащихся всех школ страны, и единая система проведения ВПР одновременно во всех учебных заведениях начального уровня по единым комплектам документов с использованием единой системы оценки качества результата.

Задачи ВПР

- выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по определенному предмету и корректировка обучающего процесса;
- планирование процесса повышения квалификации педагогов на специальных курсах и семинарах;
- определение для педагога и родителей образовательной траектории учащегося и текущего уровня образованности школы, класса, ученика по отношению к требованиям, установленным ФГОС.

Форма проведения ВПР

ВПР проводятся в форме контрольных работ. Это не экзамен, это контрольная работа, поэтому на нее отведен 1 урок, то есть 45 минут. Выполняя задания ВПР, школьники не могут пользоваться никакими вспомогательными материалами. Задания ВПР разрабатываются на федеральном уровне, поэтому используются единые материалы для проверки и единые критерии оценки учебных достижений по всей стране.

Запрещено использовать при выполнении заданий справочные материалы и словари (исключение - использование черновика).

На что влияют результаты ВПР?

С одной стороны, ВПР ни на что не влияет. Это просто контрольные работы, нужные для оценки уровня подготовки конкретного ученика и устранения имеющихся пробелов в знаниях.

Ни на дальнейшее обучение ребёнка, ни на его итоговую аттестацию в конце года, ни на поступление его в ВУЗ результаты ВПР не влияют. Даже Рособрнадзор не рекомендует использовать результаты ВПР для выставления годовых отметок учащимся. ВПР в 4 классах – это не «ЕГЭ для начальной школы», поскольку по результатам ВПР не принимаются никакие обязательные решения, важные для определения дальнейшей судьбы или образовательной траектории школьника.

С другой стороны, результаты ВПР в 4 и в других классах могут быть частью портфолио ученика. Конечно, эти результаты могут быть учтены только по желанию ребенка и его родителей. Например, при переходе в другую школу.

Класс	Предмет	Успеваемость в % 2021	Качество в % 2021
4а	математика	94	67
	русский язык	94	47
	окруж.мир	100	53
4б	математика	86	66
	русский язык	92	50
	окруж.мир	94	58
5а	математика	84	23
	русский язык	80	36
	Биология	92	50
	история	100	36
5б	математика	83	58
	русский язык	81	63
	Биология	94	58
	история	93	57
6а	математика	84	30
	Русский язык	86	35
	биология	92	39
	история	93	43
6б	математика	83	25
	Русский язык	75	25
	общество	92	31
	география	100	49
7а	математика	89	37
	Русский язык	82	35
	биология	100	38
	история	94	75
	география	100	39
	обществознание	100	47
	Англ.яз	84	36
	физика	100	42
7б	математика	100	13
	Русский язык	84	31
	биология	100	42
	история	94	73
	география	100	40
	обществознание	94	33
	Англ.яз	84	32
	физика	100	38
8а	математика	85	0
	Русский язык	73	26

	история	87	31
	химия	94	28
86	математика	80	33
	Русский язык	73	20
	биология	100	49
	обществознание	94	35

Рекомендации:

1. Курсы повышения квалификации, для педагогов;
2. Учителям-предметникам провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
3. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
4. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;
5. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в КТП;
6. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся;
7. Рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
8. На заседании МО ознакомиться с планом школы «Мероприятия ВПР», внести дополнения, утвердить и принять в работу.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты ОГЭ-2021

№ п/п	Экзамен	Успеваемость	Качество	Средний балл
1	Математика	100%	16,1%	3,2
2	Русский язык	100%	63%	3,8
В 9-х классах проводились контрольные работы по предметам по выбору на основании приказа Минобрнауки РБ от 06.04.2021г. №587 «О проведении				

контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования в Республике Бурятия в 2021 году»				
3	Химия	100%	100%	4
4	Обществознание	85%	45%	3,5
5	Литература	100%	50%	3,5
6	Информатика	100%	100%	5
7	География	100%	67%	3,7
8	Биология	100%	50%	3,5
9	Физика	100%	0%	3

В 2021 году ОГЭ по русскому языку и по математике писало 32 человек. Получили допуск к ГИА все 32 человек. Сдавало в форме ОГЭ – 31 человек. Сдавало в форме ГВЭ – 1 человек. МБОУ «Брянская СОШ» стала пунктом проведения ППЭ для проведения ОГЭ в формате ГВЭ.

