

Муниципальная дангай байгуулга
«Аймагай эрдэм ухаанай байгуулга»
Буряад Республикын муниципална эрдэм
ухаанай захиргаан «Кабанска аймаг»
Муниципална бюджетнэ нийтын
эрдэм ухаанай байгуулга
«Брянска дунда нийтын
эрдэм ухаанай дургуули»
ИНН 0309009841, КПП 030901001,
671207, Кабанска аймаг, Тресково тосхон,
Горбовагудамжа 161 «Б»
тел., факс: 8 (301 38) 74-1-41, e-mail: bryanskayshcola@gmail.com



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Брянская средняя
общеобразовательная школа»
Муниципального образования
«Кабанский район»
Республики Бурятия
ИНН 0309009841, КПП 030901001, 671207,
671207, Кабанский район,
с.Тресково, ул.Горбова 161 «Б»
тел., факс 8 (301 38) 74-1-41,
e-mail: bryanskayshcola@gmail.com



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Карпова Н.В.

20 г.

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Брянская средняя общеобразовательная школа»
Концепция развития МБОУ «Брянская СОШ»

Основные разделы Концепции развития МБОУ «Брянская СОШ»

1. Введение
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы
3. Цели и задачи развития школы
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития
5. Лица, ответственные за достижение результатов

Введение
Нормативно-правовое обеспечение

№ п/ п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	<p>Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.</p> <p>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации</p> <p>6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;</p> <p>7. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.</p>
2	Стратегия развития воспитания в РФ 2015-	Система деятельности ориентированная на качественно новый общественный статус

	2025 г.	социального института воспитания
6	Программа развития МБОУ «Брянская СОШ»	Проектирует этапы развития школы, обеспечивает целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума, выделяет особенности организации учебно-воспитательного процесса
7	Локальные акты МБОУ «Брянская СОШ»	<p>Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению учебно-воспитательного процесса</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение деятельности ОУ:</p> <p>-Организационные документы (организационно-правовые документы, организационно-правовые документы по финансовому блоку, организационно-правовые документы по материально-техническому блоку;</p> <p>-Распорядительные документы (положения, приказы, правила, инструкции).</p>

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

МБОУ «Брянская средняя общеобразовательная школа» находится в Кабанском районе Республики Бурятия. в 100 км от г. Улан-Удэ и в 70 км. от оз. Байкал. В школе обучаются учащиеся, которые проживают в соседних селах (Тресково, Брянск, Первая площадка, Никольск, Таракановка).

Количественный состав педагогических и руководящих работников на 01 января 2021 года 29 человек.

Из них:

-административные работники - человека (1 директор, 2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, 1 заместитель директора по методической работе, 1 педагог-организатор, социальный педагог, 1 завхоз)

-учителя – 26 человек

-учитель-логопед – 1 человек;

-педагог-библиотекарь – 1 человек.

Из 29 педагогов 26 имеют высшее образование (90%) , 3 – среднее специальное (10%). Прошли курсы повышения квалификации в 2020 - 2021 учебном году – 26 педагогов (90%). Учительский состав опытный, высококвалифицированный. 26 учителей 11 учителей имеют первую категорию, 8 педагогов – высшую, соответствие – 7, без категории – 2 (вновь прибывшие учителя). 2 учителя являются Отличниками народного просвещения, 1 педагог Почетным работником образования.

Директор школы и его заместители имеют высшее образование и прошли курсовую подготовку «Менеджмент в образовании». Стаж педагогической работы административного персонала от 10 до 36 лет. По возрасту административный персонал старше 30 лет, но младше 60 лет. Пенсионеры по возрасту – 10 человек (34 %). Пять человек имеют стаж работы до 10 лет, 18 человек имеют стаж работы от 20 лет и более.

Характеристика контингента обучающихся

Обучающиеся школы – это дети из разных семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования.

В МБОУ «Брянская СОШ» на 1 января 2021 года обучается 331 человек.

-начальное общее образование – 143 чел.;

-основное общее образование – 169 чел.;

-среднее общее образование – 19 чел.