Качество результатов ОГЭ за три года

	2018 г		2019 г.		2021 г.	
	Усп	Кач	Усп	Кач	Усп	Кач
Математика	100 %	39%	100%	89%	100%	16,1%
Русский язык	96%	61%	100%	70%	100%	63%

По сравнению с 2019 годом (в 2020 году ОГЭ не писали) качество по предмету математика снизилось на 73%, а по русскому языку снизилось на 7 %.

Средний балл ОГЭ за три года

	2018 г	2019 г.	2021 г.
Математика	3,4	4	3,2
Русский язык	3,8	4	3,8

По сравнению с 2019 годом средний балл по предмету «математика» снизился на 0,8, по предмету «русский язык» на 0,2. По результатам ОГЭ таких предметов как «математика» и «русский язык» трое выпускников 9-го класса перешли в осенний период.

Стабильно высокий результат выпускники показывают по таким предметам как «химия» - средний балл 4, «информатика» - средний балл 4.

Снижение среднего балла наблюдается по предметам: обществознание, география, биология, и резкое понижение как качества, так и среднего балла по такому предмету как «физика».

Необходимо обратить внимание на то, что обучающиеся стали выбирать такой предмет как «литература».

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас-сы	Все-го обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	8	8	100	3	37,5	3	37,5	0	0	0	0	0	0	0	0
11	10	10	100	6	60	6	60	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	18	18	100	9	50	9	50	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 3,4 процента (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», составило 47,6%), обучающихся, окончивших на «5», нет, и в прошлом году не было, то есть данный показатель стабилен.

В 2021 году обучающиеся 11 - го класса успешно сдали итоговое сочинение по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации, ЕГЭ. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое сочинение.

В 2021 году ЕГЭ сдавало 10 обучающихся. Для получения аттестата об окончании СОО, достаточно было сдать предмет «Русский язык», остальные предметы выбирались по выбору обучающимися, необходимыми для поступления в ВУЗы.

70% обучающихся сдавало математику профильного уровня, математика базового уровня была отменена,

80 % обучающихся, в качестве предмета по выбору, сдавали обществознание,

10% - английский язык,

30% - историю,

30% – физику,

20% – информатика,

10% – химия.

Анализ данных показывает:

- в 11-м классе – обучающихся получивших аттестат особого образца, в сравнении с итогами прошлого года, нет (2019 г. – не было);

- есть обучающиеся, которые не преодолели порог по следующим предметам: математика профильного уровня – 4 обучающихся; история – 1 обучающийся, обществознание – 2 обучающихся.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	10	0	0	68
Математика	7	0	0	32
Физика	3	0	0	42
Химия	1	0	0	49
Информатика	2	0	0	72
Английский язык	1	0	0	39
История	3	0	0	27
Обществознание	8	0	0	49
Итого:	8	0	0	47,25

Система деятельности по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми в школе реализуется по следующим направлениям:

Система деятельности по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми в школе реализуется по следующим направлениям:

1. выявление одарённых и талантливых детей и их сопровождение;

2. создание оптимальных условий для развития и реализации интеллектуально — творческого потенциала одарённых детей, помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности

3. поощрение одарённых детей;

К работе по выявлению одаренных и талантливых детей привлекаются специалисты различных категорий: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители; учителя-предметники, администрация, а так же родители. В школе создан банк данных одаренных детей.

Организация условий для работы с одаренными детьми осуществляется через:

– предметную учебную деятельность;

– вне предметную учебную деятельность;

– внеурочную деятельность.

В 2021 году учащиеся принимали активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Результаты представлены в таблице.

№	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во

		участники в	победители	призеров	участников	победителей	призеров
1	Русский язык	26	0	5	4	0	2
2	Английский язык	7	0	0	0	0	0
3	Биология	12	0	5	3	0	1
4	Математика	34	0	0	1	0	0
5	Физика	10	0	0	0	0	0
6	Химия	6	0	1	4	0	0
7	История	13	0	2	2	0	0
8	Обществознание	10	0	3	3	0	0
9	ОБЖ	13	1	1	2	0	0
10	Физическая культура	20	1	4	6	0	2
11	Технология	12	0	0	1	0	1
12	География	7	0	5	0	0	0
13	Литература	14	1	6	6	0	1
14	МХК	1	0	0	0	0	0
15	Информатика	8	0	1	1	0	0
	всего	193	3	33	33	0	6

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

1) увеличилось количество участников в школьном этапе ВСОШ на 40 участников по сравнению с 2020 годом;

- увеличилось количество участников в школьном этапе ВСОШ по сравнению с 2020 годом по таким предметам как: русский язык (на 10 ч.), английский язык (на 2 ч.), биология (на 5 ч.), математика (на 7 ч.), физика (на 1 ч.), химия (на 2 ч.), история (на 4 ч.), ОБЖ (на 2 ч.), физическая культура (на 4 ч.), технология (на 4 ч.), литература (на 2 ч.), информатика (на 6 ч.);

- не изменилось количество участников по такому предмету как обществознание, снизилось количество участников по таким предметам как география;

- не приняли участие в таких олимпиадах как экономика (в 2020 г. принимали участие), экологии, праву, экономика, история Бурятии, избирательное право.

2) Качество участия на школьном этапе ВСОШ осталось неизменным (3 победителя и 33 призера).

Таким образом, качество остается на уровне. Но по сравнению с прошлым годом призером стало на 1 человек больше.

3) Количество участников на муниципальном уровне по сравнению с 2020 годом уменьшилось на 2 человека (в 2021 году – 33 участника, в 2021 году – 35); количество победителей отсутствует, количество призеров увеличилось на 2 человека;

4) На муниципальном уровне приняли участие по таким предметам как русский язык, биология, биология, математика, химия, история, обществознание, ОБЖ, физическая культура,

литература, информатика. Не участвовали по таким предметам как английский язык, технология, география (должны были, но участник заболел), МХК;

5) На муниципальном этапе школа имеет 6 призеров, что говорит о планомерной подготовке учителей с детьми. Отсутствие призеров говорит о недостаточной работе учителей с одаренными детьми.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

№ п/п	Класс	Тема	Результат
1	9	«Химия марганца и его соединений»	Рекомендована на участие в Республиканском этапе научно-исследовательских работ «Шаг в будущее»

Вывод: В 2021 году учителя-предметники занимались значительно снизилось количество участников, которые работали над научно-исследовательской работой. В 2021 году таких обучающихся оказалось всего 3, только один из них обучающийся среди 8 – 11 классов. Это говорит о недостаточной работе с одаренными детьми. По сравнению с 2020 г. количество снизилось на 7 человек.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Режим работы МБОУ «Брянская СОШ» в 2021 году

Количество классов комплектов: 20 классов.

В режиме 5-дневной недели обучаются учащиеся 1-11 классов.

Школа работает в режиме двух смен: 1 смена – 1а кл., 1б кл., 3б, 5 - 9 классы, 10-11 кл.; 2 смена – 2а кл., 2б кл., 3а кл., 4а кл., 4б кл.

Режим учебных занятий:

1 смена

1 поток (Вход 1) 1А, 1Б, 3Б, 5А, 5Б, 6А, 6Б кл.			2 поток (Вход 2) 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 10, 11 кл.	
№ урока	Начало урока	Окончание урока	Начало урока	Окончание урока
1 урок	08:00	08:40	08:05	08:45
<i>Перемена 10 мин.</i>				
2 урок	08:50	09:30	08:55	09:35
<i>Перемена 10 мин.</i>				
3 урок	09:40	10:20	09:45	10:25
<i>Перемена 10 мин.</i>				
4 урок	10:30	11:10	10:35	11:15
<i>Перемена 10 мин.</i>				
5 урок	11:20	12:00	11:25	12:05
<i>Перемена 20 мин.</i>				
6 урок	12:20	13:00	12:25	13:05
<i>Перемена 10 мин.</i>				
7 урок	13:10	13:50	13:15	13:55
<i>Окончание учебного процесса – 13:50</i>			<i>Окончание учебного процесса – 13:55</i>	

2 смена

3 поток (Вход 2) 2А, 2Б, 3А, 4А, 4Б кл.		
№ урока	Начало урока	Окончание урока
1 урок	13:10	13:50
<i>Перемена 10 мин.</i>		
2 урок	14:00	14:40
<i>Перемена 10 мин.</i>		

3 урок	14:50	15:30
<i>Перемена 10 мин.</i>		
4 урок	15:40	16:20
<i>Перемена 10 мин.</i>		
5 урок	16:30	17:10
<i>Окончание учебного процесса – 17:10</i>		

Подвоз обучающихся осуществляется из 5-ти населённых пунктов: с. Тресково (1 - 4 кл.), с. Брянск, с. Никольск, с. Таракановка, 1-я площадка пгт Селенгинск.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы МБОУ «Брянская СОШ» в 2021/22 учебном году:

1. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
2. Подготовила расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Viber.