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год, по состоянию на конец 2-й четв.	На конец 2020 г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том	307	320	324	331

	числе:				
	– начальная школа	147	139	141	143
	– основная школа	142	163	164	169
	– средняя школа	18	18	19	19
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1			
	– начальная школа	–	–	1	-
	– основная школа	1		1	-
	– средняя школа	–	–	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	0	-	-
	– среднем общем образовании	–	1	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2		-	-
	– в основной школе	1	0		
	– средней школе	1	0	-	-

Приведенная статистика показывает: увеличение количества обучающихся с каждым годом обучения, вследствие этого увеличиваются и классы - комплекты основного общего образования (5 кл. – два класса - комплекта, 6 кл. – два класса - комплекта, 7-е кл.- два класса - комплекта, 8-е кл. – два класса-комплекта, 9 кл. – два класса-комплекта, в прошлом году 9-х кл. было один). Положительная динамика по численности обучающихся наблюдается, как в НОО так и в ООО и стабильная - в среднем общем

образовании на протяжении, что свидетельствуют данные представленные таблице.

Социальный паспорт школы

№	Категория	Количество
1	количество многодетных семей	75
2	Количество семей. родители которых безработные	103
3	Количество малообеспеченных семей	92
4	Количество детей, оставшихся без попечения родителей	5
5	Количество неполных детей	69
6	Количество матерей - одиночек	41
7	Количество неблагополучных семей	19
8	Количество родителей, уклоняющихся от воспитания	6
9	Количество родителей. лишённых родительских прав	3
10	Количество семей. в которых родители- инвалиды	5
11	Количество семей, в которых родители-пенсионеры	19
12	Родители имеющие высшее образование	37
13	Родители имеющие специальное образование	167
14	Родители имеющие среднее образование	46
15	Родители имеющие неполное среднее образование	18

ИТОГИ 2019 - 2020 учебного года

1 – 4 класс

	Всего	“5”	“4”	“3”	“2”	Успеваемость	Качество
1	34	-	-	-	-	-	-
2	38	0	20	18	0	100	61,9
3	38	2	14	24	1	94,7	52,6
4	32	0	11	21	0	100	34,4
Всего	142	2	45	63	0	99,1	43,5

5-9 классы

	Всего	“5“	“4“	“3“	“2“	Успеваемость	Качество
5	29	0	11	18	0	100	40
6	39	1	11	27	0	100	42,1
7	41	0	8	33	2	95	30
8	34	1	4	29	0	94,7	20
9	23	0	8	15	0	100	34,8
Всего	166	2	42	120	0	98,2	26,6

10-11 классы

	Всего	“5“	“4“	“3“	“2“	Успеваемость	Качество
10	11	0	5	6	1	90.9	45,5
11	10	0	5	5	0	100	50
Всего	21	0	10	11	1	95,2	47,6

Успеваемость по школе за 2019– 2020 учебный год – 98,3

Качество по школе за 2019 – 2020 учебный год – 34,2

Анализ уровня учебных достижений обучающихся за 4 последних года свидетельствует о том, что 10 – 11 классы освоили образовательные программы на 96%; 5 – 9 классы – на 95,5%.

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ					
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Брянская средняя общеобразовательная школа"					
фактор риска	параметры анализа	результат	ед. изм.	фиксация риска	
1	Низкий уровень оснащения школы	Учебные материалы	40	балл	*
		Цифровое оборудование	25	балл	*
		Качество интернет-соединения	19	балл	*
		Дефициты оснащения, зданий и помещений	да	да/нет	*
		Состояние классов и кабинетов	65	балл	
2	Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	30	балл	
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	10	балл	
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Нехватка вспомогательного персонала	40	балл	
		Оценка педагогических компетенций учителей	67	балл	
		Участие в системе обмена опытом	38	балл	*
		Использование современных педагогических технологий	38	балл	*
		Доля родителей, недовольных преподаванием предметов	56	%	*
4	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Уверенность учителей в своей педагогической компетентности	81	балл	
		Доля обучающихся с ОВЗ	1	%	
5	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	18	%	*
		Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	0	%	
		Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	4	%	
6	Низкая учебная мотивация обучающихся	Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	–	да/нет	
		Оценка мотивации обучающихся учителями	52	балл	*
		Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся)	65	балл	
		Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе	47	балл	*
7	Пониженный уровень школьного благополучия	Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся)	21	балл	*
		Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	70	балл	
		Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе	4	%	
8	Низкий уровень дисциплины в классе	Частота нарушения дисциплины (по ответам обучающихся)	15	балл	
		Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей)	75	балл	
9	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля обучающихся с низким индексом ESCS	83	%	*
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	35	%	*
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей	7	%	
		Проявление родителями поддержки детей в учебе	75	балл	
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	58	%	*