V. Оценка востребованности выпускников

В 2021 году учащиеся, освоивших программу основного общего образования и среднего общего образования, получили аттестат и успешно продолжили обучение в учебных заведениях:

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	23	11	3	9	9	6	3	0	0

2019	27	10	1	16	6	4	2	0	0
2020	23	8	2	13	10	7	3	0	0
2021	31	10	4	17	10	5	5	0	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района. В Школе введено обучение в 10 классе по универсальному профилю, с учётом всех пожеланий детей, родителей (законных представителей), то есть в УП включены предметы, которые дети желают изучать углублённо (в дальнейшем сдавать ЕГЭ) через элективные курсы.

И всё-таки стоит отметить, что 3 обучающихся продолжили обучение в УВП при МБОУ «Селенгинская СОШ», так как данные обучающиеся в основной период не прошли итоговую аттестацию по математике и пересдавали в дополнительные сроки - сентябрь.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно по сравнению с прошлым годом – 50% от класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 26 педагогов. 1 педагог-библиотекарь и 1 педагог-логопед. Из них 2 человека имеет средне-специальное образование (по сравнению с прошлым годом – 1 педагог получил высшее образование). В 2021 году аттестацию прошли 4 человека. Из них 1 получил высшую категорию, 3 - первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

В 2021 году МБОУ «Брянская СОШ» вошла в список общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами по итогам комплексного анализа оценочных мероприятий. В феврале 2021 года был проведен педагогический совет, на котором обсуждался вопрос о низких образовательных результатах по итогам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. (протокол № 6 от 25 февраля 2021 г.). Администрацией школы и педагогическим коллективом был осуществлен самоанализ. В ходе анализа ситуации педагогическим коллективом (2 методических семинара и 1 педагогический совет) было выбрано три актуальных для школы фактора, которые и составили рисковый профиль:

-низкий уровень оснащения школы;

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Педагогический коллектив создал Концепцию развития и Среднесрочную программу развития школы. Целью Среднесрочной Программы стало - создание условий для повышения уровня качества образовательных результатов обучающихся к концу 2021 – 2022 учебного года.

По каждому рисковому профилю были созданы три программы. Реализация запланированных мер осуществлялась в течение 2021 года и идет по сей день. В течении всего периода администрацией школы осуществлялся мониторинг выполнения запланированных в дорожной карте мероприятий и мониторинг возникающих в ходе реализации программы текущих проблем. Конечной целью реализации мер является повышение качества подготовки обучающихся. Оценка образовательных результатов запланирована в ходе проведения ВПР – 2022 г., а также итоговой аттестации по окончании 2021 – 2022 учебного года.

Особое внимание было уделено на эффективную организацию прохождения курсов повышения квалификации, которая стала исходить из результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и их собственных запросов. В 2021 году 48 % педагогов прошли курсы повышения квалификации разной направленности и тематики:

-«Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабомотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности» на базе академии реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ- 3 педагога;

-«Подготовка к государственной аттестации по программам основного общего и среднего образования в 2021 году» по таким предметам как история, обществознание, биология, химия, английский язык, математика на базе ГБУ РЦОИ и ОКО» г. Улан-Удэ - 6 человек

- «Методика преподавания предмета ОБЖ в условиях реализации ФГОС» - 1 человек

- «Кванториум и Точка роста: учителя физики» – 1 педагог

- «Основы религиозной культуры и светской этики» на базе информационного портала «Инфоурок» - 3 человека

- Служба медиации в учреждениях для детей. Организационные и содержательные основы на базе АНО дополнительного профессионального образования г. Иркутск – 1 человек

Также учителя стали участниками методических семинаров и вебинаров по таким темам как:

- «Формирование функциональной грамотности учителя и обучающегося как средство повышения качества образования»;

- «Смысловое чтение: подходы и эффективные практики»;

- «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по литературе. Анализ лирического произведения, часть «Сопоставительный анализ»;

Основные площадки прохождения курсов: БРИОП, БГУ, Инфоурок, Академия просвещения. Все курсы были пройдены дистанционно.

1 учитель принял очное участие в первом республиканском форуму учителей математики "Математическое образование в Республике Бурятия: состояние, проблемы, и перспективы", остальные 2 учителя приняли дистанционное участие.

С 15 марта по 15 апреля 2021 году учителя школы в количестве 21 человека стали участниками в интенсив - тестировании «Я Учитель» 3.0. по таким направлениям как:

- цифровые компетенции
- умение работать с трудным поведением детей;
- гибкие навыки;
- умение формировать функциональную грамотность.

Каждый учитель получил сертификат с результатами онлайн - диагностики, на основании которых был осуществлен анализ по профессиональным дефицитам каждого учитель.

В 2021 году 2 педагог прошли профессиональное переобучение: 1 - на учителя технологии и ИЗО и 1 – на учителя музыки.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно применяли онлайн-сервисы, цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Общая численность педработников:	человек	26
– с высшим образованием		24

– высшим педагогическим образованием		23
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		7 (27%)
– с первой		13 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 10 лет		5 (19%)
–от 11 до 20		4 (15%)
–от 21 до 30		6 (24%)
–от 31 до 40		10 (39%)
–от 41 и более		2 (8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– 30-35 лет		3 (12%)
– 36-40 лет		2 (8%)
- 41-45 лет		4 (15%)
- 46-50 лет		2 (8%)
-51-60 лет		13 (50%)
-61 до 65 лет	2 (8%)	

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 13438 единиц
- книгообеспеченность - 100%
- обращаемость - 2,27 % 7071 единиц в год
- объём учебного фонда – 4920 единиц

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, 23.12.2020 № 766

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – диски; сетевые образовательные ресурсы - 1216.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – более 400.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. (olga-mikhaylova-19.wixsite.com)

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование на закупку периодики и обновления основного фонда библиотеки, обновляется за счёт дарения книг в библиотеку и получение книг, как поощрение за участие в конкурсе библиотек.

Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Выдано экземпляров за год
1	Учебная	4920	3916
2	Педагогическая	297	12
3	Художественная	4292	3011
4	Справочная - Справочники, энциклопедии, словари и др.	2216	56
5	Языковедение, литературоведение	140	11
6	Естественно-научная	200	9
7	Техническая	50	0
8	Общественно-политическая	107	0
9	Диски	1216	56
	ИТОГО	13438	7071

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудовано 23 учебных кабинета, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ
- спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 78%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 73%.

За период осеннего дистанта поступило 23 обращения, большинство из которых были связаны с вопросами работы платформы «Сетевой город. Образование» (потеря логина, пароля для входа в личный кабинет).

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков.

64% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 7% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	324
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	140
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	170
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	14
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	103 (32%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	32
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от	человек (процент)	- (0%)

общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	- (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (57%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	- (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	- (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	193 (59%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
-муниципальный уровень		6 (1%)
- регионального уровня		0 (0%)
- федерального уровня		0 (0%)
- международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	(10-11 кл., 18 обуч.). 5% от 336 обучающихся
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26 (100%)
- с высшим образованием		24 (92%)

– высшим педагогическим образованием		24 (92%)
– средним профессиональным образованием		2 (8%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		2 (8%)
Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	20 (77%)
– с высшей		7 (27%)
– первой		13 (50%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (3%)
– больше 30 лет		12 (41 %)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (8%)
– от 55 лет		15 (58%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (14 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (14 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,071
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	324 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,0

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Исполнители:

1. Хлызова Ж.В. – зам.директора по УВР
2. Бадулина О.Н. – зам.директора по УВР
3. Михайлова О.Н. – зам.директора по НР
4. Кречман О.А. – педагог – организатор
5. Новолодская Т.К. – соц. педагог
6. Воронина Ю.С. – руководитель МО учителей нач.классов
7. Кобылкина Н.Г. – руководитель МО гуманитарного цикла
8. Тюменцева М.И. – руководитель МО естественно-математического цикла