Примечание: показатели, значения которых показаны в баллах, измерены по 100-балльной шкале

Были выделены актуальные факторы риска, которые показывают устойчивую связь с низкими образовательными результатами учащихся.

Среди них можно выделить следующие группы факторов:

-проблемы с обеспеченностью ресурсами и кадрами, в том числе:

- ✓ Низкий уровень оснащения школы;
- ✓ Недостаточная предметная, методическая и психолого-педагогическая компетентность педагогических работников;

-проблемы с низкой эффективностью управления в школе, в том числе:

- ✓ Низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада», в том числе:

- ✓ Низкая учебная мотивация школьников;

Профильный риск	Описание профильного риска
Низкий уровень оснащения школы	Школа не имеет нужного количества компьютеров. Данный фактор связан с образовательными результатами обучающихся школы
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать. Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей проявляется в низком уровне мотивации обучающихся
Низкая учебная мотивация обучающихся	Создание условий для построения профессиональной работы педагога с низкомотивированными обучающимися. Минимизация рисков влияния внешней среды, которая окружает его вне школы – дома и в быту. Недостаточная системная работа с неуспевающими обучающимися, недостаточная психологическая поддержка Необходимо создание механизма поддержки обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цели и задачи развития школы

Исходя из результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем школой была сформулирована цель и миссия.

Цель – создание условий для повышения уровня качества образовательных результатов обучающихся к концу 2021 – 2022 учебного года на 30%;

Миссия - создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующим современным требованиям и способствующим развитию потенциала субъектов образовательного процесса;

Главная ценность школы – для педагогов школы важен каждый ребенок в школе;

Цели и задачи развития в отношении каждого рискованного направления:

Рискованное направление	Цель	Задачи
Низкий уровень оснащения школы	Создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием	-оснащение школы компьютерной техникой; -проведение Интернета к рабочим местам
Недостаточная и методическая компетентность педагогических работников	Создание к 2022 году системы непрерывного развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в школе, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями,	-выявление методических и предметных дефицитов и построение индивидуального плана преодоления дефицита; -совершенствование методической работы в школе; -повышение уровня методических, психолого-педагогических компетентностей

	совершенствование форм. методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения;	педагогов
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 – 2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	-создание условий для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности; -включение обучающихся с рисками учебной неуспешности во внеурочную деятельность; - создать условия для эффективного обучения и развития для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ;

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Профильный риск	Краткое описание мероприятий по достижению поставленных целей и задач
Низкий уровень оснащения школы	Оснащение школы компьютерной техникой, проведение Интернета

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Мониторинг педагогических компетентностей учителей-предметников, направление педагога на дополнительную профессиональную программу в строгом соответствии с выявленным педагогическим дефицитом; Совершенствование методической работы в школе, внедрение в педагогический процесс новых технологий и инноваций.
Низкая учебная мотивация обучающихся	Разработка и реализация психолого-педагогической программы работы с обучающимися, имеющие низкую учебную мотивацию, с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и программы по внеурочной деятельности;

Лица, ответственные за достижение результатов

Руководителем концепции школы является Директор школы, который отвечает за:

-общую реализацию программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;

-конечные результаты реализации Программы;

Общее собрание работников школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы. По каждому из ключевых направлений назначается ответственный за его реализацию.